

## 臺南市立柳營區重溪國民小學 109 學年度第 1 學期五年級彈性學習天下任我行課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	遊程規畫家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過認識鄉土、行遍臺灣，了解知和行之間的關係，並從旅遊過程中探索自我價值、培養團隊合作，進而了解在地生活文化與解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學生能夠透過擬定旅遊行程，運用資訊科技了解知易行難的關係，並訓練個人邏輯思維、統籌規劃、探索自我、培養團隊合作與問題解決等多元能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	旅遊白皮書發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	旅行計畫你、 我、他	資融 p-III-2 使用數位資源的 整理方法。	1. 參訪行程的 規劃。 2. 計畫書編輯	利用資訊科技進行 搜尋資料和解決參 訪計畫面臨的食、	1. 由學童個人 規劃學校至高 雄橋頭車站及	1. 完成個人計 畫書。	個人計畫書

			資融 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	與分享。	住、行的問題，並提出個人計畫書分享與討論。	旅途中其他各參觀景點的交通接駁方式與參訪路線。 2. 以瀏覽器搜尋參訪過程中食、住、行等資料。 3. 將資料編輯排版成易於研讀的資訊並分享與討論。		
第 7-12 週	6	分組策劃碰碰樂	綜 3d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資融 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資融 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 旅遊行程的計畫。 2. 計畫書的編輯與分享。 3. 行程計畫中的問題與討論。	透過分組合作，將每組組員的計畫書統整為分組計畫書，進行分享與討論，並提出可能會遇到的問題與如何解決問題。	1. 分組後將每組計畫書編輯排版成易於研讀的資訊並分享與討論。 2. 各組提出旅程可能遇到的問題及如何解決問題的方法。	1. 完成分組計畫書。	旅遊計畫書
第 13-20 週	8	我的旅遊白皮書	綜 3d-III-1 參與各項活動，適切	1. 各項參訪事宜的安排。	1. 討論負責行程各項事宜與安	1. 全班討論行程安排事宜、	1. 完成我的旅遊白皮	旅遊白皮書

		<p>表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資融 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資融 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>2. 參訪所需的裝備與物資。</p> <p>3. 參訪行程計畫的發表與檢討。</p>	<p>排，分工合作進行。</p> <p>2. 能夠討論參訪所需裝備物資。</p> <p>3. 分組發表參訪行程計畫，並檢討與修正後實施。</p>	<p>各組負責工作，以及參訪所需裝備，並分組進行交通工具車票訂票、旅行景點門票訂購及預約參觀導覽事項。</p> <p>2. 分組發表參訪行程計畫「旅遊白皮書」。</p> <p>3. 各分組計畫書經由投票表決，再將最高票計畫書由全班共同修訂並實施。</p>	<p>書。</p> <p>2. 旅遊白皮書發表會</p>	
--	--	--	---	--	---	------------------------------	--

臺南市立柳營區重溪國民小學 109 學年度第 2 學期五年級彈性學習天下任我行課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	實踐輕旅行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過認識鄉土、行遍臺灣，了解知和行之間的關係，並從旅遊過程中探索自我價值、培養團隊合作，進而了解在地生活文化與解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學生能夠透過擬定旅遊行程，運用資訊科技了解知易行難的關係，並訓練個人邏輯思維、統籌規劃、探索自我、培養團隊合作與問題解決等多元能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	高雄橋頭之旅心得報告發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-14 週	14	溪望之旅— 前進高雄橋頭	綜 3d-III-1 參 與各項活動，適	1. 高雄橋頭車 站的參訪。	1. 能根據旅遊計 畫實際走訪高雄	1. 實際執行旅 遊計畫，利用	1. 完成橋頭車 站參訪學習	1. 橋頭車站參 訪學習單。

