

臺南市南區龍崗國民小學 109 學年度第一學期
三 年 級 社 會 領 域 課 程 計 畫

教材來源	康軒版 3 上教材	規劃者	三年級全體級任老師
教學節數	每週 3 節，本學期共 57 節		
學期目標/ 學習目標	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園規則。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係，認識為我們服務的人與團體。 6. 認識兩性角色的差異，學習欣賞與尊重。		
能力指標	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。		
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活中與家人關係。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。		

2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。
 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。
 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。
【生涯發展教育】
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【資訊教育】
 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
【環境教育】
 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。
 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

週次 日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之 能力指標)
一 8/30 9/5	6-2-4	一、我的家庭 1-1 我們的姓名	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 2-2-1
二 9/6 9/12	3-2-1 6-2-3 7-2-1 7-2-4	一、我的家庭 1-2 家庭的生活	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-3 4-2-5 【性別平等教育】 2-2-7
三 9/13 9/19	3-2-1 6-2-3 7-2-1 7-2-4	一、我的家庭 1-2 家庭的生活	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-3 4-2-5 【性別平等教育】 2-2-7
四 9/20 9/26	3-2-1	二、家庭與倫理 2-1 親人的往來	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5
五 9/27 10/3	3-2-1	二、家庭與倫理 2-1 親人的往來	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5
六 10/4 10/10	3-2-1 6-2-4	二、家庭與倫理 2-2 家庭的組成	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 4-2-3 4-2-4 4-2-5 【人權教育】 1-2-1 1-2-5

七 10/11 10/17	3-2-1 6-2-3	二、家庭與倫理 2-3 家庭倫理	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 3-2-4 4-2-2 4-2-3 【人權教育】 1-2-2
八 10/18 10/24	4-2-1 6-2-1 6-2-3 6-2-5	三、學校的生活 3-1 班級自治	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/25 10/31	4-2-1 6-2-1 6-2-3 6-2-5	三、學校的生活 3-1 班級自治	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十 11/1 11/7	6-2-2 6-2-4 【期中評量週】	三、學校的生活 3-2 校園安全	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 4-2-2 4-2-3 5-2-2
十一 11/8 11/14	5-2-2 6-2-2 6-2-3	四、學習與成長 4-1 學習的方法	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
十二 11/15 11/21	5-2-2 6-2-2 6-2-3	四、學習與成長 4-1 學習的方法	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【資訊教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
十三 11/22 11/28	5-2-1 5-2-2 6-2-2	四、學習與成長 4-2 多元的學習	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1
十四 11/29 12/5	4-2-1 6-2-4	五、校園的人際關係 5-1 與同學相處	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-5 【家政教育】 4-2-1
十五 12/6 12/12	4-2-1 6-2-4	五、校園的人際關係 5-1 與同學相處	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-5 【家政教育】 4-2-1
十六 12/13	5-2-1 5-2-2	五、校園的人際	3	(一)紙筆測驗	【生涯發展教育】

12/19		關係 5-2 合作與競爭		驗 (二)作業 (三)實踐	2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
十七 12/20 12/26	6-2-1 6-2-3	五、校園的人際 關係 5-3 學校是個小 社會	3	(一)紙筆測 驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1
十八 12/27 1/2	5-2-1 6-2-4	六、和諧的相處 6-1 男生和女生	3	(一)紙筆測 驗 (二)作業 (三)實踐	【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【人權教育】 1-2-5
十九 1/3 1/9	5-2-1 6-2-4	六、和諧的相處 6-1 男生和女生	3	(一)紙筆測 驗 (二)作業 (三)實踐	【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【人權教育】 1-2-5
二十 1/10 1/16	5-2-1 6-2-2 6-2-4 【期末評量週】	六、和諧的相處 6-2 欣賞與尊重	3	(一)紙筆測 驗 (二)作業 (三)實踐	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
二十一 1/17 1/23	總複習	總複習	3		

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。

臺南市南區龍國民小學 109 學年度第二學期
三 年 級 社 會 領 域 課 程 計 畫

教材來源	康軒版 3 下教材	規劃者	三年級全體級任老師
教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉。 2. 了解家鄉活動的功能及內容，並認識、尊重不同的文化。 3. 認識家鄉的公共設施與場所，學習良好的消費態度與技能。 4. 了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、特產和建築物的特色。 5. 探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 6. 認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。 		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 		
融入重大議題之能力指標	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 		

	<p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-3 瞭解網路使用規範。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪。</p>				
週次日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之能力指標)
一 2/14 2/20	6-2-3	一、家鄉的生活 1-1 敦親睦鄰	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-3 3-2-4
二 2/21 2/27	6-2-1	一、家鄉的生活 1-2 村里生活	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	
三 2/28 3/6	5-2-1 6-2-1 6-2-3	一、家鄉的生活 1-3 鄉鎮市區生活	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-6
四 3/7 3/13	5-2-1 6-2-1 6-2-3	一、家鄉的生活 1-3 鄉鎮市區生活	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-6
五 3/14 3/20	5-2-1 6-2-1 6-2-3 7-2-2	二、居民總動員 2-1 參與家鄉活動	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-6
六 3/21 3/27	1-2-2 6-2-4 9-2-1	二、居民總動員 2-2 多元的生活風貌	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 1-2-1 1-2-5
七 3/28 4/3	1-2-2 1-2-3	三、生活要更好 3-1 便利的家鄉生活	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-4 3-2-6

八 4/4 4/10	7-2-1 7-2-3 7-2-4	三、生活要更好 3-1 便利的家鄉生活	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-4 3-2-6
九 4/11 4/17	1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2	三、生活要更好 3-2 買東西學問大	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-5 3-2-6
十 4/18 4/24	1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【期中評量週】	四、家鄉風情畫 4-1 家鄉的故事	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十一 4/25 5/1	1-2-1 1-2-3 2-2-2 4-2-1	四、家鄉風情畫 4-1 家鄉的故事	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十二 5/2 5/8	1-2-1 1-2-3 2-2-2 4-2-1	四、家鄉風情畫 4-2 家鄉的特色	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 【資訊教育】 1-2-3 4-2-1
十三 5/9 5/15	1-2-1 1-2-3 2-2-2 4-2-1	四、家鄉風情畫 4-2 家鄉的特色	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 【資訊教育】 1-2-3 4-2-1
十四 5/16 5/22	1-2-1 1-2-2	五、地名故事多 5-1 地名的由來	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	
十五 5/23 5/29	1-2-1 1-2-2	五、地名故事多 5-1 地名的由來	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	
十六 5/30 6/5	1-2-1 1-2-3	五、地名故事多 5-2 探索家鄉地名	3	(一)紙筆測驗 (二)作業	【資訊教育】 4-2-1

				(三)實踐	
十七 6/6 6/12	1-2-3 6-2-1 6-2-3	六、守護我家鄉 6-1 關懷家鄉的問題	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-4 4-2-3 5-2-2
十八 6/13 6/19	1-2-3 6-2-1 6-2-3	六、守護我家鄉 6-1 關懷家鄉的問題	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-4 4-2-3 5-2-2
十九 6/20 6/26	1-2-3 6-2-3 【期末評量週】	六、守護我家鄉 6-2 愛護家鄉的行動	3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-2 【海洋教育】 3-2-2 5-2-7 5-2-8
二十 6/27 7/3	總複習	總複習	3		

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。