

課程名稱	Scratch 程式遊樂園		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係：藉由圖形化的積木程式軟體，以簡易有趣的互動程式，體察人腦思考與程式邏輯的關係，啟發運算思惟能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學生能夠透過積木程式軟體，了解程式運算邏輯，完成基本程式設計並分享。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	設計 Scratch 基本程式成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	認識 Scratch 程式	資融 t-III-1 運用常見的資訊系統。	Scratch 程式界面的認識與實作。	1. 認識程式及其功能。 2. 認識程式製作的流程。	1. 簡介程式及其功能。 2. 簡介程式製作的流程。	製作一個 Scratch 程式。	Scratch 程式介面介紹 PPT

					3. 認識 Scratch 程式的操作介面。 4. 試作一個 Scratch 程式。	3. 簡介 Scratch 程式的操作介面。 4. 如何製作一個 Scratch 程式		
第 3-6 週	4	幾何魔法圖	資融 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	1. 座標定位的認識。 2. 運用移動、畫筆、旋轉、重覆執行次數等積木畫圖的程式設計。	1 認識 scratch 座標定位。 2. 能以 scratch 積木畫出指定的圖形。 3, 能將幾何圖形組合成不同圖案。	1. 示範繪製幾何圖形。 2. 學生以 scratch 程式畫出指定的圖形。 3. 以幾何圖形創作新圖案。	1. 以 scratch 程式畫出指定的圖形。 2. 以幾何圖形創作新圖案。	Scratch 程式操作 PPT
第 7-10 週	4	大魚吃小魚	資融 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 背景工具設計舞台的認識。 2. 動作、控制、外觀、偵測等類別積木的設計程式。	1 能設計合宜的背景舞台。 2. 能組合動作、控制、外觀、偵測等類別積木，使每個角色能正確執行。	1. 示範設舞台背景。 2. 學生自行設計舞台背景。 3. 學生設定各個角色程式，使角色能正確執行。	設計一個大魚吃小魚的程式遊戲。	Scratch 程式設計遊戲操作 PPT
第 11-14 週	4	森林探險	資融 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 故事腳本的編寫。 2. 舞台與角色的設計。 3. 角色對話內容的編寫。 4. 故事場景與	1. 能編寫森林探險故事腳本。 2. 自行設計不同舞台與角色。 3. 能運用外觀與事件類積木，組成動畫故事。	1. 簡介如何編寫故事腳本。 2. 練習設計舞台與角色。 3. 練習以外觀類積木，編寫角色對話內	設計森林探險的動畫故事。	編寫故事腳本 PPT

				音樂音效的設計。		容。 4. 練習以事件類積木廣播切換故事場景。		
第 15-18 週	4	迷宮寶藏	資融 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察 情境或模式中的 數量關係，並用 文字或符號正確 表述，協助推理 與解題。	1. 迷宮地圖設計方式的認識。 2. 角色移動、建立變數、偵測物件的設計。	1. 能設計迷宮地圖。 2. 運角動作、控制及偵測類積木，判定是否得分。 3. 運用變數類積木計算分數。	1. 簡介如何設計迷宮地圖。 2. 運角動作、控制、偵測及變數類積木，移動角色尋找寶物，並計算分數。	設計迷宮尋寶程式。	設計迷宮地圖 PPT
第 19-20 週	2	成果發表會	資融 c-III-1 運用 資訊科技與他人 合作 討論構想 或 創作作品。 綜 1a-III-1 欣 賞並接納自己與 他人。	簡報程式學習心得。	整理程式資料， 摘取相關重點， 以簡報方式加以 描述和解釋。	將本學期已完成的數個程式，摘要簡報。	發表程式簡報成果。	程式設計發表 PPT

課程名稱	Scratch 創意發想曲		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係：以專案方式設計劇情、動畫、遊戲、音樂等程式，體察人腦思考與程式邏輯的關係，增進運算思惟能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學生能發揮創意，設計劇情、動畫、遊戲、音樂等專案程式，並報告分享。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	設計 Scratch 專案程式成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	乘除對決	資融t-III-3運用 運算思維解決問 題。 數n-III-7理解	1. 變數的建 立。 2. 事件、控 制、運算、偵	1. 能以積木程式 表達乘法與除法 運算的關係式。 2. 能了解隨機取	1. 設計數字外 觀與舞台背 景。 2. 設計乘法與	設計乘法與除 法互動程式。	程式設計 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	測類積木的使用。 3. 外觀與造型的切換。	數的概念。 3. 能設定積木程式的判斷邏輯。	除法關係式。 3. 設計互動式對答程式。		
第 5-9 週	5	太空任務	資融t-III-3運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 變數的建立。 2. 事件、控制、動作、偵測類積木的使用。 3. 外觀與造型的切換。	1. 能設計與太空船場景相關的角色與舞台。 2. 能運用解隨機積木改變角色位置。 3. 能運用偵測積木發射武器。	1. 設計太空船、隕石角色與太空舞台。 2. 隕石由太空隨機掉落。 3. 太空船按鍵發射武器擊碎隕石。	設計太空船擊落隕石程式。	程式設計 PPT
第 10-14 週	5	我的賓利	資融t-III-3運用運算思維解決問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 外觀與造型的設計。 2. 事件、動作、偵測、音效、控制、運算、資料類積木的使用。	1. 能設計與賽車場景相關角色與舞台。 2. 能控制角色移動的速度與方向。 3 能建立兩人互動式賽車。	1. 設計賽車、障礙物、跑道角色與賽車舞台。 2. 賽車能加速、剎車、改變方向。 3. 兩人各控制一台車來競賽。	設計賽車程式。	程式設計 PPT
第 15-18 週	4	運動競賽	資融t-III-3運用運算思維解決問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與	1. 事件、動作、偵測、音效、控制、運算、資料類積木的使用。 2. 外觀與造型	1. 能設計運動場景相關角色與舞台。 2. 能結合函數來控制角色動作。 3 能建立兩人互	1. 設計運動員、體育用品、運動場外觀。 2. 運動員、體育用品能改變	設計運動競賽程式。	程式設計 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			創意的多樣性表現。	的切換。 3.函數的建立。	動式運動競賽。	速度、方向與外觀。 3.兩人各控制一位運動員來競賽。		
第 19-20 週	2	成果報告	資融 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	簡報程式學習心得。	整理程式資料，摘取相關重點，以簡報方式加以描述和解釋。	將本學期已完成的數個程式，摘要簡報。	發表程式簡報成果。	成果簡報