

臺南市公(私)立仁德區長興國民小學 109 學年度第 1 學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 增進學生與他人建立友善關係的正確管道。</p> <p>2. 加強學生參與學校活動及適應生活環境所需的正確人際互動技巧。</p> <p>3. 促進學生對學習及日常生活人際規範的認識。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>							
課程目標	<p>1. 學會使用正確的问候或回應方式，與他人建立友善關係。</p> <p>2. 能夠根據實際情境需要，遵守不同地點或時間的規範行為。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	19	打招呼	特社 2-I-1 了解 別人發出的訊 息，是要我注意或	特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。	1. 知道不同的情 境所使用的問候 語。	1. 認識不同時間點或情境 常用到的問候語，例如：早 安、你好、再見等。	口語評量 觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。		2. 在實際情境中，主動說出簡單的問候語。 3. 在實際情境中，正確回應他人的問候。	2. 看圖說故事，根據圖畫情境猜出畫中人物要說的常用語。 3. 情境模擬練習。		
第 6~11 週	23	上課了，我要怎麼做	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 知道學校的作息時間。 2. 能確實遵守上課規範。 3. 能在上課中舉手表達個人的需求。	1. 認識上下課時間的不同，知道上課應該具備的規範行為。 2. 看圖判斷正確的上課行為為規範。 3. 實際情境練習。	口語評量 觀察評量 實作評量	無
第 12~16 週	20	戶外教學	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 知道戶外教學的行程。 2. 遵守戶外教學時搭遊覽車、戶外遊玩及團體用餐時的規範。 3. 能以正確的方式與他人互動。	1. 認識本學期戶外教學要去的地點及行程安排。 2. 認識並練習搭遊覽車時應遵守的安全規範。 3. 認識並練習戶外教學時應遵守的團隊規範。 4. 練習戶外教學過程中，與導遊或服務人員等的互動方式。	觀察評量 實作評量	無
第 17~21 週	18	排隊輪流等待	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認	1. 知道生活常需要排隊輪流等待的情境。 2. 能遵守排隊的規則，且排隊時	1. 看圖認識並判斷正確的排隊行為。 2. 情境模擬練習。 3. 實際情境練習。	觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			識與遵守。	能安靜等待。		
--	--	--	-------	--------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立仁德區長興國民小學 109 學年度第 2 學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(74)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 增進學生與他人建立友善關係的正確管道。</p> <p>2. 加強學生參與學校活動及適應生活環境所需的正確人際互動技巧。</p> <p>3. 促進學生對學習及日常生活人際規範的認識。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>							
課程目標	<p>1. 能了解個人的需求，使用口語或非口語的方式，向人提出請求。</p> <p>2. 透過遊戲，使用正確的互動方式，建立與他人的友善關係。</p> <p>3. 理解團體遊戲或活動的規則，並能自在的參與各種遊戲或團體的活動。</p>							
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	18	請幫幫我	特社 3-I-3 遇到 困難時，等待時機	特社 C- I-1 學校規則的認	1. 能夠在遇到困 難時，使用口語	1. 看圖說故事，看看圖中的 主角發生什麼事，發現並敘	口語評量 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	識與遵守。	或非口語方式請求協助。 2. 能以口語方式清楚敘述需要的協助。	述主角遇到困難時,該怎麼做。 2. 練習使用口語或非口語的方式提出幫忙的請求。 3. 情境模擬練習。	實作評量	
第 6~10 週	20	一起遊戲吧!	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能理解他人表達想一起玩遊戲的訊息。 2. 能使用口語或非口語表示想一起加入遊戲的訊息。 3. 能理解並遵守遊戲規則。	1. 全班討論並提出遊戲主題的意見,並表決要玩的遊戲。 2. 由提出該遊戲的主要學生說明遊戲的規則,並練習邀請同學共同加入遊戲。 3. 學生參與遊戲後,互相邀請同學下次再一起玩遊戲。	口語評量 觀察評量 實作評量	無
第 11~15 週	20	參加非正式活動(同樂會、歡送會)	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能接受他人邀請加入並參與活動進行。 2. 能在活動進行中,與他人保持友善且配合的互動關係。	1. 欣賞影片或圖片,了解非正式活動的類型及內容。 2. 分享自己參加過或想參加的活動內容,並討論在非正式活動中要進行的活動流程。 3. 邀請相關他人參加活動。 4. 參加活動,並於活動完成後,協助場地復原工作。 5. 欣賞活動照片。	觀察評量 實作評量	無
第 16~20 週	16	參加正式活動(看表演、聽演講、畢業典禮)	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區 或	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道並遵循正式活動的流程並配合活動流程的進行。	1. 欣賞影片或圖片,了解正式活動的類型及內容。 2. 分享自己參加過或想參加的活動內容,並討論在正	觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		2. 能在活動進行中保持安靜、不隨意離座及給予掌聲等尊重的態度。	式活動中該遵守的禮儀。 3. 了解正式活動的流程並配合流程參加該正式活動。 4. 欣賞活動進行照片。		
--	--	--	--------------------	--	----------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。