

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

| 教材版本   | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算及進行一億以內各數的大小比較。<br>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數、三位數以內乘以二位數、二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。<br>3. 能使用量角器，認識旋轉角；認識及辨別鈍角、銳角、平角和周角，進行角度的計算。<br>4. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。。<br>5. 能理解並熟練二位數除以二位數、三位數除以二位數有關的除法問題。<br>6. 認識並繪製基本三角形。認識平面圖形全等的意義。<br>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。<br>8. 能在具體平分及測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。<br>9. 能解決公升和毫公升、公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。<br>10. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題，將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。<br>11. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。理解連乘、連除的計算。<br>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算；能進行二位小數的大小比較。<br>13. 能解決二位小數的加法、減法問題，並理解直式計算。<br>14. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里、公尺間的關係和換算。 |                 |     |      |                  |
| 領域能力指標 | 4-n-01-1 能辨識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名與關係。<br>4-n-01-2 能根據讀數的規則，認讀「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。<br>4-n-01-3 能根據記數的規則，寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。<br>4-n-01-4 能在引導下根據「個、十、百、千」之學習經驗，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。<br>4-n-03-1 能在引導下熟練四位數乘以一位數的直式計算。<br>4-n-03-2 能在引導下熟練三位數乘以二位數的直式計算。<br>4-n-03-3 能在引導下熟練二位數乘以三位數的直式計算。<br>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。<br>4-n-03-4 能在提示下熟練四位數除以一一位數的直式計算。                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |     |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>4-n-03-5 能在提示下熟練三位數除以二位數的直式計算。</p> <p>4-s-01-3 由具體操作活動中，辨識直角三角形為有一個直角的三角形。</p> <p>4-s-02-1 能透過操作直尺、三角板、量角器、圓規、模型、摺紙、剪裁等工具與活動，辨識正三角形為三角相等、三邊相等的簡單性質。</p> <p>4-s-02-2 能透過操作辨識等腰三角形兩底角相等、兩腰相等的簡單性質。</p> <p>4-n-08-1 能辨識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>4-n-08-2 能在引導下做假分數與帶分數的轉換。</p> <p>4-n-08-3 能根據整數比較的學習經驗，做同分母分數的大小比較。</p> <p>4-n-08-4 能根據整數加減的學習經驗，做同分母分數的加減計算。</p> <p>4-n-08-5 能根據從整數借 1 的計算原理，做帶分數的減法計算。</p> <p>4-n-14-5 能用公升和毫升的容量單位做加、乘法計算(需進位：1 公升= 1000 毫升)。</p> <p>4-n-14-6 能在引導下用公升和毫升的長度單位做減法計算(需退位)。</p> <p>4-n-14-7 能用公斤和公克的重量單位做加、乘法計算(需進位：1 公斤= 1000 公克)。</p> <p>4-n-14-8 能在引導下用公斤和公克的長度單位做減法計算(需退位)。</p> <p>4-n-05-1 能在提示下運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-n-05-2 能在提示下運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-n-05-3 能在提示下運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。</p> <p>4-n-14-3 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位：1 公里= 1000 公尺)。</p> <p>4-n-14-4 能在提示下用公里和公尺的長度單位做減法計算(需退位)。</p> <p>4-n-15-1 能辨識 1 公里=1000 公尺、1 公里=100000 公分。</p> <p>4-n-15-4 能將以公分為單位的大數轉換成公里單位的概數</p> <p>4-n-15-5 能在提示下用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位)。</p> <p>4-n-15-6 能在提示下用公里和公尺的長度單位做減法計算(需退位)。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                              |    |                                              |                                              |                                              |                              |                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|          | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】<br>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 |    |                                              |                                              |                                              |                              |                                      |
| 課程架構脈絡   |                                                                                                              |    |                                              |                                              |                                              |                              |                                      |
| 教學期程     | 單元與活動名稱                                                                                                      | 節數 | 領域能力指標                                       |                                              |                                              | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>能力指標                         |
| 第 1-2 週  | 單元一<br>一億以內的數                                                                                                | 6  | 4-n-01-1<br>4-n-01-4<br>4-n-03-3<br>4-n-03-5 | 4-n-01-2<br>4-n-03-1<br>4-n-16<br>4-s-01-3   | 4-n-01-3<br>4-n-03-2<br>4-n-03-4<br>4-s-02-1 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>2-2-4<br>【人權教育】<br>1-2-1 |
| 第 3-4 週  | 單元二<br>乘法                                                                                                    | 6  | 4-s-02-2<br>4-n-08-3<br>4-n-14-6<br>4-n-05-1 | 4-n-08-1<br>4-n-08-4<br>4-n-14-7<br>4-n-05-2 | 4-n-08-2<br>4-n-14-5<br>4-n-14-8<br>4-n-05-3 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>2-2-4<br>【人權教育】<br>1-2-1 |
| 第 5-6 週  | 單元三<br>角度                                                                                                    | 6  | 4-n-11<br>4-n-15-1<br>4-n-15-6               | 4-n-14-3<br>4-n-15-4                         | 4-n-14-4<br>4-n-15-5                         | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第 7-8 週  | 單元四<br>除法                                                                                                    | 6  |                                              |                                              |                                              | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>2-2-4                    |
| 第 9-10 週 | 單元五<br>三角形                                                                                                   | 6  |                                              |                                              |                                              | 觀察評量<br>實作評量                 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1                    |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|           |                 |   |  |                              |                                                           |
|-----------|-----------------|---|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|           |                 |   |  | 口頭評量<br>紙筆測驗                 |                                                           |
| 第 11-12 週 | 單元六<br>分數       | 6 |  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-2-1                                           |
| 第 13-14 週 | 單元七<br>容量和重量的計算 | 6 |  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                      |
| 第 15-17 週 | 單元八<br>整數四則     | 9 |  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>【家政教育】<br>3-2-5                      |
| 第 18-19 週 | 單元九<br>小數       | 6 |  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-2-1                                           |
| 第 20-21 週 | 單元十<br>長度       | 6 |  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>1-2-3<br>【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>1-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

| 教材版本   | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能報讀生活中資料的統計圖(長條圖、折線圖)，能報讀較複雜的長條圖、折線圖。<br>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較；解決同分母分數的加法、同分母分數的減法、分數的整數倍問題。<br>3. 理解概數的意義，並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。<br>4. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。<br>5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。<br>6. 理解垂直與平行的意義，透過平行的概念，認識簡單平面圖形。<br>7. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形：能透過操作，認識四邊形的簡單性質。<br>8. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。<br>9. 能用直式處理小數乘以一位整數、小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。<br>10. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。<br>11. 能理解正方形和長方形的周長公式以及面積公式。<br>12. 認識平方公分。了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。<br>13. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。<br>14. 從具體情境中，認識一億及以一兆以上各數的位名與位值；以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。認識十進結構。<br>15. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。<br>能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。<br>16. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。能在具體情境中，進行分數的大小比較。<br>17. 能將簡單分數換成小數、將小數換成分數，解決生活上的問題。<br>18. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 |                 |     |      |                  |
| 領域能力指標 | 4-d-01-1 能在引導下根據圖示說明並對應橫軸與縱軸,報讀長條圖裡的訊息<br>4-d-01-2 能報讀生活中常見的普通與變形的長條圖。<br>4-d-02-1 能在引導下根據圖示說明並對應橫軸與縱軸,報讀折線圖裡的訊息<br>4-d-02-2 能辨識折線圖資料的次序性質                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |     |      |                  |

- 4-n-08-1 能在引導下辨識真分數、假分數與帶分數。
- 4-n-08-2 能在引導下根據分子除以分母的商與餘數的關係,做假分數與帶分數的轉換。
- 4-n-08-3 能根據整數比較的學習經驗,做同分母分數的大小比較。
- 4-n-08-4 能根據整數加減的學習經驗,做同分母分數的加減計算。
- 4-n-08-5 能根據從整數借 1 的計算原理,做帶分數的減法計算。
- 4-n-08-6 能根據同一個分數的連加即整數倍的原理,做分數的整數倍計算。
- 4-n-06-1 能在引導下用四捨五入法求出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」或以上 指定位數的概數。
- 4-n-06-2 能在引導下做概數加法與減法的估算。
- 4-s-06-1 能在協助下透過操作辨識垂直是指相交的兩線段所成的角是直角。
- 4-s-06-2 能在協助下透過操作辨識平行是指兩線段同時垂直於某線段,以致兩線段的距離處處相等。
- 4-s-06-3 能在引導下辨識日常物品中屬於垂直與平行的情形。
- 4-s-07-1 能在引導下辨認平行四邊形為兩組對邊平行的四邊形。
- 4-s-07-2 能在引導下辨認梯形為只有一組對邊平行的四邊形。
- 4-s-08-1 能在協助下操作三角板畫出直角,並繪製直角三角形。
- 4-s-08-2 能在協助下操作三角板畫出直角與兩平行線段,並繪製正方形與長方形。
- 4-s-08-3 能在協助下操作三角板畫出兩平行線段,並繪製平行四邊形與梯形
- 4-n-12-2 能辨識二位小數整數倍直式計算中小數點的位置。
- 4-n-12-3 能在引導下根據整數之四則直式計算的原理,處理二位小數加、減與整 數倍的計算。
- 4-n-12-4 能運用二位小數加、減與整數倍的直式計算,處理公尺、公里、公斤等關於量的生活問題。
- 4-n-18-1 能辨識長方形面積公式=長×寬。
- 4-n-18-2 能辨識正方形面積公式=邊長×邊長。
- 4-n-18-3 能辨識長方形與正方形兩面積公式之間的關係。
- 4-n-18-4 能辨識面積相等、形狀卻不同的長方形。
- 4-n-18-5 能辨識長方形周長公式=(長+寬)×2。
- 4-n-18-6 能辨識正方形周長公式=邊長×4。
- 4-n-18-07 能辨識周長相等、形狀卻不同的長方形。
- 4-n-01-1 能在引導下辨識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名與關係。
- 4-n-01-2 能根據讀數的規則,認讀「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的 數。

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |        |                |              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----------------|--------------|
|         | <p>4-n-01-3 能根據記數的規則,寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。</p> <p>4-n-01-4 能在引導下根據「個、十、百、千」之學習經驗,辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。</p> <p>4-n-01-5 能在提示下做同單位的換算。如:「百萬」是「萬」的一百倍。</p> <p>4-n-01-6 能在提示下做跨單位的換算。如:「億」是「千萬」的十倍。</p> <p>4-n-13-1 能辨識「日」、「時」、「分」、「秒」等時間量與彼此的關係。</p> <p>4-n-13-2 能做日與時、時與分、分與秒的轉換與計算。</p> <p>4-n-13-3 能在提示下做複名數的時間加法計算(需進位)。</p> <p>4-n-13-4 能在引導下做複名數的時間減法計算(需退位)。</p> <p>4-n-09-2 能在引導下辨識當分數擴分或約分時,其值仍然相等。</p> <p>4-n-09-3 能在引導下將異分母分數轉換成同分母分數並進行大小比較。</p> <p>4-n-19-1 能辨識 1 立方公分及實際體積大小。</p> <p>4-n-19-2 能辨識長度「公分」、面積「平方公分」與體積「立方公分」的關係。</p> <p>4-n-19-3 能以 1 立方公分為單位,點數物體的體積。</p> <p>4-n-19-4 能辨識形體不同、體積卻相同的長方形與正方形。</p> |    |        |                |              |
| 融入之重大議題 | <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |        |                |              |
| 課程架構脈絡  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |        |                |              |
| 教學期程    | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標 |

|           |                   |   |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                              |                                                         |
|-----------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 1-2 週   | 單元 1<br>統計圖表      | 6 | 4-d-01-1<br>4-d-02-2<br>4-n-08-3<br>4-n-08-6<br>4-s-06-1<br>4-s-07-1 | 4-d-01-2<br>4-n-08-1<br>4-n-08-4<br>4-n-06-1<br>4-s-06-2<br>4-s-07-2 | 4-d-02-1<br>4-n-08-2<br>4-n-08-5<br>4-n-06-2<br>4-s-06-3<br>4-s-08-1 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【家政教育】<br>1-2-2<br>【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第 3-4 週   | 單元 2<br>分數的加減和整數倍 | 6 | 4-s-08-2<br>4-n-12-3<br>4-n-18-2<br>4-n-18-5                         | 4-s-08-3<br>4-n-12-4<br>4-n-18-3<br>4-n-18-6                         | 4-n-12-2<br>4-n-18-1<br>4-n-18-4<br>4-n-18-07                        | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-2-1                                         |
| 第 5-6 週   | 單元 3<br>概數        | 6 | 4-n-01-1<br>4-n-01-4<br>4-n-13-1<br>4-n-13-4                         | 4-n-01-2<br>4-n-01-5<br>4-n-13-2<br>4-n-09-2                         | 4-n-01-3<br>4-n-01-6<br>4-n-13-3<br>4-n-09-3                         | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【家政教育】<br>3-2-5                                         |
| 第 7-8 週   | 單元 4<br>四邊形       | 6 | 4-n-19-1<br>4-n-19-4                                                 | 4-n-19-2                                                             | 4-n-19-3                                                             | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                    |
| 第 9-10 週  | 單元 5<br>小數乘以整數    | 6 |                                                                      |                                                                      |                                                                      | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>2-2-1                                       |
| 第 11-12 週 | 單元 6<br>周長和面積     | 6 |                                                                      |                                                                      |                                                                      | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1                    |
| 第 13-14 週 | 單元 7<br>一億以上的數    | 6 |                                                                      |                                                                      |                                                                      | 觀察評量<br>實作評量                 | 【人權教育】<br>1-2-1                                         |



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|           |               |   |  |                              |                                                                    |
|-----------|---------------|---|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|           |               |   |  | 口頭評量<br>紙筆測驗                 |                                                                    |
| 第 15-16 週 | 單元 8<br>時間的加減 | 6 |  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-2-1                                                    |
| 第 17-18 週 | 單元 9<br>等值分數  | 6 |  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-2-1                                                    |
| 第 19-20 週 | 單元 10<br>立方公分 | 6 |  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>2-2-1<br>【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>3-2-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。