

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習美麗人生—大地之愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小森林大體驗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：體察人與大樹的關係，透過活動體驗及實作，表達對樹的情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	探索校園中大樹，透過觀察其種類及分佈，利用五感增加對樹木的了解，具備對自然環境的關心與愛護情懷。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能依照大樹特徵提示，小組討論出答案後，將小組的圓點貼紙貼在所屬答案的樹上。 2. 能依據學到的大樹特徵，搜尋校園其他相同品種的大樹，並將個人姓名貼貼上大樹。 3. 小組能合作進行展演。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-15 週	7	樹爺爺現形記	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的大—事、 物，覺察事物及	1. 樹的外型和 特徵	1. 能以五感探索 大樹的外型特色 、覺察樹有 不同的特徵	1. 用視覺、觸 覺、嗅覺觀察 大樹的外型特 色。	1. 能完成小組 討論 2. 能找出正確 的大樹	1. 提示單 2. 圓點貼 3. 姓名貼 4. 白紙 (或紙

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			環境的特性。		2. 能參與討論並尊重他人的意見		3. 能說明所屬答案的原因	卡)
第 16-17 週	3	樹下好時光	生 5-I-4 對生活周遭人事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 親近大樹的方法	1. 能參與討論並表達自己的意見 2. 能表現出喜愛親近大樹的行為。	1. 體驗在大樹下的美好時光 2. 展現出親近大樹的方法	1. 能表達自己的意見 2. 能參與小組合作展演	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習美麗人生—大地之愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		小小森林大體驗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表現：體察人與大樹的關係，透過活動體驗及實作，表達對樹的情感。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 透過多元感官來觀察大樹，藉由仿作，培養生活的美感。 2. 藉由命名活動表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能創作出具有基本結構：樹冠、樹幹、樹根的大樹。 2. 能畫出至少三種大樹周遭的小動物或昆蟲。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 5-11 週	6	訂做一棵樹	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 樹的構造與拼貼	1. 能了解大樹的基本構造 2. 能完成大樹創作	1. 觀察樹的結構並製作 2. 剪貼組合出大樹造型	能使用自然媒材製作出樹的基本結構：樹冠、樹幹、樹根	落葉 瓦楞紙板

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13-19 週	4	樹的好朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 大自然中和大樹共生存的小動物。	1. 能發現樹周遭的小動物或昆蟲。 2. 能畫出發現的小動物或昆蟲。	1. 小組觀察探索大樹周遭的環境 2. 畫下大樹周遭的小動物或昆蟲。	能畫下至少三種大樹周遭的小動物或昆蟲。	
-----------	---	-------	---------------------------------------	--------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。