

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 1 學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(7)節，本學期共(142)節		
課程目標	1. 能注視說話者，並聆聽說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。 3. 能握筆塗描基本筆畫，或書寫生活常用之簡單生字或語詞。 4. 能養成閱讀生活相關之圖畫或文本內容的習慣。 5. 能在學校、家庭或社區中仿說或使用簡單句型進行表達，以達到與人溝通之目的。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	無						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	一、開學了	28	國-E-A1	1-II-1 能聆聽對方表達意見。	Ab-II-1	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量	無
第 5-8 週	二、參加喜宴	25	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同方式表達聆聽內容。	與居住鄉鎮常用實物的認讀與使用。		
第 9-12 週	三、火車站	28		1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 13-16 週	四、台南古蹟	28		1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		
第 17-21 週	五、國字好好玩	33		1-II-4-2 根據話語的			

			<p>達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的文字、語詞、句子。</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。</p>	<p>◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p> <p>◎Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 2 學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(7)節，本學期共(136)節		
課程目標	1. 能注視說話者，並聆聽說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。 3. 能握筆塗描基本筆畫，或書寫生活常用之簡單生字或語詞。 4. 能養成閱讀生活相關之圖畫或文本內容的習慣。 5. 能在學校、家庭或社區中仿說或使用簡單句型進行表達，以達到與人溝通之目的。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	無						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	一、千變萬化的天氣	27	國-E-A1	1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語	Ab-II-1	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量	無
第 5-8 週	二、探索大自然	28	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認		家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮常用實物的認讀與使用。		
第 9-12 週	三、心情	28	識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		Ab-II-5		
第 13-16 週	四、好聽的故事	28	國-E-B1		家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 17-20 週	五、我愛夏天	25	理解與運用國語文在日常生活中學習		Ab-II-6		

		<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>言，與對方互動。</p> <p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的文字、語詞、句子。</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。</p>	<p>與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>◎Bb-II-1</p> <p>自我情感的基本表達。</p> <p>◎Bb-II-2</p> <p>表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Ca-II-1</p> <p>功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。