

臺南市南區龍崗國民小學 109 學年度第一學期
三 年級 藝術與人文 領域課程計畫

教材來源	翰林版 3 上教材	規劃者	三年級全體級任老師
教學節數	每週 3 節，本學期共 59 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8. 認識畢卡索的背景與作品特色。 9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10. 了解陶土特性，並運用在創作上。 11. 培養觀察與模仿能力。 12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15. 培養豐富的想像力與創作能力。 16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 		
融入重大議題之能力指標	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 <p>【人權教育】</p>		

<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>					
週次 日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註 (融入重大議 題之能力指 標)
一 8/30 9/5	1-2-1 1-2-3 1-2-4 2-2-6 3-2-13	音樂 1. 躍動的音符 1-1 大家都是好朋友 視覺 3 趣味點線面 3-1 點線面在哪裡 表演 5 身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	3	教師評量 觀察	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-2
二 9/6 9/12	1-2-1 1-2-4 2-2-7 3-2-11	音樂 1. 躍動的音符 1-1 大家都是好朋友 視覺 3. 趣味點線面 3-1 點線面在哪裡 表演 5. 身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	3	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2 【家政教育】 3-2-8
三 9/13 9/19	1-2-1 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11	音樂 1. 躍動的音符 1-1 大家都是好朋友 視覺 3. 趣味點線面 3-2 點線面大集合 表演 5. 身體魔法師	3	教師評量 學生互評	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】

		5-1 信任我的好朋友			1-2-3 【家政教育】 3-2-8
四 9/20 9/26	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-13	音樂 1. 躍動的音符 1-2 唱吧！跳吧！ 視覺 3. 趣味點線面 3-2 點線面大集合 表演 5. 身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	3	觀察 問答 學生互評 教師評量	【人權教育】 1-2-1 2-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1
五 9/27 10/3	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-13	音樂 1 躍動的音符 1-2 唱吧！跳吧！ 視覺 3 趣味點線面 3-2 點線面大集合 表演 5 身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	3	教師評量 學生互評	【人權教育】 1-2-1 2-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-8
六 10/4 10/10	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7	音樂 1. 躍動的音符 1-3 笛聲飛揚 視覺 3. 趣味點線面 3-2 點線面大集合 表演 5. 身體魔法師 5-2 觀察你我他	3	學生互評 觀察 互相討論	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-8
七 10/11 10/17	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-6	音樂 1. 躍動的音符 1-3 笛聲飛揚 視覺 3. 趣味點線面	3	學生互評 教師評量 觀察	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

		3-2 點線面大集合 表演 5. 身體魔法師 5-2 觀察你我他			【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2
八 10/18 10/24	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	音樂 1. 躍動的音符 1-3 笛聲飛揚 視覺 3. 趣味點線面 3-3 動手做點線面 表演 5. 身體魔法師 5-2 觀察你我他	3	觀察 問答 互相討論 學生互評 教師評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2 【環境教育】 1-2-2 4-2-3
九 10/25 10/31	1-2-1 1-2-3 1-2-5 2-2-7 3-2-11	音樂 1. 躍動的音符 1-3 笛聲飛揚 視覺 3. 趣味點線面 3-3 動手做點線面 表演 5. 身體魔法師 5-2 觀察你我他	3	學生互評 教師評量 觀察 問答 互相討論	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2
十 11/1 11/7	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 【期中評量週】	音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-1 森林家族 視覺 4. 我的好朋友 4-1 介紹我的好朋友 表演 5. 身體魔法師 5-3 小小雕塑家	3	互相討論 學生互評 教師評量	【環境教育】 1-2-2 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2
十一 11/8 11/14	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-13	音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-1 森林家族 視覺 4. 我的好朋友 4-1 介紹我的好朋友 表演	3	學生互評 教師評量 觀察	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2

		5. 身體魔法師 5-3小小雕塑家			
十二 11/15 11/21	1-2-1 1-2-2 2-2-7 3-2-11	音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-1森林家族 視覺 4. 我的好朋友 4-1介紹我的好朋友 表演 5. 身體魔法師 5-3小小雕塑家	3	學生互評 觀察 教師評量	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1
十三 11/22 11/28	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11	音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-1森林家族 視覺 4. 我的好朋友 4-1介紹我的好朋友 表演 5. 身體魔法師 5-3小小雕塑家	3	教師評量 觀察 討論 問答 學生互評	【環境教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1
十四 11/29 12/5	1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-2 聲音百寶箱 視覺 4. 我的好朋友 4-2 不一樣的臉 表演 5. 身體魔法師 5-3 小小雕塑家	3	討論 問答 學生互評 教師評量	【環境教育】 1-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1
十五 12/6 12/12	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6	音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-2 聲百寶箱 視覺 4. 我的好朋友 4-2 不一樣的臉 表演 5. 身體魔法師 5-4 我的身體會說話	3	討論 問答 學生互評 教師評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
十六 12/13 12/19	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-13	音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-3 笛聲飛揚	3	教師評量 觀察 學生互評 學生自評	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教

		視覺 4. 我的好朋友 4-2 不一樣的臉 表演 5. 身體魔法師 5-4 我的身體會說話			育】 1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1
十七 12/20 12/26	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11 3-2-13	音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-3 笛聲飛揚 視覺 4. 我的好朋友 4-2 不一樣的臉 表演 5. 身體魔法師 5-4 我的身體會說話	3	同儕互評 學生自評	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2
十八 12/27 1/2	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6	6. 運動會 6-1 運動會開始	3	討論 問答 學生互評 教師評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
十九 1/3 1/9	1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13	6. 運動會 6-1 運動會開始	3	教師評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
二十 1/10 1/16	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-13 【期末評量週】	六 6. 運動會 6-2 精采的比賽	3	教師評量 觀察 學生互評	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
二十一 1/17 1/23	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-13 【總複習週】	六 6. 運動會 6-2 精采的比賽	3	教師評量 觀察 學生互評	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】

					1-2-3
--	--	--	--	--	-------

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
2. 「評量方式」請具體敘寫。

臺南市南區龍崗國民小學 109 學年度第二學期
三 年級 藝術與人文 領域課程計畫

教材來源	翰林版 3 下教材	規劃者	三年級全體級任老師
教學節數	每週 3 節，本學期共 58 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的音樂風格。 3. 認識C大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動 5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6. 了解作品與色彩的關聯。 7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。 14. 培養觀察造形的能力及創作能力。 15. 培養同輩之間溝通協調能力。 		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 		
融入重大議題之能力指標	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <p>生涯發展教育</p>		

	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。				
週次日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之能力指標)
第一週 2/15-2/19	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-6	1. 歡樂時光 1-1 下課了 3. 色彩魔術師 3-1 生活中的色彩 5. 我是大明星 5-1 超級變變變	3	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2
第二週 2/22-2/26	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7	1. 歡樂時光 1-1 下課了 3. 色彩魔術師 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星 5-1 超級變變變	3	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
第三週 3/1-3/5	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-6	1. 歡樂時光 1-2 來跳舞 3. 色彩魔術師 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星 5-1 超級變變變	3	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2 【環境教育】 1-2-2
第四週 3/8-3/12	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	1. 歡樂時光 1-2 來跳舞 3. 色彩魔術師	3	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 1-2-1 1-2-5

		3-2 色彩變變變 5. 我是大明星 5-1 超級變變變		問答 教師觀察 應用觀察	1-2-3 2-1-2 【性別平等教育】 1-2-3
第五週 3/15-3/19	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	1. 歡樂時光 1-2 來跳舞 3. 色彩魔術師 3-3 色彩家族 5. 我是大明星 5-1 超級變變變	3	學生互評 教師評量 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2 【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-2
第六週 3/22-3/26	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	1. 歡樂時光 1-2 來跳舞 3. 色彩魔術師 3-3 色彩家族 5. 我是大明星 5-1 超級變變變	3	學生互評 教師評量 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2 【環境教育】 1-2-2
第七週 3/29-4/2	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7 3-2-11	1. 歡樂時光 1-3 笛聲飛揚 3. 色彩魔術師 3-3 色彩家族 5. 我是大明星 5-1 超級變變變	3	問答 教師觀察 應用觀察 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2
第八週 4/5-4/9	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	1. 歡樂時光 1-3 笛聲飛揚 3. 色彩魔術師 3-3 色彩家族 5. 我是大明星 5-1 超級變變變	3	動態評量 學生互評 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2
第九週 4/12-4/16	1-2-1 1-2-2 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11	2. 美妙的旋律 2-1 音階遊戲 4. 拜訪樹朋友 4-1 大樹下 5. 我是大明星 5-1 我的情緒會轉彎	3	動態評量 學生互評 教師評量	
第十週	1-2-2 1-2-4 1-2-5	2. 美妙的旋律	3	動態評量	【人權教育】

4/19-4/23	2-2-6 2-2-7 【期中評量週】	2-1 音階遊戲 4. 拜訪樹朋友 4-1 大樹下 5. 我是大明星 5-1 我的情緒會轉彎		學生互評 教師評量	1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2 【環境教育】 1-2-2
第十一週 4/26-4/30	1-2-1 1-2-2 2-2-6 2-2-7	2. 美妙的旋律 2-1 音階遊戲 4. 拜訪樹朋友 4-1 大樹下 5. 我是大明星 5-1 我的情緒會轉彎	3	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2 【環境教育】 1-2-2 2-2-1
第十二週 5/3-5/7	1-2-1 1-2-3 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11	2. 美妙的旋律 2-2 我來唱你來和 4. 拜訪樹朋友 4-2 來樹下玩 5. 我是大明星 5-1 我的情緒會轉彎	3	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2
第十三週 5/10-5/14	1-2-2 1-2-3 1-2-3 1-2-4 2-2-7	2. 美妙的旋律 2-2 我來唱你來和 4. 拜訪樹朋友 4-2 來樹下玩 5. 我是大明星 5-1 我的情緒會轉彎	3	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2
第十四週 5/17-5/21	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	2. 美妙的旋律 2-2 我來唱你來和 4. 拜訪樹朋友 4-2 來樹下玩 5. 我是大明星 5-1 我的情緒會轉彎	3	動態評量 學生互評	【環境教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2
第十五週 5/24-5/28	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	2. 美妙的旋律 2-3 笛聲飛揚 4. 拜訪樹朋友 4-2 來樹下玩 5. 我是大明星 5-2 保持好心情	3	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2 【環境教育】

					1-2-2 2-2-1
第十六週 5/31-6/4	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	2. 美妙的旋律 2-3 笛聲飛揚 4. 拜訪樹朋友 4-2 來樹下玩 5. 我是大明星 5-2 保持好心情	3	觀察 操作 自陳法 教師評量 動態評量 學生互評	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 1-2-3 2-1-2 【環境教育】 1-2-2 2-2-1
第十七週 6/7-6/11	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11	6. 動物嘉年華 6-1 動物狂歡節	3	操作 教師評量 學生互評	
第十八週 6/14-6/18	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11	6. 動物嘉年華 6-1 動物狂歡節	3	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2
第十九週 6/21-6/25	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11 【期末評量週】	6. 動物嘉年華 6-2 紙偶劇場	3	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2
第二十週 6/28-6/30	【複習週】				

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。