

## 臺南市公立七股區龍山國民小學 109 學年度第一學期四年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 57 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。</li> <li>2. 學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。</li> <li>3. 透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。</li> <li>4. 觀察並討論生活周遭的水域環境。</li> <li>5. 認識水生植物的生長方式與特殊構造。</li> <li>6. 認識水生動物的身體構造與運動方式。</li> <li>7. 知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。</li> <li>8. 認識常見的運輸工具。</li> <li>9. 知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。</li> <li>10. 認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。</li> <li>11. 知道節約能源的方法與綠色能源的發展。</li> <li>12. 知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。</li> <li>13. 知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。</li> <li>14. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。</li> <li>15. 利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。</li> <li>16. 認識各種電池與電池回收的重要性。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</li> <li>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</li> <li>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</li> <li>1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</li> <li>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</li> <li>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</li> <li>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</li> <li>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</li> <li>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</li> <li>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</li> <li>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</li> </ol>				

- 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
- 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。
- 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。
- 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。
- 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。
- 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。
- 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。
- 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。
- 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。
- 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。
- 4-2-1-2 認識科技的特性。
- 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。
- 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。
- 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。
- 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
- 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
- 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。
- 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
- 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
- 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
- 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。
- 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。
- 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。
- 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

融入之重大  
議題

- 【人權教育】
- 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
- 【家政教育】

- 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。  
 3-2-7 製作簡易創意生活用品。  
**【性別平等教育】**  
 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  
 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  
 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  
**【環境教育】**  
 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  
 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  
 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。  
 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  
 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。  
 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  
 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。  
 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  
 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  
 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  
**【生涯發展教育】**  
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。  
 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。  
 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。  
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  
**【資訊教育】**  
 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。  
 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	一. 月亮 1. 大家來賞月	3	1-2-2-2 1-2-5-2 1-2-5-3	口頭報告 小組互動表現 習作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 2-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2	資料蒐集 課堂問答	3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 4-2-1 4-2-3
第二週 9/6~9/12	一. 月亮 2. 月亮位置的移動	3	1-2-2-2 1-2-2-3 2-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實際演練 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3
第三週 9/13~9/19	一. 月亮 2. 月亮位置的移動	3	1-2-2-2 1-2-2-3 2-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3
第四週	一. 月亮	5	1-2-2-2	紙筆評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/20~9/26	2. 月亮位置的移動		1-2-2-3 1-2-3-2 2-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2	作業評量 口頭報告 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3
第五週 9/27~10/3	一. 月亮 3. 月相的變化	1	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 3-2-0-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3
第六週 10/4~10/10	一. 月亮 3. 月相的變化	1	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 3-2-0-1 6-2-2-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 習作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3
第七週	二. 水生生物的世界	3	1-2-1-1	口頭報告	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/11~10/17	1. 認識水域		1-2-2-4 1-2-5-1 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-3	習作評量 資料蒐集 課堂問答	2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 4-2-3 5-2-2
第八週 10/18~10/24	二. 水生生物的世界 1. 認識水域	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-1 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-3	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 訪問調查 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 4-2-3 5-2-2
第九週 10/25~10/31	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密	3	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-1
第十週	二. 水生生物的世界	3	1-2-1-1	紙筆評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/1~11/7	2. 水生生物的祕密		1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	3-2-2 【環境教育】 3-2-1
第十一週 11/8~11/14	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密	3	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-1
第十二週 11/15~11/21	二. 水生生物的世界 3. 保護水生生物的家	3	1-2-5-3 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-3-1	口頭報告 小組互動表現 習作評量 蒐集資料 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 【性別平等教育】 3-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-1 4-2-1 5-2-2
第十三週 11/22~11/28	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-6-2 5-2-1-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 蒐集資料 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-4 4-2-3
第十四週 11/29~12/5	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-6-2 5-2-1-2	口頭報告 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3
第十五週 12/6~12/12	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-6-2 4-2-1-2 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3
第十六週 12/13~12/19	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活	3	1-2-3-1 1-2-5-2 2-2-6-2 4-2-1-1 4-2-2-3	紙筆評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2	資料蒐集 課堂問答	4-2-3
第十七週 12/20~12/26	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來	3	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-3-1 2-2-5-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3
第十八週 12/27~1/2	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來	1	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-3-1 2-2-5-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 5-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2		
第十九週 1/3~1/9	四. 燈泡亮了 2. 串聯與並聯	3	1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 5-2-2
第二十週 1/10~1/16	四. 燈泡亮了 3. 電池玩具	3	1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-5-1 4-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	紙筆評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-7 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 5-2-2
第二十一週 1/17~1/19	四. 燈泡亮了 4. 電池與環保	1	1-2-1-1 1-2-2-1	紙筆評量 口頭報告	【人權教育】 2-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-2-2-4 1-2-5-2 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 7-2-0-3	口頭討論 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-6 【環境教育】 1-2-4
--	--	--	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立七股區龍山國民小學 109 學年度第二學期四年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 56 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過動手做讓兒童能夠察覺力的存在，及了解力可以使物體的形狀改變，也能使物體運動狀態改變。</li> <li>2. 在進行動手做的實驗中，讓兒童察覺力有大小的區別，及力具有方向的特性。</li> <li>3. 讓兒童在活動中運用創造力，設計測量力的方法及完成應用「力」的玩具。在操作過程中養成敏銳的觀察力、主動探索、獨立思考和解決問題的能力。</li> <li>4. 讓兒童察覺浮力所產生的現象，及浮力在生活中的應用。</li> <li>5. 希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。</li> <li>6. 透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。</li> <li>7. 介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。</li> <li>8. 察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。</li> <li>9. 讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。</li> <li>10. 透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通寶特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。</li> <li>11. 透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。</li> <li>12. 透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。</li> <li>13. 能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。</li> <li>14. 指導兒童製造出像彩虹一樣的光。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</li> <li>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</li> <li>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</li> <li>1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</li> <li>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</li> <li>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</li> <li>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</li> <li>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</li> <li>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</li> <li>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</li> <li>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</li> </ol>				

	<p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>

<p><b>【環境教育】</b>          1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。          3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>          3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。          3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【資訊教育】</b>          1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。          3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。          3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17~2/20	一、有趣的力 1. 力的作用	2	1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 3-2-2
第二週 2/21~2/27	一、有趣的力 2. 力的大小和方向	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-3-3	紙筆評量 口頭評量 參與度評量 習作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	實驗操作 課堂問答	
第三週 2/28~3/6	一、有趣的力 2. 力的大小和方向	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-5-1 3-2-0-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第四週 3/7~3/13	一、有趣的力 3. 浮力	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 3-2-0-2	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 3-2-2 4-2-1

			3-2-0-3 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2		
第五週 3/14~3/20	一、有趣的力 3. 浮力	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 3-2-2 4-2-1
第六週 3/21~3/27	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 1-2-5-3 2-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 7-2-0-1	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 3-2-1



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第七週 3/28~4/3</p>	<p>二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-6-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 3-2-1</p>
<p>第八週 4/4~4/10</p>	<p>二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史</p>	<p>2</p>	<p>1-2-1-1 1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-6-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 3-2-1</p>
<p>第九週 4/11~4/17</p>	<p>二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-3</p>	<p>紙筆評量 口頭報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-6-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-1 7-2-0-2	習作評量 課堂問答	3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 3-2-1
第十週 4/18~4/24	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境	3	1-2-1-1 1-2-5-3 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 1-2-1 3-2-1
第十一週 4/25~5/1	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1

			6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2		
第十二週 5/2~5/8	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-2 4-2-2-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十三週 5/9~5/15	三、水的奇妙現象 2. 連通管	3	1-2-2-1 2-2-1-1 2-2-3-2	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-3-1	平時上課表現 習作評量 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十四週 5/16~5/22	三、水的奇妙現象 2. 連通管	3	1-2-1-1 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-3-1	紙筆評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	第十四週 5/16~5/22
第十五週 5/23~5/29	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象	3	1-2-5-3 2-2-1-1 2-2-3-2 4-2-2-2 4-2-2-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十六週 5/30~6/5	四、光的世界 1. 光在哪裡	3	1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-4-2 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【環境教育】 3-2-1

第十七週 6/6~6/12	四、光的世界 2. 光的行進方向	3	1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【環境教育】 3-2-1
第十八週 6/13~6/19	四、光的世界 2. 光的行進方向	2	1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【環境教育】 3-2-1
第十九週 6/20~6/26	四、光的世界 2. 光的行進方向	3	1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【環境教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十週 6/27~6/30	四、光的世界 3. 光的美麗世界	3	1-2-3-1 1-2-5-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【環境教育】 3-2-1
-------------------	---------------------	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。