

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 美麗人生-人生書記 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	讓世界更美好- 校園漫遊	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現:透過繪本的閱讀,增加孩子自我管理能力及體察身邊人物情感的關係,運用想像力並以文字創作繪本,進而關心自己的環境、豐富心靈的想像力,進而喜愛世界。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	認識圖書的基本結構及其功能,進而喜愛閱讀,並創作一本小與同儕分享。同時也能感受繪本要傳達的主旨,學習為善的情意。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 說出三至五項圖書的基本結構。 2. 自行創作出一本八格小書。 3. 說出讓校園更美好的一種方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	2	圖書的小秘密	國-E-A2 透過國語文學	1. 《花婆婆》 繪本內容	1. 能了解繪本 文意與摹寫	1. 聆聽教師介 紹圖書的基本	1. 報告圖書的 基本結構(三	1. 繪本《花婆 婆》。

已註解 [1]: 跟課程計畫不同

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2. 圖書的基本結構。	手法 2. 認識圖書的基本結構:封面、封底、扉頁、書名頁、版權頁	結構。 2. 上台報告並指出書的結構名稱。 3. 分組討論讓校園更美好的方法，並上台報告。	至五項) 2. 分組報告讓校園更美好的一種方法。	2. 國立公共資訊圖書館公開資訊:解密圖書ppt
第 8-21 週	3	好好玩小書	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 八格小書創作。 2. 創作豐富的詞彙與語句。	1. 能在小書中適當安排自己創作的故事內容。 2. 能完成小書插圖。 3. 能依造圖書結構完成自己的小書。	1. 依造圖書結構逐步完成自己的小書。 2. 小書內容插圖繪製。 3. 練習故事創作。	1. 完成八格小書創作。	

已註解 [J2]: 同上

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區進學國民中(小)學 109 學年度第二學期二年級彈性學習美麗人生-人生書記課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	讓世界更美好- 校園漫遊	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現:透過繪本的閱讀,增加孩子自我管理能力及體察身邊人物情感的關係,運用想像力並以文字創作繪本,進而關心自己的環境、豐富心靈的想像力,進而喜愛世界。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	能感受繪本要傳達的主旨,學習付出與分享的情意,並創作一篇有關在校園內能與他人分享的四格小書創作。透過繪本來學習重述故事重點(六何法和故事結構)的閱讀理解策略。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 使用一種重述故事重點的方法來介紹繪本內容。 2. 說出在校園內如何「付出與分享」的一種方式。 3. 創作一篇有關在校園內如何「付出與分享」的四格小書。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	3	神秘的包裹	國-E-A2 透過國語文學	1.《凱琪的包裹》繪本內容	1.能掌握文本要旨,了解繪本想	1.聆聽教師介紹重述故事重	1.用重述故事重點的其中	1.繪本《凱琪的包裹》。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2. 重述故事重點的方法(六何法和故事結構)。	傳達的主旨。 2. 能運用重述故事重點的方法(六何法和故事結構)介紹繪本內容。	點的方法(六何法和故事結構)。 2. 小組練習用重述故事重點的方法(六何法和故事結構)來介紹繪本內容 3. 分組討論會本要傳達的主旨-付出與分享，並上台報告。	一種方法(六何法和故事結構)來介紹繪本內容	2. 國立公共資訊圖書館公開資訊:我會看繪本書ppt
第 11-20 週	2	分享最快樂	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維 ，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美	1. 四格小書製作方法。 2. 創作豐富的詞彙與語句。	1. 能體會與感受生活環境的人事物，進而安排小書內容。 2. 能在四格小書中適當安排自己創作的故事內容。 3. 能完成小書插圖。	1. 分組討論在校園內如何「付出與分享」，並上台報告。 2. 創作一篇有關在校園內如何「付出與分享」的四格小書。	1. 創作出一篇有關在校園內如何「付出與分享」的四格小書。	1. 繪本《凱琪的包裹》。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		的元素，逐漸發展美的敏覺。					
--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。