

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 1 學期 六年級 英語 領域學習課程計畫

教材版本	Follow Me 7	實施年級	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 				

	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)				表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 8/31-9/4	Starter Unit	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
第二週 9/7-9/11	Unit 1 Be an Early Bird	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-5
第三週 9/14-9/18	Unit 1 Be an Early Bird	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-5

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)				表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第四週 9/21-9/26	Unit 1 Be an Early Bird	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-5
第五週 9/22-9/28	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3
第六週 10/5-10/9	Unit 2 I Could Eat a Horse!	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3
第七週 10/12-10/16	Unit 2 I Could Eat a Horse!	2	1-1-2	1-1-3	1-1-4	1-1-5	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 1-3-4

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)				表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	*1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3
第八週 10/19-10/23	Unit 2 I Could Eat a Horse!	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3
第九週 10/26-10/30	Review 1	2	1-1-2 1-1-8 2-1-8 3-1-5 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4	1-1-3 1-1-9 2-1-9 3-1-7 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-4 2-1-3 2-1-11 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1-1-5 2-1-4 3-1-2 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 4-3-5
第十週 11/2-11/6	Review 1	2	1-1-2 1-1-8 2-1-8 3-1-5 4-1-5	1-1-3 1-1-9 2-1-9 3-1-7 4-1-6	1-1-4 2-1-3 2-1-11 4-1-3 4-1-7	1-1-5 2-1-4 3-1-2 4-1-4 5-1-2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)				表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			5-1-3 *5-1-7 6-1-4	5-1-4 6-1-1 6-1-9	5-1-5 6-1-2 6-1-12	5-1-6 6-1-3 6-1-13		4-3-5
第十一週 11/9-11/13	Unit 3 It's All Greek to Me	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
第十二週 11/16-11/20	Unit 3 It's All Greek to Me	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
第十三週 11/23-11/27	Unit 3 It's All Greek to Me	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)				表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			6-1-3 6-1-13	6-1-4 7-1-4	6-1-9	6-1-12		
第十四週 11/30-12/4	Unit 4 You're under My Umbrella	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第十五週 12/7-12/11	Unit 4 You're under My Umbrella	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週 12/14-12/18	Unit 4 You're under My Umbrella	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)				表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			6-1-13	7-1-4				
第十七週 12/21-12/25	Unit 4 You're under My Umbrella	2	1-1-2 1-1-7 2-1-3 2-1-11 3-1-5 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1-1-3 1-1-8 2-1-4 *2-1-12 3-1-7 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4 7-1-4	1-1-4 1-1-9 2-1-8 3-1-2 *3-1-8 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-5 *1-1-11 2-1-9 3-1-4 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第十八週 12/28-1/1	Review 2	2	1-1-2 1-1-8 2-1-8 3-1-5 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4	1-1-3 1-1-9 2-1-9 3-1-7 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-4 2-1-3 2-1-11 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1-1-5 2-1-4 3-1-2 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第十九週 1/4-1/8	Review 2	2	1-1-2 1-1-8 2-1-8 3-1-5 4-1-5 5-1-3 *5-1-7 6-1-4	1-1-3 1-1-9 2-1-9 3-1-7 4-1-6 5-1-4 6-1-1 6-1-9	1-1-4 2-1-3 2-1-11 4-1-3 4-1-7 5-1-5 6-1-2 6-1-12	1-1-5 2-1-4 3-1-2 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-3 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第二十週 1/11-1/15	Final Review	2	1-1-3 1-1-9 2-1-8 3-1-2	1-1-4 *1-1-11 2-1-9 3-1-5	1-1-5 2-1-3 2-1-11 3-1-7	1-1-8 2-1-4 *2-1-12 5-1-3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)				表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			5-1-4 6-1-3 6-1-13	5-1-5 6-1-4	6-1-1 6-1-9	6-1-2 6-1-12		2-2-1
第廿一週 1/18-1/22	Culture: Hot Spots	1	1-1-3 2-1-10 6-1-1	1-1-4 3-1-7 6-1-2	*1-1-10 5-1-2 6-1-3	2-1-3 5-1-3 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第 2 學期 六 年級 英語 領域學習課程計畫

教材版本	Follow Me 8	實施年級	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 				

	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

【環境教育】

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【生涯發展教育】

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 2/15-2/19	Book 8 Starter Unit	1	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-6 *5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13 7-1-4	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
第二週 2/22-2/26	Unit 1 He Has Ants in His Pants	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-6 *5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5
第三週 3/1-3/5	Unit 1 He Has Ants in His Pants	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 2-3-2

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-6 *5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13 7-1-4		2-3-3 2-3-5
第四週 3/8-3/12	Unit 2 The Game Is in the Bag!	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-6 *5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5
第五週 3/15-3/19	Unit 2 The Game Is in the Bag!	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-3-4

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13 7-1-4	4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
第六週 3/22-3/26	Unit 2 The Game Is in the Bag!	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
第七週 3/29-4/2	Review 1	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13 7-1-4	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
第八週 4/5-4/9	Review 1	2	11-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-6 *5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
第九週 4/12-4/16	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【家政教育】 3-3-6

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 *5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-13 7-1-4	4. 口語評量 5. 作業評量	
第十週 4/19-4/23	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 *5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-13 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6
第十一週 4/26-4/30	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 *5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-13 7-1-4		
第十二週 5/3-5/7	Unit 4 Let's Hit the Road!	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-5 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-4
第十三週 5/10-5/14	Unit 4 Let's Hit the Road!	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-4

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-5 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13 7-1-4		
第十四週 5/17-5/21	Unit 4 Let's Hit the Road!	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 *2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 *3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-5 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-4
第十五週 5/24-5/28	Review 2	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 *5-1-7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 3-3-6 【環境教育】 3-3-2

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第十六週 5/31-6/4	Review 2	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-11 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-6 *5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 3-3-6 【環境教育】 3-3-2
第十七週 6/7-6/11	Culture: Holidays and Colors	2	1-1-3 1-1-4 *1-1-10 2-1-3 2-1-10 3-1-7 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 7-1-1 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
第十八週 6/13-6/16	Final Review	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。