

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習 長興影業 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	畫中有話	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與互動-了解校園人事物之間關係，透過繪本教學探討人、事、物彼此間互動關聯性，促成國語文及生活領域理解。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備「聽、說」的基本語文素養，認識並探索校園人、事、物，促進多元感官的發展，培養校園生活的美感體驗並樂於與人互動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口述繪本內容、合宜回答提問、圖文創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	我自己	國 1-I-1 養專心聆聽的習慣。 國 1-I-2 能說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適	1. 主題繪本 2. 主題內容 創作畫	1. 聆聽並理解主題繪本內容 2. 畫出主題內容(上學	1. 共讀繪本 2. 畫出上學第一天的代表物，並說出自身的感受 3. 介紹最愛的寶貝	1. 口說回答 2. 圖畫創作	1. 上學第一天我的肚子有蝴蝶、艾蜜莉上學記繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			當的提問、合宜的，並分享想法。		第一天的心情) 3. 樂於與人溝通分享			
第 8~14 週	7	人與人	<p>國 1-I-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的素材進行表現與創作。</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題繪本 2. 故事複誦 3. 人像繪畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解主題繪本內容 2. 畫出好朋友 3. 說出好朋友的特點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 2. 畫出好朋友的某個表情或特徵 3. 介紹我的好朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說回答 2. 口語表達 3. 人像繪畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超人氣微笑、誰都不准通過、做一個機器人假裝是我繪本
第 15~21 週	7	人與環境	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物有所感動，願意主動關心與親</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題繪本 2. 校園危險位置圖 3. 校園特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解主題繪本內容 2. 說出校園易發生危險 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 2. 認識校園環境 3. 介紹校園景物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說回答 2. 口語表達 3. 圖文創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 莫莉老師的禮儀學校繪本 2. 校園景物素材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>近。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>環E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	畫	位置及原因			
				3. 認識校園景物			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習 長興影業 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話山話水	實施年級 (班級組別)	一年級 (一下)	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係與互動-認識校園景觀與學習關係，透過體驗、照片、說故事方式探討人與環境相互關係，促成國語文及生活領域理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

課程目標		具備「聽、說」的基本語文素養，認識並探索校園人、事、物，促進多元感官的發展，培養校園生活的美感體驗並樂於與人互動。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		共讀繪本，口述校園環境景觀特色，拍出校園照片，故事接力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、4、5、7、9 週	5	耳到手畫口來說	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 國 1-I-2 能說出聆聽的內容。 國 5-I-6 利用圖像，協助文本的理解。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的，並分享想法。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。	1. 繪本聆聽 2. 繪本片段畫作	1. 理解主題繪本內容 2. 圖示繪本分段內容。 3. 說出圖片故事內容	1. 共讀繪本 2. 創作繪本分段圖 3. 口說創作圖畫內容	1. 說出繪本內容 2. 畫出指定繪本 3. 口語表達	1. 小松鼠與老榕樹、我的學校繪本 2. 共讀學習單
第 10~14 週	5	長興之美	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺	1. 校園探索 2. 校園取景 3. 照片分享	1. 認識校園環境景觀 2. 拍出校園	1. 校園環境踏查 2. 以取景框方式記錄校園美景	1. 口說回答 2. 完成校園景觀學習單	1. 校園地圖 2. 校園景觀學習單

			<p>察事物及環境的特性</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		<p>美景</p>		<p>3. 分享校園美景</p>	
<p>第 15~17、19、20 週</p>	5	<p>一起來講古</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 照片編排。</p> <p>2. 故事接力。</p>	<p>1. 分組合作進行圖文創作</p>	<p>1. 選取照片並進行順序安排。</p> <p>2. 分組討論創作內容</p> <p>3. 故事接力</p>	<p>1. 完成故事接力學習單</p> <p>2. 口語表達</p>	<p>1. 校園人事物素材照片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。