

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 1 學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節		
課程目標	1. 透過影片或照片之分享及欣賞，認識國內外不同的人文、地理環境，了解各國不同的飲食、穿著或休閒文化。 2. 了解自己與同學的家庭成員組成，認識不同家庭間有不同的特質、生活習慣、信仰或喜好等，並能尊重不同他人的想法。 3. 透過介紹與參訪活動，認識學校附近與生活相關的社區場所，並能珍惜並善用附近的社區資源，維護社區環境。 4. 透過欣賞、製作與品嚐，認識生活中常見之各國不同飲食的內涵。 5. 認識不同節慶的由來，並了解、體會或參與節慶或特殊節日中不同的習俗活動。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解						
融入之重大議題	【家庭教育】 家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 環境倫理 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 我族文化的認同 多E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 有意義的學習 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	一、美麗的台灣	12	社-E-A1	1a-III-1 理解家庭、學	Aa-III-1 個人可以參與	紙筆評量	家 E2
第 5-8 週	二、社區探索	11	認識自我在團體	校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮	自己在家庭、學校、居	口頭評量	家 E3

第 9-12 週	三、我們這一家	12	中的角色，養成	區環境的位置與範圍。	住鄉鎮區與跨鄉鎮區	指認評量 觀察評量 實作評量	環 E1 多 E1 戶 E1
第 13-16 週	四、異國美食	12	適切的態度與價	1a- III -2 理解家庭、學	感興趣的事物與活動。		
第 17-21 週	五、新的一年	14	值觀，並探索自 我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒 體，並探究其與 人類社會價值、 信仰及態度的關 聯。 社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與 人類社會的永續	校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區重要的環境、商業及文 化活動。 1c- III -2 判斷個人在家 庭、學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區生活中各項選 擇的合宜性。 2a- III -1 參與家庭、學 校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區的日常與特定活動。 2b- III -1 體認他人對家 庭、學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區生活中有不同的 意見，並加以尊重。 2b- III -2 理解不同文化的 特色並尊重其多樣性。 2c- III -2 理解自己在家 庭、學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區的角色與權 利，並具備責任感。 2c- III -3 理解自己的公民 身分，並具備對國家及文 化的認同感。 3a- III -1 透過日常觀察， 提出對家庭、學校、居住 鄉鎮區與跨鄉鎮區感興	住鄉鎮區與跨鄉鎮區 感興趣的事物與活動。 Aa-III-3 個人在家庭、 學校、居住鄉鎮區與跨 鄉鎮區的行為會影響 其人際關係。 Aa-III-4 在家庭、學 校、居住鄉鎮區與跨鄉 鎮區活動中能遵守社 會規範，合宜溝通及相 互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位 置與自然環境。 Ab-III-3 家庭、學校、 居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區的自然災害、經濟活 動和生活方式的關聯。 Ac-III-3 居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區中常見的行 政單位(例如:派出 所、消防隊)。 Af-III-1 維護家庭、學 校、居住鄉鎮區跨鄉鎮 區的生態環境。 Ba-III-1 個人對家庭、 學校、居住鄉鎮區事物 的認識與感受。 Bb-III-1 家庭、學校、		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>發展。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。</p>	<p>趣的事物與活動。 3d- III -1 理解家庭、學 校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區日常活動發生的問 題，並尋求問題解決的可 能做法。</p>	<p>居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區的生活環境與生活 方式。 Bc-III-1 家庭、學校、 居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區中不同的節慶與風 俗習慣。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 2 學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	1. 透過台灣廟宇活動的參訪與欣賞，並結合生活經驗，認識在地常見的信仰和習俗。 2. 學生能了解霸凌的具體概念，並知道如何維護自身權利及安全，進而培養尊重他人、關懷他人的態度。 3. 認識並能善用各種常見的公共交通工具，並知道從住所或學校到公共交通工具搭乘點的路線或方法。 4. 認識不同節慶的由來，並了解、體會或參與節慶或特殊節日中不同的習俗活動。 5. 認識各種常見職業的職稱、工作內容及工作場所等，並能思考個人感興趣的行業。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【人權教育】 人權違反與救濟 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環境倫理 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 生涯規劃與工作/教育環境探索 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 我族文化的認同 多E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 有意義的學習 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	一、逗熱鬧	12	社-E-A1	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	觀察評量 實作評量	人 E7 環 E1 涯 E8 涯 E9 多 E1 戶 E1
第 5-8 週	二、向霸凌 SAY NO	12	認識自我在團體	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	Aa-III-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的行為會影響其人際關係。		
第 9-12 週	三、公共交通工具	12	中的角色，養成	1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。		
第 13-16 週	四、包粽慶端午	12	適切的態度與價	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。		
第 17-20 週	五、行行出狀元	11	值觀，並探索自我的發展。	2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。	Ab-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。		
			社-E-A2	2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。	Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及		
			敏覺居住地方的	2c-III-2 理解自己在家			
			社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
			社-E-B2				
			認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
			社-E-C1				
			培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養				

			<p>成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2c-III-3理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3d-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>	<p>身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人等)。</p> <p>Ba-III-1個人對家庭、學校、居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Bb-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。