

臺南市立柳營區重溪國民小學 109 學年度第一學期六年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------|----------------|
| 課程名稱 | 重溪小記者 Little Reporter | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用:體察自身與周邊環境的關係,並懂得透過發現問題、收集資料、解決問題,帶來正面積極的影響 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠分組合作收集資料,從自身與周邊環境的環境,發現問題、解決問題,使用資訊媒材進行簡易溝通 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 主題採訪報告發表會。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 我是小記者 I'm A Small Reporter | 英 6-III-4 會在 生活中或媒體上 注意到學過的英 語。 | 小記者訪問技巧 (Skills of Interview) | 從新聞報導學 習訪問技巧 | 1. 教師教導關 於訪問的字詞 問答 | 用 5W1H 造句 設計問題 | 我是小記者 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------|
| | | | 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 | | | 2. 學生練習相關訪問技巧 | | |
| 第 5-10 週 | 5 | 閱讀報導 發現問題 Reading and Finding the Problems | 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 | 空污問題探討 (Air Pollution) | 瞭解校園附近的空污現象 | 1. 教師引導空污問題對健康的影響 2. 學生閱讀空污報導 | 口頭發表 | 空污新聞 |
| 第 11-16 週 | 5 | 確定主題 收集資料 Choose A Topic & Collecting the Data | 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 認識柳營科學園區 (Liuying Science Park) | 瞭解科學園區可能帶來的污染 | 1. 教師介紹柳營科學園區 2. 學生上網查資料 | 書面資料 分組報告 | 柳營科學園區學習單 |
| 第 17-20 週 | 6 | 選定採訪對象 Choose the Interview Target | 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回 | 採訪前製作業 (pre-processing) | 1. 討論採訪對象 2. 約定時間 3. 設計問題 | 1. 教師引導採訪前製作業 2. 學生設計問題 | 1. 分組設計問題 2. 報告採訪結果 | 採訪問題表 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------|--|
| | | <p>應。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | | | 3. 約訂時間採訪 | |
|--|--|---|--|--|-----------|--|

臺南市立柳營區重溪國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 做溪望小主人 Be A Little Master | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(17)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用:透過走訪養老院與老人互動產生同理心，懂得觀察並關心社區的長者。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠關心社區，走訪養老院，團隊積極合作，落實敬老精神 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 表現任務 | | 關懷社區分組報告發表會。 | | | | | | |
|-----------|----|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 關心社區 Care the Community | 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 | 校園附近社區環境 (community, environment) | 1. 認識校園附近社區環境 2. 用英語介紹社區環境 | 1. 教師教導關於社區常用語句 2. 學生分組練習 | 口頭發表 | 社區環境學習單 |
| 第 5-10 週 | 6 | 認識安養院 Knowing the Nursing Home | 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 | 校園附近安養院 (Nursing Room) | 1. 認識校園附近安養院 2. 用英語介紹安養院 | 1. 教師介紹校園附近安養院 2. 學生認識安養院並瞭解安養院的功能 | 口頭發表 | 安養院圖片 |
| 第 11-14 週 | 4 | 參觀社區安養院 Visiting the Nursing Home of our community | 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 7-III-3 在生 | 社區安養院 (Nursing Room) | 1. 參觀社區安養院 2. 表演英語歌曲和安養院的人有互動與交流 | 1. 教師教導英語歌曲 2. 學生分組討論設計表演方式 | 演唱英語歌曲 可以結合烏克蘭麗麗 | 英語歌曲歌詞 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--------------------------------------|---|---|------|---------------------|
| | | | <p>活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | | | | | |
| 第 15-17 週 | 3 | <p>關懷社區 分組報告 Report about Caring the Community</p> | <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>社區關懷 (Community Care)</p> | <p>1. 觀察社區已有的設施</p> <p>2. 思考社區所缺乏的設施</p> <p>3. 提出建議改善社區</p> | <p>1. 教師鼓勵學生多關懷社區</p> <p>2. 學生省思身為一個溪望小學主人的社會責任</p> | 分組報告 | <p>關懷社區 報告書</p> |