

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第一學期六年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--------|----------------|------------------|--|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(59)節 | |
| 課程目標 | <p>1. 「生活大富翁」活動,透過生活情境探討、訪問家人等方式,帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略,實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法,並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法;而後透過學習計畫,藉由實作引導學生進行學習方法的調整,並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動,引導學生做中學,透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索,引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢;透過新聞報導、情境,分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境,並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷,完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗,認識社會服務團體,引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動,鼓勵兒童以班級或小組為單位,共同實踐體驗一項社會服務活動,並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p> | | | | | |
| 領域能力指標 | <p>1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-4 能建立伙伴關係,尋求適切的資源與協助,以設法解決環境問題。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家庭暴力防治教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p> | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-------|------------------------------|-----------------|
| 第一週 8/31~9/5 | 第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 | 3 | 2-3-1 | 口頭報告 口頭討論 | |
| 第二週 9/6~9/12 | 第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 | 3 | 2-3-1 | 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 | |
| 第三週 9/13~9/19 | 第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 | 3 | 2-3-1 | 口頭報告 口頭討論 訪問調查 | |
| 第四週 9/20~9/26 9/26 補 10/02(五)上課 | 第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 | 4 | 2-3-1 | 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 | |
| 第五週 9/27~10/3 10/01 中秋節放假一天 10/02 彈性放假一天 | 第二單元 學習天地 活動一學習分享會 | 1 | 1-3-3 | 口頭討論 發表 | |
| 第六週 10/4~10/10 10/10(六)國慶日 10/09(五)補假一天 | 第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 | 2 | 1-3-3 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | |
| 第七週 10/11~10/17 | 第二單元 學習天地 活動二有效學習 | 3 | 1-3-3 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | |
| 第八週 10/18~10/24 | 第二單元 學習天地 活動三樂在學習 | 3 | 1-3-3 | 口頭討論 參與度評量 態度評量 | |
| 第九週 10/25~10/31 | 第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 | 3 | 4-3-2 | 小組互動表現 發表 學習態度 | 【海洋教育】 1-3-6 |
| 第十週 11/01~11/07 11/3-4 期中定期評量 | 第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 | 3 | 4-3-2 | 實作評量 學習態度 | 【海洋教育】 1-3-6 |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------|---|-------|--------------------------------------|---|
| 第十一週 11/8~11/14 | 第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 | 3 | 4-3-2 | 口頭評量 發表 學習單 | 【海洋教育】 1-3-6 |
| 第十二週 11/15~11/21 | 第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 | 3 | 4-3-2 | 口頭討論 小組互動表現 發表 | 【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-3-2 4-3-4 |
| 第十三週 11/22~11/28 | 第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 | 3 | 3-3-5 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 2-3-2 4-3-4 |
| 第十四週 11/29~12/05 | 第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 | 3 | 3-3-5 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 2-3-2 4-3-4 |
| 第十五週 12/6~12/12 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | 3 | 3-3-5 | 口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 2-3-2 4-3-4 |
| 第十六週 12/13~12/19 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | 3 | 3-3-5 | 小組互動表現 參與度評量 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 2-3-2 4-3-4 |
| 第十七週 12/20~12/26 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | 3 | 3-3-5 | 分享 參與度評量 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 2-3-2 4-3-4 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|---|-------|--------------------|--|
| 第十八週 12/27~1/02 1/1(五)元旦放假一天 | 第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 | 2 | 3-3-4 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |
| 第十九週 1/3~1/9 | 第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 | 3 | 3-3-4 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |
| 第二十週 1/10~1/16 1/14-15 期末評量 | 第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 | 3 | 3-3-4 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【家庭暴力防治教育】 4-3-4 【人權教育】 1-3-1 |
| 第二十一週 1/17~1/20 1/20(三)上學期結業式 | 修業式 | 1 | 3-3-4 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德區長興國民小學 109 學年度第二學期六年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--------|--------------------|-------------------|--|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(51)節 | |
| 課程目標 | 1. 透過昔日照片、學習檔案,回顧過去自己學習的經驗,並發現與欣賞他人的優點,接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源,以及面對壓力時的心理和生理反應,並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統,以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中,覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行,珍惜、保護生態環境與資源。 | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。 | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時,可求助的管道與程序。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 | |
| 第一週 2/14~2/20 2/11(四)-2/16(二)春 節放假 2/17(三)開學 | 單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 | 2 | 1-3-4 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 | |
| 第二週 2/21~2/27 | 單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 | 3 | 1-3-4 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-------|-----------------------------|---|
| <p>第三週 2/28~3/06 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補放假一天</p> | <p>單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽</p> | 3 | 1-3-4 | <p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】 3-2-2</p> |
| <p>第四週 3/7~3/13</p> | <p>單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽</p> | 3 | 1-3-4 | <p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】 3-2-2</p> |
| <p>第五週 3/14~3/20 3/20(六)校慶運動會</p> | <p>單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合</p> | 3 | 2-3-4 | <p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> | <p>【家庭暴力防治教育】 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 2-3-10</p> |
| <p>第六週 3/21~3/27 3/22(一)運動會補假一天</p> | <p>單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合</p> | 3 | 2-3-4 | <p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> | <p>【家庭暴力防治教育】 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 2-3-10</p> |
| <p>第七週 3/28~4/3</p> | <p>單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣</p> | 2 | 2-3-4 | <p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> | <p>【家庭暴力防治教育】 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 2-3-10</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|-------|----------------------------|--|
| 第八週 4/4~4/10 4/4(日)-4/6(二)清明 連假 | 單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 | 2 | 2-3-4 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 第九週 4/10~4/17 | 單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 | 3 | 2-3-4 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 第十週 4/18~4/24 4/20-21 期中定期評量 | 單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 | 3 | 1-3-1 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十一週 4/25~5/01 | 單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 | 3 | 1-3-1 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十二週 5/02~5/08 | 單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 | 3 | 1-3-1 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十三週 5/9~5/15 | 單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 | 3 | 1-3-1 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十四週 5/16~5/22 | 單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 | 3 | 1-3-1 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十五週 5/23~5/29 | 單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 | 3 | 4-3-3 | 口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度 | 【環境教育】 2-3-2 4-3-4 |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|-------|------------------------------|--------------------------|
| 第十六週 5/30~6/5 6/3-6/4 六年級畢業考 | 單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 | 3 | 4-3-3 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 【環境教育】 2-3-2 4-3-4 |
| 第十七週 6/6~6/12 | 單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 | 3 | 4-3-3 | 口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量 | 【環境教育】 2-3-2 4-3-4 |
| 第十八週 6/13~6/19 6/14(一)端午節放假 一天 6/16(三)畢業典禮 | 畢業系列活動籌劃 謝師活動 | 3 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。