

臺南市南區龍崗國民小學 109 學年度第一學期
五 年 級 社 會 領 域 課 程 計 畫

教材來源	康軒	規劃者	五年級全體級任老師
教學節數	每週 3 節，本學期共 59 節		
學期目標/ 學習目標	1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 了解各種社會規範。 4. 認識人民的權利和義務。 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設		
能力指標	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
融入重大議題之能力指標	【海洋教育】 2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		

<p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>						
週次	日期	能力指標（代號）	單元名稱	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之 能力指標)
一	一 8/30 9/5	1-3-4 1-3-11 9-3-1	一、臺灣在哪裡 1-1 臺灣我的家	3	口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
二	二 9/6 9/12	1-3-1 1-3-4	一、臺灣在哪裡 1-2 臺灣的經度 與緯度	3	口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習	【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
三	三 9/13 9/19	1-3-1 1-3-4	一、臺灣在哪裡 1-2 臺灣的經度 與緯度	3	口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習	【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
四	四 9/20 9/26	1-3-1 1-3-3 1-3-4	二、自然環境 2-1 臺灣的地形	3	口頭評量 實作評量 習作練習	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
五	五 9/27 10/3	1-3-1 1-3-3 1-3-4	二、自然環境 2-2 臺灣的氣候	3	口頭評量 實作評量 習作練習	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
六	六 10/4 10/10	1-3-1 1-3-3 1-3-10	二、自然環境 2-3 臺灣的河川 與海岸	3	口頭評量 實作評量 習作練習	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7
七	七 10/11	1-3-1 1-3-3 1-3-10	二、自然環境	3	口頭評量	【環境教育】

	10/17		2-3 臺灣的河川與海岸		實作評量 習作練習	2-3-1 2-3-2 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7
八	八 10/18 10/24	4-3-4 5-3-1	三、生活中的規範 3-1 社會規範面面觀	3	口頭評量 資料展示 實作評量	【人權教育】 1-3-2
九	九 10/25 10/31	4-3-4 5-3-1	三、生活中的規範 3-1 社會規範面面觀	3	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	【人權教育】 1-3-2
十	十 11/1 11/7	6-3-3 【第一次評量週】	三、生活中的規範 3-2 法律你我他	3	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4
十一	十一 11/8 11/14	6-3-3	三、生活中的規範 3-2 法律你我他	3	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4
十二	十二 11/15 11/21	6-3-3	四、人民的權利與義務 4-1 權利人人享	3	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-6
十三	十三 11/22 11/28	6-3-3 6-3-4	四、人民的權利與義務 4-2 義務人人有	3	口頭評量 資料展示 實作評量	【人權教育】 1-3-2 2-3-6
十四	十四 11/29 12/5	6-3-3 6-3-4	四、人民的權利與義務 4-2 義務人人有	3	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	【人權教育】 1-3-2 2-3-6
十五	十五 12/6 12/12	2-3-1 3-3-1 4-3-3	五、臺灣的先民 5-1 史前文化	3	口頭評量 實作評量 欣賞評量 習作練習	【人權教育】 1-3-4
十六	十六 12/13 12/19		五、臺灣的先民 5-2 原住民文化	3	口頭評量 實作評量 欣賞評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】

						1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1
十七	十七 12/20 12/26		五、臺灣的先民 5-2 原住民文化	3	口頭評量 實作評量 欣賞評量 習作練習	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1
十八	十八 12/27 1/2		六、世界發現臺灣 6-1 海上來的紅毛人	3	口頭評量 實作評量 資料展示 習作練習	【人權教育】 1-3-4
十九	十九 1/3 1/9		六、世界發現臺灣 6-1 海上來的紅毛人	3	口頭評量 實作評量 資料展示 習作練習	【人權教育】 1-3-4
二十	二十 1/10 1/16		六、世界發現臺灣 6-2 鄭氏時代的經營	3	口頭評量 實作評量 資料展示	【人權教育】 1-3-4
二十一	二十一 1/17 1/20	2-3-1 2-3-2 【休業式】	六、世界發現臺灣 6-2 鄭氏時代的經營	2	口頭評量 實作評量 資料展示 習作練習	【人權教育】 1-3-4

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。

臺南市 南 區 龍崗 國民小學 109 學年度第二學期
五 年 級 社 會 領 域 課 程 計 畫

教材來源	康軒	規劃者	五年級全體級任老師
教學節數	每週 3 節，本學期共 55 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的開墾和當時的文化特色。 2. 認識清代後期的建設和發展。 3. 建立適當的工作態度和消費觀念。 4. 體會個人在經濟活動中應有的價值觀和做法。 5. 認識臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。 6. 認識臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。 		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行為，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 		

融入重大議題之能力指標	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>
-------------	--

週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之能力指標)
一	一 2/14 2/20	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5 9-3-2	一、唐山來的拓荒客 1-1 清代的統治與開發	3	口試評量 實作評量 表演評量 作業評量	【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4
二	二 2/21 2/27	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5 9-3-2	一、唐山來的拓荒客 1-1 清代的統治與開發	3	口試評量 實作評量 表演評量 作業評量	【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4
三	三 2/28 3/6	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5 4-3-2 4-3-3	一、唐山來的拓荒客 1-2 清代的社會	2	表演評量 口試評量 實作評量	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】

			與文化		作業評量 資料蒐集	3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4
四	四 3/7 3/13	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	二、臺灣現代化的起步 2-1 清末的開港通商	3	口試評量 報告評量 作業評量	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
五	五 3/14 3/20	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2	二、臺灣現代化的起 步 2-2 清末的建設	3	口試評量 報告評量 作業評量	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【人權教育】 1-3-4
六	六 3/21 3/27	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2		3	口試評量 報告評量 作業評量	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【人權教育】 1-3-4
七	七 3/28 4/3	5-3-2 7-3-1	三、工作與消費 3-1 工作與成就	3	口試評量 資料搜集 作業評量	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-1 3-3-3 3-3-4 3-3-5
八	八 4/4 4/10	7-3-2	三、工作與消費 3-2 消費行為	2	口試評量 資料搜集 實踐評量 作業評量	【家政教育】 3-3-5
九	九 4/11 4/17	7-3-2	三、工作與消費 3-2 消費行為	3	口試評量 資料搜集 實踐評量 作業評量	【家政教育】 3-3-5
十	十 4/18 4/24	7-3-2 7-3-3	四、理財與經濟 活動 4-1 理財面面觀	3	口試評量 資料搜集 報告評量 作業評量	

十一	十一 4/25 5/1	7-3-2 7-3-3	四、理財與經濟 活動 4-1 理財面面觀	3	口試評量 資料搜集 報告評量 作業評量	
十二	十二 5/2 5/8	5-3-4 7-3-1	四、理財與經濟 活動 4-2 多元的經濟 活動	3	口試評量 實作評量 報告評量 作業評量	【家政教育】 3-3-5
十三	十三 5/9 5/15	1-3-10	五、臺灣的自然 災害 5-1 地震	3	口試評量 資料搜集 作業評量 資料蒐集	【環境教育】 4-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6
十四	十四 5/16 5/22	1-3-10	五、臺灣的自然 災害 5-2 颱風、豪 雨、土石流	3	口試評量 資料搜集 實作評量 作業評量	【環境教育】 4-3-1 4-3-4
十五	十五 5/23 5/29	1-3-10	五、臺灣的自然 災害 5-2 颱風、豪 雨、土石流	3	口試評量 資料搜集 實作評量 作業評量	【環境教育】 4-3-1 4-3-4
十六	十六 5/30 6/5	1-3-1	六、生活與環境 6-1 臺灣的資源	3	報告評量 實作評量 作業評量 資料搜集	【環境教育】 4-3-1
十七	十七 6/6 6/12	1-3-9 1-3-10	六、生活與環境 6-2 環境的問題 與保育	3	口試評量 資料搜集 實作評量 鑑賞評量 作業評量	【環境教育】 4-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
十八	十八 6/13 6/19	1-3-9 1-3-10	六、生活與環境 6-2 環境的問題 與保育	3	口試評量 資料搜集 實作評量 鑑賞評量 作業評量	【環境教育】 4-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7

十九	十九 6/20 6/26	7-3-4	六、生活與環境 6-3 永續經營與 發展	3	作業評量 資料搜集 報告評量 實作評量	【環境教育】 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
二十	二十 6/27 6/30	【總複習】	總複習	2	總複習	總複習

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。