

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 美麗人生—大地之愛 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	森林中的大“栽”問	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結構與功能:蜜源植物和扦插植物的結構及如何於生活中應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能尋找校園裡的蜜源植物並作觀察記錄；透過扦插技巧的學習，感受大自然生生不息的奧妙。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能尋找校園的蜜源植物、完成(蜜源植物)學習單。2. 能學會扦插植物。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-10 週	6	我會扦插	自-E-A3 具備透過實地 操作探究活動 探索科學問題 的能力，並能 初步根據問題	扦插技巧	能透過實地 操作，學會 扦插的方法	1. 播放扦插植物教學檔 2. 教師介紹扦插植物的特性 及功用 3. 教師帶學生到校園尋找可供 扦插植物的蹤跡	能完成植物 扦插	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗			4. 教師介紹並示範扦插繁殖 5. 將分配好的扦插植物種植於規定的區域 ~		
第 11-18 週	4	校園蜜源植物	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. PPT 教學資料 2. 認識網路查詢植物資料資源 3. 認識蜜源植物	1. 認識蜜源植物 2. 能透過觀察，理解蜜源植物的構造，並記錄下來	1. 認識校園常見蜜源植物 2. 到校園尋找蜜源植物並標註所在校園位置 3. 將觀察到的植物特性及外表特徵，用文字和圖畫描繪介紹出來	能完成紀錄學習單	(蜜源植物)學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 美麗人生—大地之愛 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	森林中的大“栽”問	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：景觀設計的要素與功能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過觀察周遭環境與自然現象，經由團隊合作，利用各種素材，完成造景藝術設計，體會環境之美。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能透過欣賞及討論完成景觀設計圖。2. 能動手完成造景藝術。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-10 週	5	景觀設計	自-E-B3 透過五官知覺觀察 周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物	景觀設計圖	各組完成景觀設計圖	1. 欣賞網路上的園藝創作 2. 各組討論所要表達的主題 3. 逛逛校園，尋找靈感和可用的材料…… 4. 討論所要種植的植物、規劃使用的素材	各組完成設計圖	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						5. 畫出設計圖		
第 11-18 週	5	祕密花園	自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養 與同儕溝通表 達、團隊合作及 和諧相處的能力	花園藝術造 景	能根據設計 圖，完成藝 術造景	各組同心協力，在各班花臺 分配的位置上，完成藝術造 景。	藝術造景完 成	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。