

臺南市公立南區龍崗國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習親親海洋鯤鯨任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	漫步海洋	實施年級 (班級組 別)	二年甲班	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：認識海洋面貌、水的特性，以及海洋與生活的關連，認識發現與表達對海洋的關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				

課程目標 (動作+名詞)		認識認識海洋面貌、水的特性，透過閱讀歌謠、詩篇與書籍老人與海，了解海洋對生活的影響與關懷海洋，以多元感官文字與淨灘行動，培養珍愛海洋的情操。							
配合融入之 超學科領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		個人口頭發表、海洋探索學習單、詩歌創作長果發表、讀書心得寫作、淨灘心的日記							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第 1-5 週	5	漫步海洋之知海	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見	1. 海邊的聯想 2. 海的不同樣貌 3. 一起去看海	1. 能舉例說明海洋事物 2. 認識家鄉鄰近的水域環境 3. 能描述海水變化 4. 表達對海洋的想像與感受。	1. 依舊經驗，發表對海的認知。 2. 透過觀察海洋圖片深入了解海水的變化。 3. 用視覺、嗅覺、觸覺進行海邊踏查。	個人口頭發表、海洋探索學習單	海洋圖片 ppt 海洋探索學習單	

			<p>的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>					
第 6-18 週	13	我與海的對話	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心</p>	<p>童詩： 爸爸捕魚去</p> <p>國語歌謠： 捕魚歌 魚兒水中游 我要去海邊</p> <p>台語歌謠： 海邊仔</p> <p>英語歌謠： Under the Sea</p> <p>海洋新詩發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦或唱出海洋童詩、歌謠。 2. 能透過文字創作形式，與人分享海洋議題。 3. 能享聆聽海洋故事及參與討論故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童詩、歌謠朗誦或吟唱。 2. 童詩、歌謠內容賞析與討論 3. 以海洋為主題創作童詩，並發表。 4. 老人與海故 	<p>詩歌創作成果發表</p> <p>讀書心得寫作</p>	<p>童詩、歌謠 ppt 與音樂 老人與海動畫 與書籍 故事討論單 讀書心得學習單</p>

			得。	故事：老人與海	4. 能分享聽完故事後的心得。	事導讀與討論。		
第 19-20 週	2	漫步海洋之愛海 淨灘	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。	海怎麼了？ 淨灘	1. 能關心海洋議題，並思考解決方案。 2. 能參與清潔環境實際行動。	3. 討論海洋問題。 4. 進行淨灘撿垃圾活動。	淨灘心得的日記	海洋污染圖片

臺南市公立南區龍崗國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 **海海鯤鯨** 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	鯤鯨碼頭	實施年級 (班級組 別)	二年甲班	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：透過走訪鯤鯨碼頭，與養蚵人家對話，美食品嘗與海洋素材的藝術拼貼創作，表達人與海洋的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		觀察鯤鯓碼頭生態環境，了解環境與養蚵產業的關聯，以多元品嚐海鮮美食與藝術創作，具備對在地親水生活環境的美感與關懷。						
配合融入之 超學科領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		參與活動態度評量、口頭發表、鯤鯓碼頭踏查心得日記、海洋意象拼貼作品						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	鯤鯓碼頭踏查	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 家鄉鯤鯓碼頭踏查行前準備。 2. 鯤鯓碼頭踏查。	1. 能認識鯤鯓湖的地理。 2. 能觀察鯤鯓湖環境與產業。	3. 認識鯤鯓湖地理位置與地形 4. 鯤鯓碼頭踏查注意事項	參與活動態度評量、鯤鯓碼頭踏查心得日記	社區地圖 安排規劃鯤鯓碼頭走訪行程與導覽人員

			海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3. 感想發表與記錄。		與叮嚀 5. 實際走訪鯤鯨碼頭		
第 6-8 週	3	養蚵人家	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	養蚵人家的生活	1. 能了解養蚵的方法。 2. 能理解養蚵人家的甘與苦。	職人(養蚵人家)訪談	口頭發表	安排養蚵人家到校接受訪談
第 9-10 週	2	品海味	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	蚵的美食	1. 能愉快品嚐蚵的料理。 2. 能以五感口頭描述感受。	1. 認識各種蚵的料理。 2. 品嚐蚵的佳餚。	態度評量 口頭發表	蚵的料理 ppt
第 11-20 週	10	拼海味	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海洋拼貼藝術創作	1. 能小組利用海洋素材，共同拼出海洋意象圖。 2. 能利用撕拼	分組創作 1. 收集海洋素材。 2. 以海洋素材拼出海洋意	海洋意象拼貼作品	事前準備準備分組創作的板子，個人創作的圖畫紙、色紙和白膠

			<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>貼技巧，進行海洋藝術創作。</p> <p>3. 透過藝術形式，與人分享海洋議題。</p>	<p>象圖。</p> <p>個人創作</p> <p>1. 以撕紙和海洋素材，進行海洋圖像拼貼創作。</p> <p>分享與發表作品。</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--