

## 臺南市立柳營區重溪國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習天下任我行課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Google 輕旅行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係：將學校所學得的知識，在生活中實踐操作規劃、覺察問題並解決，並藉此培養將知識內化成日常生活實踐的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	讓學生思考探索如何將所學知識在生活中實踐，並能運用電腦蒐集資料，規劃戶外走讀行程，體驗學而行之之樂。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「和我一起遊家鄉」旅遊規劃發表分享會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	小小讀圖高手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。	1. 地圖的種類 和名稱 2. 地圖的圖例 及所代表的訊	1. 能知道地圖的 種類和名稱 2. 能認識地圖的 圖例及了解所代	1. 教師介紹 「Google 地 圖台灣」網站 並說明「地	1. 能從圖名、 圖例、方位認 識地圖。 2. 能運用比例	「我是小小搜 查員」學習單

		<p>資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>息 3. 地圖的方位與比例尺 4. 地圖網站的功能</p>	<p>表的訊息 3. 能從方位來認識地圖及運用比例尺 4. 能運用地圖網站去搜尋各地的地圖與使用街景功能</p>	<p>圖」、「衛星」、「地形」等標籤呈現的功能不同。 2. 老師介紹地圖上的圖例所代表的景物，透過圖例，了解地圖上的相關訊息。 3. 學生練習運用地圖網站，能迅速蒐尋到各地的地圖。 4. 教師說明東、西、南、北等方位的概念 5. 老師說明比例尺的意義。學童利用地圖上的比例尺，估算火車站到學校的距離。 6. 老師介紹街景功能，引導學生觀察學校周圍的環境。學生在搜尋列</p>	<p>尺，簡單估算實際距離。 3. 能透過地圖地圖網站，了解生活周遭的環境與位置。 4. 完成「我是小小搜查員」學習單</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--

						輸入自家址，並使用街景功能觀察住家周圍的環境		
第 8-12 週	5	我愛家鄉	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. 常見的系統平台之基本功能操作。 2. 家鄉的地理位置、沿革歷史與人文特色 3. 數位資料的表示方法。	1. 知道如何利用網際網路搜尋地圖、建立所需資料內容。 2. 找出關於家鄉的地理位置、發展過程及關注家鄉的人文特色。 2. 能知道如何儲存網頁資料。 3. 知道如何利用網際網路搜尋地圖、建立所需資料內容。	1. 老師教學生如何在搜尋引擎 key 入關鍵字, 找出家鄉資料。 2. 學生從電腦中找出家鄉的地理位置與人文特色。 2. 老師教導學生如何將網頁資料儲存於電腦中。 3. 學生搜尋家鄉資料並儲存。	1. 會使用網際網路搜尋資料 2. 會將搜尋的資料儲存於電腦中	操作講義
第 13-20 週	8	小小旅行規劃家	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 p-II-2 描述數位資源的	1. 家鄉的特色與景觀名勝 2. 社區一日遊規劃	1. 能夠綜合整理出家鄉的特色、景觀與地理位置 2. 依據整理的資料，規劃家鄉一日遊的行程規劃	1. 老師請學生將家鄉特色資料綜合整理並條列之。 2. 各組發表家鄉的特色。 3. 老師讓學生分組討論，運用蒐集的資料	1. 能綜合整理並條列出家鄉的特色。 2. 完成「和我一起遊家鄉」學習單。 3. 發表「和我一起遊家鄉」旅遊規	「和我一起遊家鄉」學習單

			整理方法。			規劃家鄉一日遊行程。 4.「和我一起遊家鄉」旅遊規劃發表分享會。	劃。	
--	--	--	-------	--	--	-------------------------------------	----	--

臺南市立柳營區重溪國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 天下任我行 課程計畫 (  普通班  特教班 )

課程名稱	小腳遊家鄉	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	關係：將學校所學得的知識，在生活中實踐操作規劃、覺察問題並解決，並藉此培養將知識內化成日常生活實踐的能力。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																								
課程目標	讓學生思考探索如何將所學知識在生活中實踐，並能運用電腦蒐集資料，規劃戶外走讀行程，體驗學而行之之樂。																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	

表現任務		踏查家鄉行程報告發表會。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	社區踏查趣	綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧 社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。	1. 行的禮儀 2. 「社區踏查 趣」旅遊行程 的執行	1. 能夠知道參觀 景點的禮儀並遵 守之。 2. 能夠以步行的 方式完成「社區 踏查趣」旅遊行 程。	1. 行前老師與 學生共同討論 步行的安全以 及參觀景點時 應該遵守的禮 儀。 2. 老師帶領學 生以步行的方 式，逐項完成 「社區踏查 趣」內所規畫 的行程。 3. 分組報告踏 查心得。	1. 完成「社區 踏查趣」旅遊 行程。 2. 分組發表踏 查報告。	踏查家鄉行程 報告書
第 6-12 週	7	白河木棉道	綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現	1. 搭乘公車的 地點與方式 2. 搭乘公車的 禮儀 2. 「白河木棉 道」旅遊行程 的執行	1. 知道搭乘公車 的地點和方式。 2. 能夠遵守搭乘 公車的禮儀。 3. 依照規劃的行 程完成「白河木 棉道」的旅程。	1. 老師帶領學 生前往搭乘公 車的地點。 2. 學生搭乘公 車並完成購票 程序。 3. 學生在公車 上能遵守搭乘 的禮儀。	1. 能獨立完成 搭乘公車的方 式。 2. 能遵守搭乘 公車的禮儀。 3. 完成「白 河木棉道」旅 遊行程。 4. 分組發表踏	踏查家鄉行程 報告書

			合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			4. 到達目的地，學生依照規劃的路線一一完成每個預定的行程。 5. 老師帶領學生搭乘公車返回學校。 6. 分組發表踏查報告。	查報告。	
第 13-20 週	8	新營踩街趣	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 搭乘公車與火車 2. 搭乘公車與火車的方式 3. 搭乘公車與火車的禮儀 4. 「新營踩街趣」旅遊行程的執行	1. 知道搭乘公車和火車的地點和方式。 2. 能夠遵守搭乘公車和火車的禮儀。 3. 依照規劃的行程完成「新營踩街趣」的旅程。	1. 老師帶領學生前往搭乘公車的地點。 2. 學生搭乘公車並完成購票程序能遵守搭乘的禮儀。 3. 老師帶領學生轉搭乘火車。 4. 學生獨力完成購買火車票並順利搭乘火車、遵守搭乘的禮儀。 5. 到達目的地，學生依照規劃的路線一一完成每個預	1. 能獨立完成搭乘公車與火車。 2. 能遵守搭乘公車與火車的禮儀。 3. 完成「新營踩街趣」旅遊行程。 4. 分組發表踏查報告。	踏查家鄉行程報告書

C6-1 三年級彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>定的行程。</p> <p>6. 老師帶領學生搭乘公車與火車返回學校。</p> <p>7. 踏查家鄉報告發表會。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--