

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 1 學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能以具體或半具體的計數方式，進行 500 以內之數字與數量的序列、比較、整合及計算等活動。 2. 能熟悉九九乘法或參考九九乘法表，解決生活情境中常見的乘法應用解題之問題。 3. 熟悉二分之一、四分之一、八分之一的概念，並運用於日常活動(如：切蛋糕、披薩等)中。 4. 熟悉小數概念，報讀生活中常見測量器具(如：體重機、電子磅秤)顯示之小數，並進行簡易加減計算。 5. 熟悉判讀時間的策略，根據數字鐘時間報讀幾點幾分，且能自己設定時間並運用於日常生活中。						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	無						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	1. 500 以內的數與 錢幣運用	16	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能 指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能	n-III-1 理解 500 以內 的數和位值結構及加 減法的運算。 n-III-2 在日常生活 中解決 500 以內的加減 法兩步驟之問題。 n-III-4 理解日常生活 中的簡單分數。 n-III-5 應用等分概念 解決 500 以內日常生 活中的問題。 n-III-6 理解生活中乘	N-6-1 500 以內的數：含 唱數、數量及日常生活 中的購物活動。 N-6-2 總和 500 以內之均 分在日常生活上的應用， 如：500 元平均分給 10 個 人，每人可得到幾元？ N-6-3 日常生活中分數的 概念。 N-6-4 日常生活中小數的 應用。 N-6-6 計算機的加減運用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量	無
第 5-8 週	2. 乘法計算與運用	14					
第 9-12 週	3. 生活中的分數	16					
第 13-16 週	4. 生活中的小數	16					
第 17-21 週	5. 幾點幾分	18					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解日常生活中的小數。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。</p>	<p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。</p> <p>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 2 學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	1. 熟悉 500 以內的加減直式計算，並運用於生活情境問題中。 2. 了解四則混和運算的規則，並使用計算機解決四則混和運算的問題。 3. 理解倍數與平均分配的關係，並運用乘法表中的倍數關係，進行簡單的整除法問題。 4. 能熟悉判讀生活中常見的時間工具(如：手機、鬧鐘、計時器等)所顯示之時間，並利用時間設定，規劃個人活動時間。 5. 能報讀或畫記生活中常見的統計圖或統計表。						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	無						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	1. 500 以內數的加減計算	15	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。	N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量	無
第 5-8 週	2. 加減乘混和計算(運用計算機)	16		n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。	N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？		
第 9-12 週	3. 倍數與除法	16		n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。	N-6-3 日常生活中分數的概念。		
第 13-16 週	4. 時間的運用	16		n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。	N-6-4 日常生活中小數的應用。		
第 17-20 週	5. 統計圖表	13		n-III-6 理解生活中乘	N-6-6 計算機的加減運用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解日常生活的小數。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。</p>	<p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。</p> <p>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。