臺南市立學甲區頂洲國民小學 109 學年度第一學期二年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	趣。3.4.透中。續習透兒透透光子」,問題經過一個過過一個過過一個過過一個過過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	動 製秀動」 飛法物護實畫事實季專人, 健作的手、 舞。、動作和、際保票, , 我備作解 泡 進的習品體作活集 泡 對方,製體作活是己驗 ,作、問 , 動法兒作為,動是己敢 人, 更 不 不 , 要 不 不 不 , 要 不 不 不 , 要 不 不 不 , 要 不 不 不 不	的 創兒際的 易 了思從得,自養季影 作童操歷 引 解考中發察己小節子 與了作程 起 之自認表覺做朋,遊 歡解」, 兒 後己識,冬好友但遊 術到的及 童 ,如多培天冬自也讓 演工作中 探 望幫創兒候的生人讓 演工作中 探 望幫創兒候的生人	已 的人民军 索 医助煤的變暖起人了 趣的經風 望 加物材組化工居之解 。 設生,織,作的間到 領,的 兒 身活並能並。能最許 ,加大 童 處得且力且隨力需	選手可得,隨處可見的事物都可以為生活帶來樂 發現到團結力量大的道理。 對風的探索和認識,讓兒童從製作風力玩具的過 和人造風產生的方式,經由做中學深化學習的歷 想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中, 為動物著想,了解動物的需求。藉由分享活動, 子!
總綱核心素養	A1 身心素質與自我欄 A2 系統思考與解決問 A3 規劃執行與創新應 B1 符號運用與溝通表 B2 科技資訊與媒體素 B3 藝術涵養與美感素 C1 道德實踐與公民意	進變達養養			

- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

### 【人權教育】

- 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
- 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

### 【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

#### 【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 【生命教育】

- 融入之重大議題 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

#### 【法治教育】

- 法El 認識公平。
- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

#### 【科技教育】

- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

#### 【安全教育】

- 安El 了解安全教育。
- 安 E2 了解危機與安全。

安E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

### 【防災教育】

防 El 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

### 【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

#### 課程架構脈絡

教學期程 單元與活動名稱	留三钩江私夕较	節 領域核心素	學習	表現任務	融入議題		
	數	養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第一週 8/31~9/4	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 1 宗 宗 宗 宗 的 及 宗 變 因 發 因 發 的 及 察 變 因 發 因 發 中 、 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 A-I-2 事。I-1 製 I-1 要。自。事务 是 I-5 等。然 特。與與工 是 I-5 是 I-5 是 I-5 與 I-1 是 I-4	口習發資觀 朝縣 無錄	【人個同遵則人童的【品作關【法則突人E人,守。E對需品E3與係法E來。教了求討體 了戲。教溝諧 教利免育解的論的 解權 育通人 育用衝入 有用衝

			3-I-3 體會學習的樂趣			法 E4 參與規
			和成就感,主動學習新			則的制定並遵
			的事物。			别的 <b></b>
			4-I-3 運用各種表現與			【安全教育】
			創造的方法與形式,美			安El 了解安
			化生活、增加生活的趣			全教育。
			味。			安E2 了解危
			7-I-1 以對方能理解的			機與安全。
			語彙或方式,表達對			安E3 知道常
			人、事、物的觀察與意			見事故傷害。
			見。			【戶外教育】
			7-I-2 傾聽他人的想			户 El 善用教
			法,並嘗試用各種方法			室外、戶外及
			理解他人所表達的意			校外教學,認
			見。			識生活環境
			7-I-4 能為共同的目標			(自然或人
			訂定規則或方法,一起			為)。
			工作並完成任務。			户 E2 豐富自
						身與環境的互
						動經驗,培養
						對生活環境的
						覺知與敏感,
						體驗與珍惜環
						境的好。
第二週 一、奇妙的影子	6	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象	表演評量	【人權教育】
9/7~9/11 1. 影子遊戲		生活-E-A3	索生活中的人、事、物,		小組互動表現	人 E3 了解每
		生活-E-B2	覺察事物及環境的特	B-I-1 自然環境之美	自我評量	個人需求的不
		生活-E-B3	性。	的感受。	角色扮演	同,並討論與
		生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、	C-I-1 事物特性與現	念唱練習	遵守團體的規
			事、物的變化,覺知變	象的探究。	肢體律動	則。
			化的可能因素。	C-I-5 知識與方法的	習作評量	人 E8 了解兒
			2-I-4 在發現及解決問	運用、組合與創新。	發表	童對遊戲權利
			題的歷程中,學習探索	D-I-4 共同工作並相	遊戲評量	的需求。
			與探究人、事、物的方	互協助。	實作評量	【品德教育】
			法。	F-I-1 工作任務理解	說故事	品 E3 溝通合
			3-I-1 願意參與各種學	與工作目標設定的練	觀察記錄	作與和諧人際
			習活動,表現好奇與求	習。	觀察評量	關係。
			知探究之心。	F-I-2 不同解決問題		【法治教育】

			3-I-2 體認探究事理有	方法或策略的提出與		法 E3 利用規
			各種方法,並且樂於應	嘗試。		則來避免衝
			用。			突。
			3-I-3 體會學習的樂趣			法 E4 參與規
			和成就感,主動學習新			則的制定並遵
			的事物。			守之。
			4-I-3 運用各種表現與			【安全教育】
			創造的方法與形式,美			安El了解安
			化生活、增加生活的趣			全教育。
			1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1			安E2 了解危
			•			
			7-I-1 以對方能理解的			機與安全。
			語彙或方式,表達對			安E3 知道常
			人、事、物的觀察與意			見事故傷害。
			見。			【戶外教育】
			7-I-2 傾聽他人的想			户 El 善用教
			法,並嘗試用各種方法			室外、戶外及
			理解他人所表達的意			校外教學,認
			見。			識生活環境
			7-I-4 能為共同的目標			(自然或人
			訂定規則或方法,一起			為)。
			工作並完成任務。			戶 E2 豐富自
						身與環境的互
						動經驗,培養
						對生活環境的
						覺知與敏感,
						體驗與珍惜環
						境的好。
第三週	一、奇妙的影子	6 生活-E-A2	2-I-4 在發現及解決問	A-I-2 事物變化現象	作品評量	【人權教育】
9/14~9/18	2. 影子真好玩	生活-E-A3	題的歷程中,學習探索	的觀察。	表演評量	人 E3 了解每
		生活-E-B2	與探究人、事、物的方	B-I-1 自然環境之美	小組互動表現	個人需求的不
		生活-E-B3	法。	的感受。	平時上課表現	同,並討論與
		生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事	C-I-1 事物特性與現	同儕互評	遵守團體的規
			物的方法及技能,對訊	象的探究。	自我評量	則。
			息做適切的處理,並養	C-I-5 知識與方法的	紙筆測驗	人 E8 了解兒
			成動手做的習慣。	運用、組合與創新。	參與度評量	童對遊戲權利
			3-I-3 體會學習的樂趣	D-I-4 共同工作並相	遊戲評量	的需求。
			和成就感,主動學習新	互協助。		【品德教育】
			的事物。	F-I-1 工作任務理解		品E3 溝通合
		1	4 KA	1 1 1 1 1 2 1 1		H

4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與
創作,喚起豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享 感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。
力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。  法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】安臣1 了解安全教育。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。
符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。
感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常
4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。
創造的方法與形式,美化生活的趣味。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。
化生活、增加生活的趣味。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。  【安全教育】安E1 了解安全教育。安E2 了解危機與安全。
味。     5-I-1 覺知生活中人、     事、物的豐富面貌,建     立初步的美感經驗。     5-I-4 對生活周遭人、     事、物的美有所感動,     願意主動關心與親近。
5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。
事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。
立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。
5-I-4 對生活周遭人、       安 E3 知道常事、物的美有所感動,       見事故傷害。         願意主動關心與親近。       【戶外教育】
事、物的美有所感動, 見事故傷害。 願意主動關心與親近。 【戶外教育】
願意主動關心與親近。
7-I-1 以對方能理解的
語彙或方式,表達對   室外、戶外及
【 7-I-3 覺知他人的感 【 (自然或人
為)。
學習體諒他人,並尊重 戶 E2 豐富自
和自己不同觀點的意
<b> </b>
7-I-4 能為共同的目標 對生活環境的
訂定規則或方法,一起
工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的 境的好。
過程,感受合作的重要
性。
第四週 一、奇妙的影子 6 生活-E-A2 2-I-4 在發現及解決問 A-I-2 事物變化現象 作品評量 【人權教育】
9/21~9/25
生活-E-B2 與探究人、事、物的方 B-I-1 自然環境之美 小組互動表現 個人需求的不
生活-E-B3 法。 的感受。 平時上課表現 同,並討論與
生活-E-C2 2-I-5 運用各種探究事 C-I-1 事物特性與現 同儕互評 遵守團體的規
物的方法及技能,對訊 象的探究。 自我評量 則。

				息做適切的處理,並養	C-I-5 知識與方法的	紙筆測驗	人 E8 了解兒
				成動手做的習慣。	運用、組合與創新。	參與度評量	童對遊戲權利
				3-I-3 體會學習的樂趣	D-I-4 共同工作並相	遊戲評量	的需求。
				和成就感,主動學習新	互協助。		【品德教育】
				的事物。	F-I-1 工作任務理解		品 E3 溝通合
				4-I-1 利用各種生活的	與工作目標設定的練		作與和諧人際
				媒介與素材進行表現與	羽。		關係。
				創作,喚起豐富的想像	F-I-2 不同解決問題		【法治教育】
				力。	方法或策略的提出與		法 E3 利用規
				4-I-2 使用不同的表徵	嘗試。		則來避免衝
				符號進行表現與分享,			突。
				感受創作的樂趣。			法 E4 參與規
				4-I-3 運用各種表現與			則的制定並遵
				創造的方法與形式,美			守之。
				化生活、增加生活的趣			
				味。			
				5-I-1 覺知生活中人、			
				事、物的豐富面貌,建			
				立初步的美感經驗。			
				5-I-4 對生活周遭人、			
				事、物的美有所感動,			
				願意主動關心與親近。			
				7-I-1 以對方能理解的			
				語彙或方式,表達對			
				人、事、物的觀察與意			
				見。			
				7-I-3 覺知他人的感			
				受, 體會他人的立場及			
				學習體諒他人,並尊重			
				和自己不同觀點的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同的目標			
				訂定規則或方法,一起			
				工作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起工作的			
				過程,感受合作的重要			
				性。			
第五週	二、和風做朋友	6	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象	口頭報告	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/28~10/2 1. 風來		索覺性2-人此-I的做動-K. 其-K. 如-B. 如是一次, 如果一次, 如果一次,如果一次,如果一次,如果一次,一次,如果一次,如果一次,如果一次,如果	的B-I-1 疾 第 自。事究 H。 第 自。事究 H。 第 自。事究 H。 第 作 作 外 2 與 唯 作 的 5 即 的 6 上 2 或。 6 以 的 7 以 的 8 上 5 以 的 8 上 6 以 的 8 上 7 以 的 8 上 7 以 的 8 上 7 以 的 8 上 8 以 的 8	口平習發課司	人個同遵則人包並他【環外體然平性環災及災了免生【品作關【防種水石【戶官養舌靈的足人,守。E容尊人環E學驗環衡。E1害敏害解災。品E與係防E類、流戶E的眼、對能了或前團 個重的境 習,境、 2的感有,害 德 和。災 包颱、外 感、觸環力了求討體 欣別自權教參與覺的與 養警度基並的 教溝諧 教災含風乾教善知耳覺境。解的論的 賞差己利育與自知美完 成覺,本能發 育通人 育害洪、旱育用,是感每不與規 、異與。】戶然自、整 對心對的避 】合際 】的 土:】五培、心受
-----------------	--	--	---	--------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

息做過切的處理、並養成動手做的習慣。2-1-6 透過物的習慣。與學究人、事、物的理。第4年了解其上1 覺知宣活面貌,這一方-1-1 別對方能理解的語。2-1-1 以對方能理解的語彙經驗。 7-1-1 以對方能理解的語彙經濟。 7-1-1 以對方能理解的語彙與意見。 7-1-4 規則方法,數學學的 是學學學的學學學的學學學的學學學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學	第六週 10/5~10/9	二、和風做朋友 1. 風來了	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人環境的環境的環境的環境的環境的環境的環境的環境的環境的環境的環境的環境的環境的實際。 2-I-3 探索物 互影響探的 直升 至 1-5 運用 各種探數的方法及技能,對訊	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 B-I-1 自然環境之美 的感受。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 D-I-4 共同工作並相 互協助。 F-I-2 不同解決問題	參習發遊實實實作與作表戲作際驗品質量 量量練作量	【AE3 需並團 人名 需並團 人名 需並團 於別自 於別自 人。E5 個重
					人解-I-1 物造工 等人見一I-1 物步 型 等 下 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 不 的 是 要 的 的 是 要 的 , 的 是 要 的 , 。 解 是 要 的 , 。 解 是 更 的 , 。 解 是 更 的 , 。 解 更 更 是 更 的 , 。 是 的 是 是 更 的 , 。 是 的 是 是 更 的 , 。 是 的 是 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更			外體然平性環災及災了免生【品作關【防種水石【戶官學驗環衡。EI害敏害解災。品E3與係防E1類、流戶E的習,境、 2的感有,害 德 和。災 包颱、外 感與覺的與 養警度基並的 教溝諧 教災含風乾教善知自知美完 成覺,本能發 育通人 育害洪、旱育用,然自、整 對心對的避 】合際 】的 土:】五培然自、整 對心對的避

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							的能力。
第七週10/12~10/16	二、和風做朋友2. 風的同樂會	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-索覺性2-事化2-題與法2-物息成2-人解3-習知3-各用3-和的4-媒創·日子察。I-、的I-的探。I-的做動I-、其I-活探I-種。I-成事I-介作了生際。I-、的I-的探。I-的做動I-、其I-活探I-種。I-成事I-介作了大學。I-、的I-的探。I-的做動I-、其I-活探I-種。I-成事I-介作了大學。I-、的I-的探。I-的做動I-、其I-活探I-種。I-成事I-介作了大學。I-、的I-的機動,與是一個人類,與其一個人類,與一個人類,可以一個人,與一個人類,可以一個人,可以一個人,可以一個人類,可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以可以一個人,可以一個一個一個一個一一一一個一個一一一一個一個一一一一個一個一一一一一一一一一	A-I-2 事的 B-I-1 经	小平同肢生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生	的【人個同遵則人包並他【環外體然平性【品作關【法則突法則守【科·能人E人,守。E容尊人環E學驗環衡。品E與係法E來。E的之科E自力權 需並團 6個重的境 習,境、 德和。治 避 制。技想。教了求討體 欣別自權教參與覺的與 教溝諧 教利免 參定 教體育解的論的 賞差已利育與自知美完 育通人 育用衝 與並 育會治療解的論的 賞差已利育與自知美完 育通人 育用衝 與並 育會治療解的論的 賞差已利育與自知美完 育通人 育用衝 與並 育會治療
				3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的與素材進行表現實			突。 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。 【科技教育】 科 E4 體會動
				力。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法,一起 工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的 過程,感受合作的重要 性。			手趣向度科單的 作並 等 所 的。 E5 圖 單 體 製 是 體 型 體 製 製 製 製 之 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。

04.04.1 Electric (market = (0) Electric (market)						ALEO 日准为
						科E9 具備與
						他人團隊合作 的能力。
						的配力。  【戶外教育】
						<b>L</b> 戸 <b>介 教 月 』</b>   戸 <b>E</b> 3 善 用 五
						官的感知,培
						養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心
						靈對環境感受 的能力。
第 \	C	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	110 亩山绿儿田岛	口頭評量	
第八週 二、和風做朋友 10/19~10/23 2. 風的同樂會	6	生活-E-A2 生活-E-A3		A-I-2 事物變化現象		【人權教育】
10/19~10/23 2. 風的同樂會		生活-E-A3 生活-E-C2	索生活中的人、事、物,	的觀察。	念唱練習	人E3 了解每
		生活-L-U2	覺察事物及環境的特 性。	B-I-1 自然環境之美	習作評量	個人需求的不
			作。   2-I-2 觀察生活中人、	的感受。	課堂問答	同,並討論與
				C-I-1 事物特性與現	學習態度	遵守團體的規 則。
			事、物的變化,覺知變	象的探究。	肢體律動	· · •
			化的可能因素。	D-I-4 共同工作並相		人E5 欣賞、
			2-I-4 在發現及解決問	互協助。		包容個別差異
			題的歷程中,學習探索	F-I-2 不同解決問題		並尊重自己與
			與探究人、事、物的方	方法或策略的提出與		他人的權利。
			法。	嘗試。		【環境教育】
			2-I-5 運用各種探究事			環EI 參與戶
			物的方法及技能,對訊			外學習與自然
			息做適切的處理,並養			體驗,覺知自
			成動手做的習慣。			然環境的美、
			2-I-6 透過探索與探究			平衡、與完整
			人、事、物的歷程,了			性。
			解其中的道理。			【品德教育】
			3-I-1 願意參與各種學			品E3 溝通合
			習活動,表現好奇與求			作與和諧人際
			知探究之心。			關係。
			3-I-2 體認探究事理有			【法治教育】
			各種方法,並且樂於應			法E3 利用規
			用。			則來避免衝
			3-I-3 體會學習的樂趣			突。
			和成就感,主動學習新			法 E4 參與規
			的事物。			則的制定並遵
			4-I-1 利用各種生活的			守之。

			媒介。 有 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			【科手趣向度科單設科他的【戶官養舌靈的科E4 作並科   圖構 團力外 感、觸環力教體的養技 繪以想具隊。教善知耳覺境。育會樂成態 製呈。備合 育用,、及感了會樂成態 製呈。備合 首用,及感到動 正 簡現 與作 】五培、心受
第九週 10/26~10/30	三、泡泡真有趣1.神奇的泡	6 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1的探。I-2 期 觀的能探、會在程人 觀的能探、會在程人 觀的能探、會在程人 觀的能探、會在程人 關,之體法 是化素生,互現,事 多現。探並 學主 中覺 中體響解習物 各奇 事組 到動 大型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	A-I-2 事物 等。 C-I-1 家事物特性與 是 等。 C-I-5 家 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作口口習觀評評記計評評記	【品作關【生生德感道審辨的【法平法則突德 和。命 中以練判判實同治 超教溝諧 教從培及習斷斷和。教認 利免育通人 育日養美做以,價 育識 用衡了合際 】常道 出及分值 】公 規

			4-I-1 利用各種生活的			法 E4 參與規
			媒介與素材進行表現與			則的制定並遵
			創作,喚起豐富的想像			守之。
			力。			12.
			7-I-1 以對方能理解的			
			語彙或方式,表達對			
			人、事、物的觀察與意			
			見。			
			7-I-2 傾聽他人的想			
			法,並嘗試用各種方法			
			理解他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同的目標			
			訂定規則或方法,一起			
			工作並完成任務。			
第十週	三、泡泡真有趣	6 生活-E-A2	2-I-2 觀察生活中人、	A-I-2 事物變化現象	小組互動表現	【品德教育】
11/2~11/6	1. 神奇的泡泡	生活-E-A3	事、物的變化,覺知變	的觀察。	參與度評量	品 E3 溝通合
		生活-E-B2	化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現	習作評量	作與和諧人際
		生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的	象的探究。	遊戲評量	關係。
			人、事、物,並體會彼	C-I-5 知識與方法的		【生命教育】
			此之間會相互影響。	運用、組合與創新。		生 E6 從日常
			2-I-4 在發現及解決問	F-I-2 不同解決問題		生活中培養道
			題的歷程中,學習探索	方法或策略的提出與		德感以及美
			與探究人、事、物的方	嘗試。		感,練習做出
			法。			道德判斷以及
			3-I-1 願意參與各種學			審美判斷,分
			習活動,表現好奇與求			辨事實和價值
			知探究之心。			的不同。
			3-I-2 體認探究事理有			【法治教育】
			各種方法,並且樂於應			法E1 認識公
			用。			平。
			3-I-3 體會學習的樂趣			法 E3 利用規
			和成就感,主動學習新			則來避免衝
			的事物。			突。
			4-I-1 利用各種生活的			法 E4 參與規
			媒介與素材進行表現與			則的制定並遵
			創作,喚起豐富的想像			守之。
			力。			1
			/4			

7-1-1 以對方能理解的 請彙表方式,表達對 人、事、物的觀察與意 7-1-2 傾簸他人的想法,達官對此人所表達的意 見。 7-1-4 能為共同的目標 可定規則或方法,一型 工作並完成任務。數 生活-E-43 動的方法及技能。對訊 生活-E-43 動的方法及技能。對訊 生活-E-43 急慢達的的處理。並養 成動手做的質價。 3-1-3 整會學對的響新 的事事物。 4-1-1 利用各種生活的與 創作,與起豐富的想像 力。 4-1-2 使用不同的表徵 特強健行動與與創作,與起豐富的想像 力。 4-1-3 運用系種表的與 分質。 4-1-2 使用不同的表徵 特強健行動學之。 4-1-3 運用各種表與與 創作,與起豐富的想像 力。 4-1-3 運用各種表與與 創作,與起豐富的想像 4-1-2 使用不同的表徵 特強健行動學之。 4-1-3 運用各種表與與 創作的方法與形式,美 性生活。增加生活由 來。 5-1-1 營加生活由人、 事。物的其前順電動 來。 5-1-1 營加生活的之 來。 5-1-1 營加生活的之 來。 5-1-1 學和生活的之 來。 5-1-1 學和生活的之 來。 5-1-1 學和生活的之 來。 5-1-1 學和生活的之 來。 5-1-1 學和生活中人、 事。物的美有應的 來。 5-1-1 學和生活的是 來。 5-1-1 學和生活的是 來。 5-1-1 學和生活的是 來。 5-1-1 學和生活用達人際 來。 5-1-1 學和生活用或 來。 5-1-1 學和生活用或 來。 第一類的, 第一類的, 第一類, 第一數, 第一									
及人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法無難他人所表達的意見。 7-1 4 能為其同的目標可定規則或方法,一起工作並完成任務。 2 地池溪村 2 生活-E-A2 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B2 生活-B-C2 性质 從 B-C2 中區 化 B-C2 中區 化 B-C2 中區 化 B-C2 中區 化 B-C2 中區 (B-C2 中區									
第十一週 11/9-11/13  2 . 泡泡真有趣 11/9-11/13  2 . 泡泡真有趣 11/9-11/13  2 . 泡泡氣對  6 生活-E-A2 2-1-5 運用各種完置。 生活-E-A3 急級追切的處理,並養與手徵的方法及核維,對議 人際 學習的樂習 的方法及核維,對議 人際 是計學 學 人名 一 1-1 事物學 性現現 表演評量 资格									
第十一週 11/9-11/13									
第十一週 11/9-11/13 2						_			
理解他人所表達的意見。 17-1-4 能為共同的 1 標 訂定規則或方法元 4 能為共同的 1 表演 4 表演 8 面 的 2 之 2 回 5 運用各種採究事 的 的 5 法及技能。 2 之 2 包 2 回 5 運用各種採究事 的 的 5 法及技能。 4 法语-B- 82 生活-B- 82						1 - 1			
第十一週 11/9-11/13									
第十一週 11/9-11/13    三、泡泡真有趣									
第十一週 11/9-11/13  三、池泡真有趣 2. 池泡真有趣 2. 池泡或對  6 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B2 点數手做的智質性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,2-I-1 知用各種生活的媒介與素材進行表現與分字。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與分享。 4-I-2 使用表現與分享,感受創作的樂趣表質的人。專人是用各種表現與創始的方法與發出的方法或策略的提出與有法或人及美質。與人工。 4-I-2 使用表現與分享,感受創作的樂趣表現與創地的方法與形式活的學習作的樂趣表現與創地的方法與形式活動學。 4-I-1 變知生活用為種表現與創地的方法與形式活動學。 4-I-1 變如生活中的表徵內容。 4-I-2 使用表現與分享,感受創作的樂趣表現與創地的方法與形式活動學。 5-I-1 變如生活中人、事、物的美國經驗。 5-I-1 變如生活中人、事、物的美國經驗。 5-I-4 對生活問數例, 第主動聞方能理解的 新麗或方式,表達對									
第十一週									
第十一週									
2. 泡泡派對 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 物的方法及技能,對議 急做適切的關價。 3-1-3 體質的樂趣 和成就感,主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作作,與表世營富的想像 力。 4-1-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分字,感受創作的樂趣表 有 "	-	- 一 週	二、沟沟百右捆	6	<b>4 汗_F_19</b>		A_I_9 重煳絲化用象	<b>化</b> 坐 採 县	「口编数查】
生活-E-B2 息做通切的處理,並養成動手做的智價。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感,生動學習的樂趣和成就感,是生物學習新的事物。 4-1-1 用各種生活的與創作,喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行的樂趣會對於的媒介與表世。 4-1-3 使用不同的表徵符號進行的樂趣看,感受創作的樂趣表現與創造的方法與行的樂趣表現與創造的方法可方達。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法的學歷表現,創造的方法可能是不同的表徵符號,與一個學歷表現與創造的方法可能是不可能是一個學歷,一個學歷,一個學歷,一個學歷,一個學歷,一個學歷,一個學歷,一個學歷,				U		-			
生活-E-C2 成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同的表資 符號進行表現與介法或策略的提出與 實施學科主語 有法或策略的提出與 實施學科主語 有法或策略的提出與 實施學科主語 表現與創新的。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,與 创造的方法與形式,的 中心 生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活的趣味。 5-I-1 覺知生活的趣味。 5-I-4 對生活的趣味。 5-I-4 對生活的表別 表記 (基語) (基語) (基語) (基語) (基語) (基語) (基語) (基語)	11/0	11/10	2. 亿亿派到						-
3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式, 化生活、增加生活的趣 味。 5-I-1 覺知生活的趣 味。 5-I-1 覺知生活時人、 事、物的豐富經驗验。 5-I-4 對生活周遭遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親遊。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的與關係介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵 有號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,數化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美感經驗的。 7-I-I 以對方能理解的語彙或方式,表達對					工机 10 02				
的事物。 $4-I-1$ 利用各種生活的與常力與素材進行表現與為作,與起豐富的想像力。 $4-I-2$ 使用不同的表徵,與都與人力。 $4-I-2$ 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 $4-I-3$ 運用各種表現與創造的方法與形式,與化生活、增加生活的趣味。 $5-I-1$ 覺知生活中人、事、物的豐富面範級。 $5-I-4$ 對生活用遺魚人,事、物的美有經歷的 $5-I-4$ 對生活用遺魚人事、物的美有經歷的 $5-I-4$ 對生活用遺魚人事、物的美有經歷的 $5-I-4$ 對生活用遺魚的 $5-I-4$ 對生活用之 $1-I-2$ 不同解決問題 $1-I-2$ 不可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能									
4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與									
媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分 ,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣 味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌, 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭動人、 事、物的美有所覷動, 願意主動關心與理解的 語彙或方式,表達對						* * *		7007/2211 270	
創作,喚起豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面經驗。 5-I-4 對生活用感動, 願意主動關一與親近。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面驗,立 初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主所用感動,願意主所用感動,不一I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對						創作, 喚起豐富的想像			道德判斷以及
符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立 立初步的對生活周遭人、事、物的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、專願意其有所感動,願意主持有所感動,願意主持有所感動,不可以對方能理解的語彙或方式,表達對						カ。			審美判斷,分
感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對						4-I-2 使用不同的表徵			辨事實和價值
4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對									
化生活、增加生活的趣味。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對									
味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對						, , , , ,			する。
7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對									
語彙或方式,表達對									
						• • • • • •			
						人、事、物的觀察與意			

第十二週 四、動物好朋友 11/16~11/20 1. 拜訪動物	生	と活-E-A3 と活-E-B1	見-I-2 傾離 標起 的要 想方言 月-1-2 傾離 制力	A-I-2 事物變化現象 的觀察。	口頭報告口頭評量	【 <b>環境教育】</b> 環 E1 參與戶
11/16~11/20 1. 拜訪動物	生生生	E活-E-B1 E活-E-B2 E活-E-B3 E活-E-C1	索覺性2-事化5-事立5-事願6人協6-依源命7-語人生察。1、的1、初1、意1、助1-存,。1-彙、中物 觀的能覺的的對的動關、服覺係護 以方、印	的A-I-1 受3。I 探2徵3法I。I。I。I。I。I。自。環 事究媒的探與事 生 生 自整對略。自自。環 事究媒的探與事 生 生 自整對略 我然 境 物。材使究技理 活 活 我。自的智環 的 特 特用生能的 習 規 行 已省思境 探 性 性。活。應 慣 範 為 做思。之 索 與 與 專 用 的 的 的 事與 與 與 養 實 檢 方改	口小參習觀觀即組與作察察事動評量錄量	壞外體然平性環物價動命環與生重【戶室校識(為E)學驗環衡。E)生值、。E)自,要戶E)外外生自)習,境、 ②命,植 3然進棲外 、教活然。參與覺的與 覺的關物 了和而地教善戶學環或與自知美完 知美懷的 解諧保。育用外,境人戶然自、整 生與 生 人共護 】教及認
			見。	善。		户 E2 豐富自 身與環境的互 動經驗,培養 對生活環境的

第十三週 11/23~11/27 口、動物好朋友 1. 拜訪動物	生 注 注 注 注 注 注 注 注 :	活-E-A3 活-E-B1 活-E-B3 活-E-C1	2-索覺性2-事化5-事頭6-人協6依源命7-語, 2-索覺性2-事化5-事頭6-人協6-依源命7-語, 以中物 觀的能覺的的對的動關、服覺係護 以方 感的及 察變因知豐美生美關懷物務察,環 對式以 官人環 生化素生富感活有心生,。人進境 方,以 官人環 生化素生富感活有心生,。人進境 方,以 管人報 生化素生富感活有心生,。人進境 方,以 大學 中貌驗遭感親中意 環珍尊 理達容 探物 、變 、建 、,。 供 的資生 的 至	A-的A-I-或-i 要C-象C-就C-的C-實E-成E-踐E-視F-22	作小同習報發觀評互互評量動評量量數評量量	覺體境戶身會產擊戶人同樂經【環外體然平性環物價動命環與生重【戶室校識(並知驗的E的對生。E對感於驗環E學驗環衡。E生值、。E自,要戶E外外生自以與與好生自影 環受分。境 習,境、 2 命,植 然進棲外 、教活然敏珍。覺活然響 理境,享 教參與覺的與 覺的關物 了和而地教善戶學環或感惜 知方環與 解的並自 育與自知美完 知美懷的 解諧保。育用外,境人感惜 自式境衝 他不且身 】戶然自、整 生與 生 人共護 】教及認
			7-I-1 以對方能理解的	視與調整。		識生活環境

				善。		戶 E2 豐富自
						身與環境的互
						動經驗,培養
						對生活環境的
						覺知與敏感,
						體驗與珍惜環
						境的好。
						户E4 覺知自
						身的生活方式
						會對自然環境
						產生影響與衝
						擊。 今 PF 四知儿
						户 E5 理解他
						人對環境的不
						同感受,並且
						樂於分享自身 經驗。
第 L T 湘	C	止近 F 19	1 1 4 瓜油石口 并與羽	119 亩山绿儿田岛	主治证旦	<b>                   </b>
第十五週 四、動物好朋友 12/7~12/11 2. 我愛動物	6	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-4 珍視自己並學習	A-I-2 事物變化現象 的觀察。	表演評量	環 El 參與戶
12/1~12/11 2. 我爱 期初		生活-E-B1 生活-E-B2	照顧自己的方法,且能	的観祭。   A-I-3 自我省思。	小組互動表現 發表	
		生活-E-B3 生活-E-B3	適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、			外學習與自然
		生活-E-D3 生活-E-C1	事、物的變化,覺知變	B-I-1 自然環境之美 的感受。	參與度評量	體驗,覺知自 然環境的美、
		生冶-L-C1	事、初的愛化, 寬知愛 化的可能因素。	B-I-3 環境的探索與		<ul><li>然環境的美、</li><li>平衡、與完整</li></ul>
			5-I-1	愛護。		十 供 · 兴元宝   性 ·
			事、物的豐富面貌,建	C-I-1 事物特性與現		環 E2 覺知生
			立初步的美感經驗。	象的探究。		物生命的美與
			5-I-4 對生活周遭人、	C-I-2 媒材特性與符		一
			事、物的美有所感動,	· 號表徵的使用。		動、植物的生
			願意主動關心與親近。	C-I-3 探究生活事物		命。
			6-I-4 關懷生活中的	的方法與技能。		環 E3 了解人
			人、事、物,願意提供	C-I-4 事理的應用與		與自然和諧共
			協助與服務。	實踐。		生,進而保護
			6-I-5	E-I-1 生活習慣的養		重要棲地。
			依存關係,進而珍惜資	成。		【戶外教育】
			源,愛護環境、尊重生	E-I-2 生活規範的實		户 El 善用教
			命。	選。		室外、戶外及
			7-I-1 以對方能理解的	E-I-3 自我行為的檢		校外教學,認
			語彙或方式,表達對	視與調整。		識生活環境

		1				T	
				人、事、物的觀察與意	F-I-4 對自己做事方		(自然或人
				見。	法或策略的省思與改		為)。
					善。		户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							到 生 佔 塚 境 的
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E4 覺知自
							身的生活方式
							會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
							チ 戸 E5 理解他
							人對環境的不
							同感受,並且
							樂於分享自身
							經驗。
第十六週	五、美麗的色彩	6	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象	口頭報告	【品德教育】
12/14~12/18	1. 一起找色彩		生活-E-A3	索生活中的人、事、物,	的觀察。	平時上課表現	品 E3 溝通合
			生活-E-B2	覺察事物及環境的特	C-I-1 事物特性與現	習作評量	作與和諧人際
			生活-E-B3	性。	象的探究。	發表	關係。
			生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學	C-I-2 媒材特性與符	觀察記錄	1914 1/4
			工机 日 0日	習活動,表現好奇與求	號表徵的使用。	觀察評量	
				知探究之心。	C-I-3 探究生活事物	机尔可里	
					-		
				4-I-2 使用不同的表徵	的方法與技能。		
				符號進行表現與分享,	C-I-4 事理的應用與		
				感受創作的樂趣。	實踐。		
				5-I-1 覺知生活中人、	C-I-5 知識與方法的		
				事、物的豐富面貌,建	運用、組合與創新。		
				立初步的美感經驗。	D-I-3 聆聽與回應的		
				7-I-1 以對方能理解的	表現。		
				語彙或方式,表達對	D-I-4 共同工作並相		
				人、事、物的觀察與意	互協助。		
				見。	F-I-1 工作任務理解		
				7-I-3 覺知他人的感	與工作目標設定的練		
				受,體會他人的立場及	羽。		

		學習體諒他人 學習是 一 I-4 能為共同的 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明	F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與 嘗試。 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與改 善。		
第十七週 12/21~12/25 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	6 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-索覺性2-事化2-物息成2-人解3-習知4-媒創力4-符感4-創化味7-1/1 活事。2-物可5方適手6-事中1-動究1-與, 2-進創3的活以中物 觀的能運法切做透、的願,之利素喚 使行作運方、以中物 觀的能運法切做透、的願,之利素喚 使行作運方、以中物 觀的能運法切做透、的願,之利素喚 使行作運方、以中物 觀的能運法切做透、的願,之利素喚 使行作運方、以前 生化素各技處習探的理參現。各進豐 不現樂各與加 方官人環 生化素各技處習探的理參現。各進豐 不現樂各與加 方官人環 生化素各技處習探的理參現。各進豐 不現樂各與加 方學、特 人知 究對並 探, 種與 活現想 表享 現,的 解探物 、變 事訊養 究了 學求 的與像 徵, 與美趣 的解探物	A-的C象C號C-的C實C運D-表D互F-與習F-方嘗F-法善事。事究媒的探與事 知組聆 共。工目 不策 對略物。材使究技理 識合聽 同 作標 同略 自的性 性。活。應 方創回 作 務定 決提 做思現 與 與 事 用 法新應 並 理的 問出 事與象 現 符 物 與 的。的 相 解練 題與 方改	小參遊學不多遊學	【品德教育】 品色 满一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一

人、事、物的觀察與意見。	
理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標。訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。  第十八週 12/28~1/1	
7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法,一起 工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的 過程,感受合作的重要 性。  第十八週	
第十八週 12/28~1/1       五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩       6       生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2       2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物, 管察事物及環境的特 生活-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2       A-I-2 事物變化現象 的觀察。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-2 媒材特性與符       作品評量 念唱練習 收 作與和諧人 關係。	
第十八週 12/28~1/1五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩6生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C22-I-1 索生活中的人、事、物,的觀察。 管察事物及環境的特 性。 生活-E-B3 生活-E-C2A-I-2 事物變化現象 的觀察。 C-I-1 象的探究。 C-I-2 媒材特性與符作品評量 念唱練習 成門練習 以應作與和諧人 關係。	
第十八週 12/28~1/1五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩6生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C22-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物 , 覺察事物及環境的特 性。 生活-E-B3 生活-E-C2A-I-2 事物變化現象 的觀察。 C-I-1 事物特性與現 	
12/28~1/1       2. 開心玩色彩       生活-E-A3       索生活中的人、事、物, 的觀察。       念唱練習 性與和諧人 是活-E-B3       品 E3 溝通 作與和諧人 象的探究。         生活-E-B3       性。       象的探究。       習作評量         生活-E-C2       2-I-2 觀察生活中人、 C-I-2 媒材特性與符       習作評量	
生活-E-B2覺察事物及環境的特C-I-I 事物特性與現肢體律動作與和諧人生活-E-B3性。象的探究。習作評量關係。生活-E-C22-I-2觀察生活中人、C-I-2媒材特性與符	
生活-E-C2	
事、物的變化,覺知變 號表徵的使用。	
化的可能因素。	
2-I-5 運用各種探究事   的方法與技能。   物的方法及技能,對訊   C-I-4 事理的應用與	
息做適切的處理,並養「實踐。	
成動手做的習慣。 C-I-5 知識與方法的	
2-I-6 透過探索與探究 運用、組合與創新。	
人、事、物的歷程,了 D-I-3 聆聽與回應的	
習活動,表現好奇與求 互協助。	
知探究之心。 F-I-1 工作任務理解	
4-I-1 利用各種生活的   與工作目標設定的練	
媒介與素材進行表現與   習。   創作,喚起豐富的想像   F-I-2 不同解決問題	
力。 方法或策略的提出與	
4-I-2 使用不同的表徵 嘗試。	
符號進行表現與分享, F-I-4 對自己做事方	
感受創作的樂趣。   法或策略的省思與改   4-I-3 運用各種表現與   善善	

		創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣			
		味。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式,表達對			
		人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法			
		理解他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同的目標			
		訂定規則或方法,一起 工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的			
第十九週 六、溫暖過冬天	6 生活-E-A1	過程,感受合作的重要 性。 1-I-4 珍視自己並學習	A-I-2 事物變化現象	作品評量	【生命教育】
第十九週 1/4~1/8 1. 冬天來了	6 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 覺察事物及環境的特性。	A-I-2 A-I-2 的C-I-1 事。事。 第一I-1 等。等等 第一I-3 等。等等 第一I-3 第一I-4 第 I-4 第 I-4	作口口習發觀評討評評。	【生生德感道審辨的生身身及能己命 中以練判判實同 地的動,他教從培及習斷斷和。發、同去察者育日養美做以,價 展感理愛覺接 出及分值 設同心的自受
		物的方法及技能,對訊 息做適切的處理,並養 成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學 習活動,表現好奇與求 知探究之心。	視與調整。 E-I-4 感謝的表達與 服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練 習。		的各種幫助, 培養感 心 <b>(安全教育)</b> 安全教育 安全教育 全教育

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					_
			3-I-2 體認探究事理有 題認探究事理 完法, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與 善。		E2 安機安見安常意安常全 医與E3 故 探應全了 了全知傷探應全了 后 解。道害討該。解害。 。 日注
第二十週 1/11~1/15	六、温暖過冬天 1. 冬天水播愛	6 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-索覺性2-物息成3-習知3-各用3-和的4-媒創力4-符感6-生生與以中物 運法切做願,之體法 體感。利素喚 使行作覺的,。	A-的C象C的C實D係D互E成E視E服F與習F事F法善事。事究探與事 自識共。生 自整感作工目 時的對略物。究技理 我。同 活 我。謝的作標 間規自的性 活。應 他 作 慣 為 表踐務定 配練做思現 與 事 用 人 並 的 的 達。理的 及習事與象 現 物 與 關 相 養 檢 與 解練 做。方改象 現 物 與 關 相 養 檢 與 解練 做。方改	口小平參習實	【生生德感道審辨的生身身及能己的培心【安全安機安見安常意命6 中以練判判實同了地的動,他種感 全 育 安 故 活安教從培及習斷斷和。發、同去察者幫恩 教了。了全知傷探應全育日養美做以,價 展感理愛覺接助之 育解 解。道害討該。】常道 出及分值 設同心的自受, 】安 危 常。日注

				6-I-4 關懷生活中的			安 E5 了解日
				人、事、物,願意提供			常生活危害安
				協助與服務。			全的事件。
				7-I-1 以對方能理解的			
				語彙或方式,表達對			
				人、事、物的觀察與意			
				見。			
				7-I-4 能為共同的目標			
				訂定規則或方法,一起			
				工作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起工作的			
				過程,感受合作的重要 性。			
第二十一週	六、温暖過冬天	6	生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【生命教育】
	2. 散播溫暖散播愛	U	生活-E-A2	索生活中的人、事、物,	的觀察。	念唱練習	生 E6 從日常
17 10 17 10	口. 月入1田 /亚 《父月入1田 父		生活-E-A3	景察事物及環境的特	C-I-1 事物特性與現	                 	生活中培養道
			生活-E-B2	性。	象的探究。	參與度評量	德感以及美
			生活-E-B3	2-I-5 運用各種探究事	C-I-3 探究生活事物	習作評量	感,練習做出
			生活-E-C1	物的方法及技能,對訊	的方法與技能。	態度評量	道德判斷以及
			生活-E-C2	息做適切的處理,並養	C-I-4 事理的應用與	.0 20 1 _	審美判斷,分
			生活-E-C3	成動手做的習慣。	實踐。		辨事實和價值
				3-I-1 願意參與各種學	D-I-1 自我與他人關		的不同。
				習活動,表現好奇與求	係的認識。		生 E7 發展設
				知探究之心。	D-I-4 共同工作並相		身處地、感同
				3-I-2 體認探究事理有	互協助。		身受的同理心
				各種方法,並且樂於應	E-I-1 生活習慣的養		及主動去愛的
				用。	成。		能力,察覺自
				3-I-3 體會學習的樂趣	E-I-3 自我行為的檢		己從他者接受
				和成就感,主動學習新	視與調整。		的各種幫助,
				的事物。	E-I-4 感謝的表達與		培養感恩之
				4-I-1 利用各種生活的	服務工作的實踐。		心。
				媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像	F-I-1 工作任務理解		【 <b>安全教育</b> 】 安 El 了解安
				割作, 实起豆苗的怨像   力。	與工作目標設定的練習。		女 CI
				<i>1</i>	F-I-3 時間分配及做		安E2 了解危
				符號進行表現與分享,	事程序的規劃練習。		機與安全。
				感受創作的樂趣。	F-I-4 對自己做事方		安E3 知道常
				6-I-1 覺察自己可能對	法或策略的省思與改		見事故傷害。

生活中的人。 生影響。 6-I-4 關懷生活與 6-I-4 關懷生活與 6-I-4 關稅 協助我 7-I-1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與	安E4 探討日常生活應。 常生活度全了 意安了 完全 的事件。
7-I-5 透過一起工作的 過程,感受合作的重要 性。	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立學甲區頂洲國民小學 109 學年度第二學期二年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,	本學期共(126)節
課程目標	塑器透露由探關透著面兒人 以和中之的命訪享時中 以和中之的命訪享時中 想遇在對稅 電子種與的與上校。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	海學 識備 医讓該驗 的张外升学制 發作 因童注索 索力成年物減 ,, 而對意雨 與者長級 產長的天 探努的三人的傳 想際 對居種情 ,完敵能心的傳	影響的進行 大學的進行 的進行 的種種 性性 感见 我们是一个人的女子,我们就有一个人的女子,我们就有一个人的人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就不会,一个人,我们就不会,一个人,我们就不会。我们就不会,一个人,我们就会,我们就不会。我们就是一个人,我们就是我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	用自己設計的海目 一步過 一旦的 地 性愛的 一步過 身並 計 會人 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	每報進行減塑宣導,並並 中進行探究。 直物生長的過程,感受生 長場等的人內心的關懷用 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段	以及雨天對生活可能造成
總綱核心素養	A1 身心素質與自我和A2 系統思考與創新,A3 規劃執行與創新,B1 符號運用與溝通,B2 科技資訊與與溝通,B3 藝術涵養與與媒體,C1 道德實與與公民,C2 人際關係與團隊在C3 多元文化與國際环	題 變 達 養 養 識 作				

#### 【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
- 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

#### 【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

#### 【品德教育】

- 品EI 良好生活習慣與德行。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品E7 知行合一。

#### 【科技教育】

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

#### 【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

#### 【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

#### 【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

#### 【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

### 【多元文化教育】

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

#### 融入之重大議題

## 【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

户 E7 零加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

### 課程架構脈絡

	かって、小小子がから									
教學期程	單元與活動名稱	節	領域核心素	學習	重點	表現任務	融入議題			
72.7 7977	1 102/11 2012	數	養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週 1/20~1/26	一、減塑大作戰1. 塑膠垃圾	6	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-索覺性2-事化2-人此2-題與法2-物息成2-人解3-各用6-依源1活事 2 物可3 事間4 歷究 5 方適手6 事中2 方 5 關愛以中物 觀的能探、會在程人 運法切做透、的體法 覺係護官人環 生化素生,互現,事 各技處習探的理探並 人進境和事的 中覺 中體響解習物 探,,。與程 事樂 環珍尊覺、特 人知 的會。決探的 究對並 探, 理於 境惜重探物 、變 彼 問索方 事訊養 究了 有應 的資生	A-I-2 A-I-3 事。自自。環 等。自自。環 等。自自。環 大子I-3 大子I-3 多。 名-I-3 多。 名-I-3 一子I-3 一子I-3 一子I-4 一子I-3 一子I-4 一子I-3 一子I-4 一子I-4 一子I-4 一子I-5 一子I-5 一子I-5 一子I-5 一子I-5 一子I-5 一子I-5 一子I-4 一子I-5 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口口資學觀報討蒐終評報計蒐集度量	【環物價動命環類對生擊【海鄉洋漁題境2命,植 生他系 洋6水汙環發覺的關物 覺活生的 教認域染境的關物 覺活生的 教認域染境			

				Α.			
				命。 7-I-1 以對方能理解的			
				語彙或方式,表達對			
				人、事、物的觀察與意			
				見。			
第二週	一、減塑大作戰	6	生活-E-A1	2-I-2 觀察生活中人、	A-I-2 事物變化現象	自我評量	【環境教育】
2/17~2/19	2. 減塑小達人		生活-E-A2	事、物的變化,覺知變	的觀察。	發表	環 E2 覺知生
			生活-E-B2	化的可能因素。	A-I-3 自我省思。	實踐	物生命的美與
			生活-E-C1	2-I-3 探索生活中的	B-I-1 自然環境之美	態度評量	價值,關懷
			生活-E-C2	人、事、物,並體會彼	的感受。	觀察記錄	動、植物的生
			生活-E-C3	此之間會相互影響。	B-I-3 環境的探索與	念唱練習	命。
				2-I-4 在發現及解決問	愛護。	肢體律動	環 E5 覺知人
				題的歷程中,學習探索	C-I-3 探究生活事物		類的生活型態
				與探究人、事、物的方	的方法與技能。		對其他生物與
				法。	C-I-4 事理的應用與		生態系的衝
				2-I-5 運用各種探究事	實踐。		撃。
				物的方法及技能,對訊	D-I-3 聆聽與回應的		【品德教育】
				息做適切的處理,並養	表現。		品EI良好生
				成動手做的習慣。	D-I-4 共同工作並相		活習慣與德
				2-I-6 透過探索與探究	互協助。		行。
				人、事、物的歷程,了 解其中的道理。	E-I-1 生活習慣的養   成。		
					<sup> </sup>		
				3-1-1 - 關息参與各種字   習活動,表現好奇與求	E-1-2 生冶烷剌的頁   踐。		
				白石助,衣坑灯可兴水   知探究之心。	氐。   E-I-3 自我行為的檢		
				3-I-2 體認探究事理有	1 d d d d d d d d d d d d d d d d d d d		
				各種方法,並且樂於應	F-I-2 不同解決問題		
				用。	方法或策略的提出與		
				7-I-1 以對方能理解的	方公 及 不 名 的 從 山 <del>於</del> 一 當 試 。		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	自即		
				人、事、物的觀察與意			
				見。			
				7-I-4 能為共同的目標			
				訂定規則或方法,一起			
				工作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起工作的			
				過程,感受合作的重要			
				性。			

	第三週	一、減塑大作戰	6	生活-E-A1	2-I-4 在發現及解決問	A-I-2 事物變化現象	作品評量	【環境教育】
	2/22~2/26	2. 減塑小達人		生活-E-A2	題的歷程中,學習探索	的觀察。	小組互動表現	環 E2 覺知生
				生活-E-B2	與探究人、事、物的方	A-I-3 自我省思。	同儕互評	物生命的美與
				生活-E-C1	法。	B-I-1 自然環境之美	參與度評量	價值,關懷
				生活-E-C2	2-I-6 透過探索與探究	的感受。	發表	動、植物的生
				生活-E-C3	人、事、物的歷程,了	B-I-3 環境的探索與	實踐	命。
					解其中的道理。	愛護。		環 E5 覺知人
					3-I-1 願意參與各種學	C-I-3 探究生活事物		類的生活型態
					習活動,表現好奇與求	的方法與技能。		對其他生物與
					知探究之心。	C-I-4 事理的應用與		生態系的衝
					3-I-2 體認探究事理有	實踐。		擊。
					各種方法,並且樂於應	D-I-3 聆聽與回應的		【品德教育】
					用。	表現。		品 E1 良好生
					4-I-2 使用不同的表徵	D-I-4 共同工作並相		活習慣與德
					符號進行表現與分享,	互協助。		行。
					感受創作的樂趣。	E-I-1 生活習慣的養		品 E3 溝通合
					6-I-5 覺察人與環境的	成。		作與和諧人際
					依存關係,進而珍惜資	E-I-2 生活規範的實		關係。
					源,愛護環境、尊重生	踐。 B. B. C. A.		品 E7 知行合
					命。	E-I-3 自我行為的檢		<b>-</b> °
					7-I-1 以對方能理解的	視與調整。		
					語彙或方式,表達對	F-I-2 不同解決問題		
					人、事、物的觀察與意	方法或策略的提出與		
					見。	嘗試。		
					7-I-4 能為共同的目標			
					訂定規則或方法,一起			
					工作並完成任務。			
					7-I-5 透過一起工作的			
					過程,感受合作的重要			
$\vdash$	第四週	二、奇妙的種子	6	生活-E-A1	性。   2-I-2 觀察生活中人、	A-I-1 生命成長現象	口頭報告	【環境教育】
	<b>あ四週</b> 3/1~3/5	一、可妙的種子 1. 種子的祕密	U	生活-E-A1 生活-E-A2	事、物的變化,覺知變	A-1-1	口頭報告 小組互動表現	環 El 參與戶
	0/1~0/0	1. 俚丁的似省		生活-E-A2 生活-E-A3	争、物的变化, 寬知愛     化的可能因素。	N 認識。   A-I-2 事物變化現象	小組 <u>互</u> 助表現 參與度評量	塚 El 参照户 外學習與自然
				生活-E-B1	12-I-3 探索生活中的	A-1-2 事物變化現象   的觀察。	参照及計里   發表	外字首與自然 體驗, 覺知自
				生活-E-B2	人、事、物,並體會彼	B-I-1 自然環境之美	· 资本 · 資料蒐集	短
				生活-E-C1	此之間會相互影響。	的感受。	只们心不	然場場的关 平衡、與完整
				生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問	C-I-1 事物特性與現		性。
				王和 15 02	題的歷程中,學習探索	象的探究。		環 E2 覺知生
_					一个时间在1 十日外尔	タン・ストン・ストン		水山 見か土

		京 京 京 宗 了 方 適 手 1 一 的 的 前 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	C-的C實C運D表D-互F與習F-方嘗F-事F法善不與事 知組聆 共。工目 不策 時的對略 完技理 識合聽 同 作標 同略 間規自的生能的 與與與 工 任設 解的 分劃已省 不		物價動命【戶室校識(為生值、。戶E外外生自)。 解 教善戶學環或的關物 教善戶學環或的關物 有用外,境人
第五週 二、奇妙的種子 3/8~3/12 2.種子找新家	6 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-1 三I-1 三I-1 三I-1 三I-1 三I-1 三I-1 三I-1	A-I-1 的A-I-2 的A-I-2 的B-I-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	發資觀 念肢 整	【環外體然平性環物價動命【戶室環1。至生值、。戶E1、教參與覺的與 覺的關物 教善戶的與自知美完 知美懷的 育用外人 人名

				符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的	運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。		校外教學,認 識生活環境 (自然或人
				語彙或方式,表達對 人、事、物的觀察與意 見。	D-I-4 共同工作並相 互協助。 F-I-1 工作任務理解		為)。
				7-I-2 傾聽他人的想 法,並嘗試用各種方法	與工作目標設定的練習。		
				理解他人所表達的意	F-I-2 不同解決問題		
				見。   7-I-4 能為共同的目標	方法或策略的提出與 嘗試。		
				訂定規則或方法,一起 工作並完成任務。	F-I-3 時間分配及做 事程序的規劃練習。		
				7-I-5 透過一起工作的	F-I-4 對自己做事方		
				過程,感受合作的重要 性。	法或策略的省思與改 善。		
第六週 3/15~3/19	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特 性。	A-I-1 生命成長現象 的認識。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。	發表 實作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 環E1 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自
			生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化,覺知變	B-I-1 自然環境之美的感受。		然環境的美、 平衡、與完整
			生活-E-C2	化的可能因素。   2-I-3 探索生活中的	C-I-1 事物特性與現   象的探究。		性。 環 E2 覺知生
				人、事、物,並體會彼 此之間會相互影響。	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。		物生命的美與 價值,關懷
				2-I-4 在發現及解決問	C-I-3 探究生活事物		動、植物的生
				題的歷程中,學習探索 與探究人、事、物的方	的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與		命。 【戶外教育】
				法。	實踐。		户 E1 善用教
				2-I-5 運用各種探究事 物的方法及技能,對訊	C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。		室外、戶外及 校外教學,認
				息做適切的處理,並養 成動手做的習慣。	D-I-3 聆聽與回應的 表現。		識生活環境 (自然或人
				2-I-6 透過探索與探究	D-I-4 共同工作並相		為)。
				人、事、物的歷程,了 解其中的道理。	互協助。 F-I-1 工作任務理解		
				3-I-1 願意參與各種學			

	習活動,表現好奇 知探究之心。 3-I-2 體認探究事 各種方法,並且樂 用。	F-I-2 不同解決問題 理有 方法或策略的提出與 嘗試。 F-I-3 時間分配及做。 事程序的規劃之做。 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與改善。		
子找新家   生     生   生     生   生     生   生	E-A2 2-B1 2-B1 2-B1 2-B1 2-B2 2-B1 2-B2 2-B2	知的會。決探的 究對並 探, 理於 活現想 表享 想變 彼 問索方 事訊養 究了 有應 的與像 徵, 1.一觀 1.一点 1.一次 1.一次 1.一次 1.一次 1.一次 1.一次 1.一次 1.一次	作發觀觀表小部表察察演組經過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【環外體然平性環物價動命【戶室校識(為境日學驗環衡。E2生值、。戶E外外生自)教參與覺的與一覺的關物 教善戶學環或教與覺的與一覺的關物 教善戶學環或有與自知美完 知美懷的 育用外,境人】戶然自、整 生與 生 】教及認

				理解他人所表達的意	法或策略的省思與改		
				見。	善善善		
第八週	三、我愛社區	6	生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自	B-I-2 社會環境之美	口頭討論	【品德教育】
3/29~4/2	1. 社區放大鏡	U	生活-E-A2	己及相關人、事、物的	的體認。	小組互動表現	品E3 溝通合
3/ 29~4/ 2	1. 在四放入鋧				E 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			生活-E-A3	感受與想法。	B-I-3 環境的探索與	參與度評量	作與和諧人際
			生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探	愛護。	實作評量	關係。
			生活-E-B3	索生活中的人、事、物,	C-I-3 探究生活事物	態度評量	【安全教育】
			生活-E-C1	覺察事物及環境的特	的方法與技能。	觀察記錄	安 E2 了解危
				性。	C-I-5 知識與方法的		機與安全。
				2-I-3 探索生活中的	運用、組合與創新。		【多元文化教
				人、事、物,並體會彼	D-I-3 聆聽與回應的		育】
				此之間會相互影響。	表現。		多 E6 瞭解各
				2-I-4 在發現及解決問	D-I-4 共同工作並相		文化間的多樣
				題的歷程中,學習探索	互協助。		性與差異性。
				與探究人、事、物的方	F-I-3 時間分配及做		【戶外教育】
				法。	事程序的規劃練習。		户 El 善用教
				3-I-1 願意參與各種學	4 /12/1 41/20回1/20日		室外、戶外及
				習活動,表現好奇與求			校外教學,認
				知探究之心。			識生活環境
				5-I-4 對生活周遭人、			(自然或人
				1			為)。
				事、物的美有所感動,			
				願意主動關心與親近。			户 E5 理解他
				7-I-1 以對方能理解的			人對環境的不
				語彙或方式,表達對			同感受,並且
				人、事、物的觀察與意			樂於分享自身
				見。			經驗。
				7-I-2 傾聽他人的想			户 E7 參加學
				法,並嘗試用各種方法			校校外教學活
				理解他人所表達的意			動,認識地方
				見。			環境,如生
				7-I-4 能為共同的目標			態、環保、地
				訂定規則或方法,一起			質、文化等的
				工作並完成任務。			户外學習。
第九週	三、我愛社區	6	生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-2 社會環境之美	口頭評量	【戶外教育】
4/5~4/9	1. 社區放大鏡		生活-E-A2	索生活中的人、事、物,	的體認。	小組互動表現	户 El 善用教
1, 0 1, 0	2. [= = = = = = = = = = = = = = = = = = =		生活-E-A3	覺察事物及環境的特	B-I-3 環境的探索與	地圖繪製	室外、戶外及
			生活-E-B1	性。	爱護。	念唱練習	校外教學,認
			生活-E-B3	2-I-3 探索生活中的	C-I-3 探究生活事物	心 日	識生活環境
			工作 17 170	1 1 0 外示工们   的	010 林儿工们于彻	从股件别	叫工口水况

		生活	-E-C1	大文 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創應 D-I-3 時間 表現。 D-I-4 共同工作並相 互協助時間分配及 F-I-3 時間分配及。	參與度評量觀察記錄	(為戶人同樂經戶校動環態 自) E5 環受分。 7 外認,環 或 理境,享 參教識如保 人 解的並自 加學地生、 他不且身 學活方 地
				事願-I-1或事 人見-T法理見-T訂工的動以方、 領書人 能到 人名達 同法 制 人名達 同法 制 人名達 同法 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			質、文學習。
第十週 4/12~4/16	三、我愛社區2. 社區小記者	生活 生活 生活 生活	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B3 -E-C1	1-I-1 探索上面 (1-I-1 ]	B-I-2 社會環境 是	口頭討論 小組度 動表 動 表 一 の の 表 の 表 の 表 の 表 の 表 う る う る う る う る う る う る う る う る う る う	【户室校識(為戶人同樂經戶外1、教活然。 5 環受分。 7 教善戶學環或 理境,享 象 7 理境,享 参 6 解及認 他不且身 學

			2-I-4 歷究 1-4 歷究 2-I-4 歷究 4 意表心對式物 5 題與法 I-1 或事 5 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7	事程序的規劃練習。		校動環態質戶物調,環文學地生、等。
第十一週4/19~4/23	四、下雨了1.雨天的情景	6 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 顧切-I-生察。I-、的I-的做動I-察点人法視的全感的及 察變因用及的的生存解析、。自方的官人環 生化素各技處習活在的定人法視的全感的及 察變因用及的的生存解立、。自方的官人環 生化素各技處習活在與分事 已法行和、境 活,。種能理慣環。欣享、 並,動知事的 中覺 探,,。境 賞對物 學且。覺物 、變 事訊養 , 的自的 習能 探, 、變 事訊養 , 的	A-I-2 A-I-2 A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-4 B-I-3 B-I-4 B-I-3 B-I-4 B-I-5 B-I-5 B-I-5 B-I-5 B-I-6 B-I-7 B-I-7 B-I-8 B-I-8 B-I-8 B-I-8 B-I-8 B-I-8 B-I-1 B-I-8 B	口發實觀詞表踐察記録	【環外體然平性環候活境【安機安常意【戶室環目學驗環衡。日變、造安日與日生的戶日外教參與覺的與 覺會會衝教了全探應全教善戶育與自知美完 知對及擊育解。討該。育用外】戶然自、整 氣生環。】危 日注 】教及

					T	
			多元形式與異同。	F-I-2 不同解決問題		校外教學,認
			7-I-1 以對方能理解的	方法或策略的提出與		識生活環境
			語彙或方式,表達對	嘗試。		(自然或人
			人、事、物的觀察與意	F-I-4 對自己做事方		為)。
			見。	法或策略的省思與改		
				善。		
第十二週 四、下雨了	6	生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自	A-I-2 事物變化現象	作品評量	【環境教育】
4/26~4/30 2. 雨天真有趣		生活-E-A2	己及相關人、事、物的	的觀察。	念唱練習	環 El 參與戶
		生活-E-A3	感受與想法。	B-I-1 自然環境之美	肢體律動	外學習與自然
		生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探	的感受。	說白節奏	體驗,覺知自
		生活-E-B2	索生活中的人、事、物,	B-I-3 環境的探索與	7,5 1.71 3.	然環境的美、
		生活-E-B3	<b>覺察事物及環境的特</b>	爱護。		平衡、與完整
		工作 12 12 13	性。	C-I-1 事物特性與現		性。
			2-I-2 觀察生活中人、	象的探究。		環 E9 覺知氣
			事、物的變化,覺知變	C-I-2 媒材特性與符		侯變遷會對生
			化的可能因素。	號表徵的使用。		活、社會及環
			2-I-5 運用各種探究事	C-I-3 探究生活事物		境造成衝擊。
			物的方法及技能,對訊	的方法與技能。		· 【戶外教育】
			息做適切的處理,並養	C-I-4 事理的應用與		戶 El 善用教
			成動手做的習慣。	實踐。		室外、戶外及
			成動了歐的首順。   4-I-1 利用各種生活的	D-I-3		校外教學,認
			媒介與素材進行表現與	表現。		被外教学, 認 識生活環境
			創作,喚起豐富的想像	E-I-1 生活習慣的養		(自然或人
			力。	成。		為)。
			4-I-2 使用不同的表徵	E-I-2 生活規範的實		
			符號進行表現與分享,	<b>選。</b>		
			感受創作的樂趣。	E-I-3 自我行為的檢		
			5-I-2 在生活環境中,	視與調整。		
			覺察美的存在。	F-I-2 不同解決問題		
			5-I-3 理解與欣賞美的	方法或策略的提出與		
			多元形式與異同。	嘗試。		
				F-I-4 對自己做事方		
				法或策略的省思與改		
				善善		
第十三週 四、下雨了	6	生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自	A-I-2 事物變化現象	表演評量	【環境教育】
5/3~5/7 2. 雨天真有趣		生活-E-A2	己及相關人、事、物的	的觀察。	口頭討論	環 El 參與戶
		生活-E-A3	感受與想法。	B-I-1 自然環境之美	小組互動表現	外學習與自然
		生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探	的感受。	角色扮演	體驗,覺知自

		生活-E-B2 生活-E-B3		B-爱C-象C-號C-的C-實D-表E-成E-選E-法試-法式-3。1-1。1-表试-3。1-3。1-表试-1。1-表试-3。1-数。对使究技理 聽 活 活 我。同略 自的特 特用生能的 與 習 規 行 解的 己省探 性 性。活。應 回 慣 範 為 決提 做思索 與 與 事 用 應 的 的 的 問出 事與與 現 符 物 與 的 養 實 檢 題與 方改	肢體 健 健 健 健 健 健 健 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	然平性環候活境【戶室校識(為環衡。臣變、造戶臣外外生自)境、 遷社成外 、教活然。的與 覺會會衝教善戶學環或的與 別會會衝教善戶學環或美完 知對及擊育用外,境人
第十四週 5/10~5/14	五、米食好好吃1.米食大集合	6 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特 性。 2-I-6 透過探索與探究	A-I-2 事。 事。物等 C-I-1 數 等。 等。 等。 等。 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	口頭討論 學表 觀察記錄	【品德教通人 篇 篇 。

_	•	T		T	T	T = - 1	Т	1
					依源。 得護 病。 行 一 I-1 或 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練 習。		
					7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法,一起 工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的			
	ht. I	h. A. 14.14		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	過程,感受合作的重要 性。			
	第十五週 5/17~5/21	五、米食好好吃1.米食大集合	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-5 方適手I-3 不的人—I-5 方適手I-5 有技處習參現。學主 各進豐 不現樂生富感方程能理慣與好 習動 種行富 同與趣活面經解探,,。各奇 的學 生表的 的分。中貌驗理究對並 種與 樂習 活現想 表享 人,。解郭前養 學求 趣新 的與像 徵,、建 的事訊養 學求 趣新 的與像 徵,、建 的事訊養 學求 趣新 的與像 徵,、建 的	C-I-1 探明 等 C-I-2 微子 等 C-I-2 微子 等 C-I-2 微子 等 C-I-2 微子 等 C-I-2 微子 等 C-I-3 。 第 C-I-3 。 第 C-I-5 、 第 C-I-5 、 第 C-I-6 、 第 C-I-7 , 第 C-I-8 , 第 C-I-8 , 第 C-I-8 , 第 C-I-1 , 8 C-I-1 , 9	作口小同觀評計到至至記錄	【品作關【科他的 語》和。 技具除。 教通人 育場合 以 有 人 有 人 有 人 有 人 有 人 有 人 有 人 有 人 有 人 有

hts 1 - xm			I M D 10	語人。 一 I-2 傾聽就 大 就 他 人 各 達 的 的 人 是 一 I - 2 傾聽就 表 東 或 事 他 人 各 達 的 的 人 各 達 的 人 各 達 的 的 , 。 一 I - 4 能 则 或 还 一 E 提 是 一 E 提 是 一 E 是 是 是 一 E 是 是 是 一 E 是 是 是 是 是 一 E 是 是 是 是 是 是 是 一 E 是 是 是 是 是 是 一 E 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十六週5/24~5/28	五、珍惜與感謝	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-索覺性2-人此2-物息成2-人解3-習知3-和的4-媒創力7-語人見2-索覺性2-人此2-物息成2-人解3-習知3-和的4-媒創力7-語人見以中物 探、會運法切做透、的願,之體感。利素喚 以方、感的及 索物相用及的的過物道意表心會, 用材起 對式物官人環 生,互各技處習探的理參現。學主 各進豐 方,的和、境 活並影種能理慣索歷。與好 習動 種行富 能表觀知事的 中體響探,,。與程 各奇 的學 生表的 理達察覺、特 的會。究對並 探, 種與 樂習 活現想 解對與探物 他 被 事訊養 究了 學求 趣新 的與像 的 意	A-I-2 察I-4。5、3。事究探與事 知組聆 共。感作工目物。究技理 識合聽 同 謝的作標物。究技理 識合聽 同 謝的作標性 活。應 方創回 作 表踐務定化 性 活。應 方創回 作 表踐務定 與與與 工 的實任設 與與與 事 用 法新應 並 達。理的 與與與 的。的 相 與 解練	口自参訪實實明我與問際踐詩評度調演	【資使以【家好慣技家部6 )

			7-I-2 傾聽他人的想			
			法,並嘗試用各種方法			
			理解他人所表達的意			
			是所他八川衣廷的总 見。			
<b>第1139 エ 火人はなか</b>	C	1 2 E 19		110 亩山绿儿田岛	A 明 体 羽	「次如业女」
第十七週 五、米食好好吃	6	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象	念唱練習	【資訊教育】
5/31~6/4 2. 珍惜與感謝		生活-E-A3	索生活中的人、事、物,	的觀察。	肢體律動	資 E6 認識與
		生活-E-B1	覺察事物及環境的特	C-I-1 事物特性與現	發表	使用資訊科技
		生活-E-B2	性。	象的探究。	實踐	以表達想法。
		生活-E-B3	2-I-3 探索生活中的	C-I-3 探究生活事物		【家庭教育】
		生活-E-C2	人、事、物,並體會彼	的方法與技能。		家 E11 養成良
			此之間會相互影響。	C-I-4 事理的應用與		好家庭生活習
			2-I-5 運用各種探究事	實踐。		慣,熟悉家務
			物的方法及技能,對訊	C-I-5 知識與方法的		技巧,並參與
			息做適切的處理,並養	運用、組合與創新。		家務工作。
			成動手做的習慣。	D-I-3 聆聽與回應的		
			3-I-1 願意參與各種學	表現。		
			習活動,表現好奇與求	D-I-4 共同工作並相		
			知探究之心。	互協助。		
			3-I-3 體會學習的樂趣	E-I-4 感謝的表達與		
			和成就感,主動學習新	服務工作的實踐。		
			的事物。	F-I-1 工作任務理解		
			4-I-1 利用各種生活的	與工作目標設定的練		
			媒介與素材進行表現與	習。		
			烈作, 唤起豐富的想像			
			力。			
			// °   6-I-5 覺察人與環境的			
			依存關係,進而珍惜資			
			源,愛護環境、尊重生			
			命。			
			7-I-1 以對方能理解的			
			語彙或方式,表達對			
			人、事、物的觀察與意			
			見。			
			7-I-2 傾聽他人的想			
			法,並嘗試用各種方法			
			理解他人所表達的意			
			見。			
第十八週 六、升上三年級	6	生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自	A-I-1 生命成長現象	口頭討論	【生涯規劃教

6/7~6/11	1. 成長的喜悅		生活-E-A2	己及相關人、事、物的	的認識。	自我評量	育】
			生活-E-A3	感受與想法。	A-I-2 事物變化現象	發表	涯 E4 認識自
			上活-E-B1	1-I-2 覺察每個人均有	的觀察。	32.75	己的特質與興
			生活-E-C1	其獨特性與長處,進而	A-I-3 自我省思。		趣。
			生活-E-C2	欣賞自己的優點、喜歡	D-I-1 自我與他人關		涯 E5 探索自
		-	工机 日 0日	自己。	係的認識。		己的價值觀。
				1-I-3 省思自我成長的	D-I-2 情緒調整的學		涯 E6 覺察個
				歷程,體會其意義並知	習。		人的優勢能
				道自己進步的情形與努	D-I-3		力。
				力的方向。	表現。		ル 涯 E7 培養良
				1-I-4 珍視自己並學習	D-I-4 共同工作並相		好的人際互動
				照顧自己的方法,且能	互協助。		能力。
				適切、安全的行動。	<del>Z m                                  </del>		ルカ。 涯 E12 學習解
				2-I-4 在發現及解決問	L-1-5 日我们局的做   視與調整。		注 [112] 字 自 解 決問題與做決
					<del>C-I-4                                   </del>		
				題的歷程中,學習探索			定的能力。
				與探究人、事、物的方   法。	服務工作的實踐。		
				17.7	F-I-1 工作任務理解		
				2-I-5 運用各種探究事	與工作目標設定的練		
				物的方法及技能,對訊	習。		
				息做適切的處理,並養			
				成動手做的習慣。			
				6-I-1 覺察自己可能對			
				生活中的人、事、物產			
				生影響,學習調整情緒			
				與行為。			
				6-I-2 體會自己分內該			
				做的事,扮演好自己的			
放 1 1 mg	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	0	J > D 41	角色,並身體力行。	1 1 1 1 1 N N E 2	1/2-4-4-11	The math
第十九週	六、升上三年級		生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自	A-I-1 生命成長現象	小組互動表現	【生涯規劃教
6/14~6/18	1. 成長的喜悅		生活-E-A2	己及相關人、事、物的	的認識。	同儕互評	育】
			生活-E-A3	感受與想法。	A-I-2 事物變化現象	自我評量	涯 E4 認識自
			生活-E-B1	1-I-2 覺察每個人均有	的觀察。	參與度評量	己的特質與興
			生活-E-C1	其獨特性與長處,進而	A-I-3 自我省思。		趣。
		3	生活-E-C2	欣賞自己的優點、喜歡	D-I-1 自我與他人關		涯 E5 探索自
				自己。	係的認識。		己的價值觀。
				1-I-3 省思自我成長的	D-I-2 情緒調整的學		涯 E6 覺察個
				歷程,體會其意義並知	羽。		人的優勢能
				道自己進步的情形與努	D-I-3 聆聽與回應的		力。

		照適2-I-的探。-5方適手(中響為3) 體(2-基與法2-物息成6-生生與7-受解切I-的探。-5方適手(中響為3) 體(2-2) 是	珍己安在程人 運法切做覺的, 說的全發中、 用及的的察人學 自方的現,事 各技處習自、習 己法行及學、 種能理慣己事調 並,動解習物 探,,。可、整 學且。決探的 究對並 能物情 習能 問索方 事訊養 對產緒	表現。 D-I-4 的 E-I-3 自我。 是-I-3 的 是-I-4 的 是-I-4 的 是-I-4 不 的實務的 第一I-1 工作 目標 第一I-1 工作 日標 第一I-1 工作 日標 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本		涯 E7 人。 學的力 E12 學與力 學做。 學做。
第二十週 六、升上三年級 6/21~6/25 2. 迎接三年級	生活 生活 生活	-E-A1	不 深關想在程人 運法切做覺的,不 深關想在程人 運法切做覺的, 索人法發中、 用及的的察人學觀 並、。現,事 各技處習自、習點 分事 及學、 種能理慣己事調的 享、 解習物 探,,。可、整的 享、 解習物 探,,。可、整情的 問索方 事訊養 對產緒	A-I-2 事。自識情 事。自識情 學與 明 是一I-的-I。 是一I-的是 是一I-的是 是一I-的是 是一I-的是 是一I-的是 是一I-的是 是一I-的。	口頭討論 表現 多訪問調查	【育涯己趣涯己涯人力涯好能涯決定生】E的。E的E的。E的力E的力E問的題

			角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中意 範與禮儀,探究守。 範與一道 類別 第一I-3 覺知他人的立 學習體 學習體 學習體 和自己 見 見 見 見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第二十一週6/28~6/30	六、升上三年級2. 迎接三年級	6 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	I-D感-I-的做動-I-介作。I-號受I-活影行I-的色I-與,工學人工學人工學人工學人工學人工學人工學人工學人工學人工學人工學人工學人工學人工	A-I-1 認-I -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	作口念肢品頭唱體書論習動	【育涯已趣涯已涯人力涯好能涯決定生】色的。色的色的。在的力色問的生物。5 價優 人。2 題能親 索觀察能 養互 習做。數與 索觀察能 養互 習做。

	受,體會他人的立場及 學習體諒他人,並尊重 和自己不同觀點的意 見。
--	---

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。