

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 1 學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標					1. 學生能透過新舊照片或影片的檢視，發現並體認自己已長大，並為自己設定新的成長目標。 2. 學生能養成自主、自動、自律的態度，在學校或家中扮演好自己的角色，完成每天的工作任務。 3. 學生能養成自我環境衛生管理的習慣，培養環境保護、資源回收再利用，保護地球，愛護地球的觀念。 4. 學生能樂於參與學校或家庭的團體活動，且能在活動中，遵守基本規範並發展適宜的人際互動技巧。 5. 學生能觀察並發現學校或家庭中潛在的危險情境，並避免進入危險的環境，或減少危險行為的發生。
總綱核心素養					A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
融入之重大議題					<b>【人權教育】</b> 人權與民主法治 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規定。 <b>【環境教育】</b> 環境倫理、災害防救、能源資源永續利用 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 <b>【品德教育】</b> 品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家庭活動與社區參與 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【戶外教育】</b> 有意義的學習、友善環境 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

<p>【生涯規劃教育】生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【安全教育】日常生活安全、校園安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	我長大了	8	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日</p>	1a-III-1 了解自己與接納他人。	Aa-III-1 自己所擅長事物。	<p>口頭評量</p> <p>指認評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 E6</p> <p>涯 E8</p> <p>人 E3</p> <p>品 E3</p> <p>家 E14</p> <p>戶 E1</p> <p>戶 E2</p> <p>戶 E6</p> <p>戶 E7</p> <p>環 E17</p> <p>環 E1</p> <p>安 E8</p> <p>安 E10</p>
第 5-8 週	老師的小幫手	8		1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。		
第 9-12 週	校外教學	8		2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。	Ba-III-1 與社區不同對象的互動。		
第 13-16 週	愛護地球	8		2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。	Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶。		
第 17-21 週	校園安全	10		2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生	Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。		
				Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。	Ca-III-1 社區生活中潛		

			<p>常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>活問題。</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>藏危機的實例。</p> <p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-3 社區生活中化解危機的資源或方法。</p> <p>Cb-III-1 社區服務活動的參與，如：鄰里勞動服務、鄰里義工服務等。</p> <p>Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 2 學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標					1. 學生能養成自主、自動、自律的態度，在家庭與學校扮演好自己的角色，完成每天的工作任務。 2. 學生能養成自我環境衛生管理的習慣，培養環境保護、資源回收再利用，保護地球，愛護地球的觀念。 3. 學生能樂於參與學校或家庭的團體活動，且能在活動中，遵守基本規範並發展適宜的人際互動技巧。 4. 學生能觀察並發現學校或家庭中潛在的危險情境，並避免進入危險的環境，或減少危險行為的發生。 5. 學生能認識學校或家庭附近的社區環境，並了解社區中常用的公共設備，學習愛惜並正確使用社區資源的方法。
總綱核心素養					A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
融入之重大議題					<b>【人權教育】</b> 人權與民主法治 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規定。 <b>【環境教育】</b> 環境倫理、災害防救、能源資源永續利用 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 <b>【品德教育】</b> 品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家庭活動與社區參與 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【戶外教育】</b> 有意義的學習、友善環境 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

<p><b>【生涯規劃教育】</b>生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p><b>【安全教育】</b>日常生活安全、校園安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	媽媽的小幫手	6	綜-E-A1	1a-III-1 了解自己與接納他人。	Aa-III-1 自己所擅長事物。	口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	人 E3
第 5-8 週	校慶活動	8	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。		環 E1
第 9-12 週	美麗的社區	8		2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。	Ba-III-1 與社區不同對象的互動。		品 E3
第 13-16 週	參加派對/宴會	8		2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。	Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶。		家 E11
第 17-20 週	家庭安全	6	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1	2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活	Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Bd-III-1 生活環境的		家 E13 戶 E2 戶 E6 戶 E7 安 E4 安 E5

			<p>關懷生態環境與周遭事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>問題。</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>整潔與美化。</p> <p>Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-3 社區生活中化解危機的資源或方法。</p> <p>Cb-III-1 社區服務活動的參與，如：鄰里勞動服務、鄰里義工服務等。</p> <p>Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。