

臺南市公(私)立七股區龍山國民中(小)學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 小小蚵南 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台江寶貝一籬筐	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係： 探索串蚵、綁蚵的過程及體驗其中的樂趣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能夠體驗養蚵的前置作業，增進對社區中主要經濟產物的瞭解，並透過與社區中蚵農的互動中學習同理他人；在英語文的聽、說、讀的基本學習中從不同面向體會與感受學習的樂趣。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>1. 能透過圖/文記錄蚵與蚵農的工作環境與養殖法。</p> <p>2. 從養殖、收成到料理，一連串的體驗活動，能運用各種方法與形式表現。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	蚵寶貝	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	探索並分享對蚵所需生長環境的感受與想法	1. 學生能夠透過觀察蚵的生長環境，體驗自	1. 認識蚵的生長環境 2. 認識蚵的三種不同養殖法	1. 能從不同的綁蚵方式分辨不同的養殖法	影片：我們的島第 946 集 蚵苗消失之謎(2018-03-19)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			2. 能聽懂英語的簡易句型的句子。		然環境之美的感受。 2. 學生能夠在課堂中融入簡易的英語教室用語			學習單
5-14	10	寶貝排排站	1. 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3. 積極參與各種課堂練習活動。	1. 透過學習歷程中，探索社區中的人事物，覺察「蚵」在生活中的重要性。 2. 理解打洞、綁繩等串蚵方法。	1. 學生能夠透過學習歷程中，覺察到自然生態環境及各種美好事物，並努力想去認識它們、愛護它們。 2. 學生能夠正確且安全的操作器具。 3. 學生能夠辨識及摹寫英語大小寫字母。	1. 參觀、訪問社區裡綁蚵的阿公阿媽 2. 體驗打洞、綁繩等串蚵方法 3. 搭船遊潟湖，觀察蚵農的工作	1. 能安全的操作器具完成打洞、綁繩等串蚵方法。 2. 能觀察水位與蚵棚的線索分辨出不同的養蚵法。	自編教材 學習單
15-20	6	豐收的時刻	1. 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 2. 運用各種表現	1. 透過五官探索蚵的味道與口感。 2. 運用食材的色彩與口	1. 學生能夠說出品嚐蚵後的味道及感受。 2. 學生能夠	1. 品嚐蚵的原味，並說出自己五官對蚵的感受。 2. 以「豆腐鮮蚵」為料理範例，在課堂中利用電鍋烹煮料理。	1. 能透過口語表達自己的味覺感受。 2. 能與他人	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與創作的形式，美化生活、增加生活的趣味。	味來美化食物增加蚵料理的美味。	協助完成料理的烹煮。 3. 學生能夠透過簡易的英語生活用語來表達自己的情緒。		共同完成工作，展現尊重、溝通的技巧	
--	--	--	----------------------	-----------------	---	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立七股區龍山國民中(小)學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 小小蚵南 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	與蚵南同行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <del><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</del></p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係： 透過對蚵殼進行藝術品創作，感受人與蚵的親近性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠創作蚵殼藝術品表達自己對海洋的感受，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成蚵殼創作藝術品，並解說分享其作品。 2. 從照片中討論一個以上的環保議題，並試著找尋解決的方法。 3. 能正確的認讀與聽辨字母。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	6	海的聲音	1. 在濱海的生活環境中，覺察美的存在。	1. 覺察海洋環境中不同種類的聲音	1. 學生能夠傾聽大自然的聲音並配	1. 聽聽大自然的聲音 2. 動動你的身體 張開眼睛看著影片中這些大	1. 利用三種以上的線條來記錄不同	訪問單

			<p>2. 使用不同的媒材表現「海的聲音」進而分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3. 能辨識課堂中所學的「海浪」英文字詞，。</p>	<p>變化。</p> <p>2. 能使用不同媒材進行創作與課程相關活動。</p> <p>3. 能辨識、聽辨不同英語母音的單字</p>	<p>合感受做出身體的律動。</p> <p>2. 學生能夠使用不同媒材(布、紙、棍等)與符號(線條)完成作品。</p> <p>3. 學生能夠認識英文中母音開頭的字詞，並能，配合老師的讀音選出對應的單字。</p>	<p>自然的模樣子，試著用身體演出該聲音的姿態。</p> <p>3. 利用布條、紙條等素材在紙上創作出「海的聲音」的成品。</p> <p>4. 認識海洋的單字；在課堂中跟讀簡易的英文句子。</p>	<p>聲音。</p> <p>2. 利用身體演繹出不同線條的形態。</p> <p>3. 使用兩種以上不同媒材來創作藝術作品。</p> <p>4. 能在兩個英文單字中選擇出老師所讀出的單字。</p>	
5-14	8	層層疊疊之美	<p>1. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2. 運用圖像、色彩等表徵符號，表達自己對層層疊疊的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>3. 能使用簡易的</p>	<p>1. 覺察海洋生態的變化。</p> <p>2. 運用視覺元素中的色彩、圖像等符號來表現自己從五感之中所接受到的自然環境之美。</p> <p>3. 在情境設</p>	<p>1. 學生能夠觀察海洋生態變化的現象。</p> <p>2. 學生能夠透過五感來感受自然環境之美</p> <p>3. 學生能夠使用簡易的生活用語(英語文)。</p>	<p>1. 大海的禮物 討論觀念/現實中海洋生態的差異，討論環保議題</p> <p>2. 觀察與比較 透過五感來觀察貝殼與蚶殼之間的差異，想想看這兩者有什麼相同/相異之處</p> <p>3. 創意大發想 依照蚶殼上的線條、造形來進行創意發想。</p> <p>4. 能讀出簡易的海洋相關的生活用語。</p>	<p>1. 比較不同時間兩張海邊照片的不同，並討論出一個以上的環保議題，並試著找尋生活中可行的解決方法。</p> <p>2. 說出兩個以上比較貝</p>	自編教材

			日常生活用語。	計中，學生能透過口語使用簡易的海洋相關生活用語。			殼與蚶殼之間的差異。 3. 在情境設計中，學生能透過口語至少說出一句簡易的海洋相關生活用語。	
15-20	6	海與地的話	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3. 能使用簡易的日常生活用語(英語文)。</p>	<p>1. 探索媒材的特性與外形的特色，進行圖案的排列。</p> <p>2. 應用色彩的對比與相近色完成作品。</p> <p>3. 設計所學過英語文的海洋生活用語，安排情境相關的對話。</p>	<p>1. 學生能夠運用媒材與符號完成作品。</p> <p>2. 學生能夠辨別對比色與相近色。</p> <p>3. 學生能夠運用課堂所學字詞及句子進行生活溝通(英語文)。</p>	<p>1. 蚶排排站 觀察蚶殼上蓋與下蓋之間的差異，試著排列、組合成圖形或文字。並結合全班所排列的元素，綜合成集體創作。</p> <p>2. 色彩說說話 將排列組合好的集體創作加上色彩元素(對比色與相近色的應用)</p> <p>3. 海與地的對話 在集體創作中，學生自行設計海洋相關生活對話。</p>	<p>1. 每生能利用 20 個以上的蚶殼排列出一種圖形。</p> <p>2. 能區別對比色與相近色之間的差異，並能試著計劃安排作品的色調分佈。</p> <p>3. 全班討論、構思設計四句以上的海洋相關生活對話</p>	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

