

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。 3. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。 4. 瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，完成造句並回答文章之基本架構。 6. 能在視覺或口語提示下，理解簡單的修辭技巧，並透過仿寫方式寫出 100 字至 200 字的短文。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。				

	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。						
融入之重大議題	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-5 週	一、美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥 語文天地一	10	1-3-1-1 2-3-2-1 3-3-2-3 4-3-1-6	1-3-1-2 2-3-2-4 3-3-4-1 4-3-4-5	1-3-1-3 3-3-2-1 4-3-1-4 5-3-1-1	紙筆 口頭 觀察 實作	【環境】 1-3-1 【家政】 3-3-3 【家政】 3-3-6
第 6-10 週	二、文學之窗 第五課 客至 第六課 紀念照 第七課 戲術 語文天地二	10	5-3-2-2 5-3-8-2 6-3-6-1	5-3-3-2 5-3-8-5	5-3-8-1 5-3-3-4	紙筆 口頭 觀察 實作	【環境】 1-3-1 【環境】 2-3-1 【家政】 3-3-3 【家政】 4-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	閱讀列車-黃蓉智退霍都				【生涯】3-2-2
第 11-15 週	<p>三、成長記事</p> <p>第八課 飢渴好「火」伴</p> <p>第九課 我愛藍影子</p> <p>第十課 少年筆耕</p> <p>第十一 課明智的抉擇</p> <p>語文天地三</p>	10		<p>紙筆 口頭</p> <p>觀察 實作</p>	<p>【生涯】2-2-2</p> <p>【生涯】2-2-3</p> <p>【生涯】2-2-4</p> <p>【生涯】2-2-5</p> <p>【生涯】3-2-2</p> <p>【家政】3-3-4</p> <p>【家政】4-3-2</p>
第 16-20 週	<p>四、運動場上</p> <p>第十二課 夢幻全壘打</p> <p>第十三課 草地上的網球夢</p> <p>第十四課 贏得喝采的輸家</p> <p>語文天地四</p> <p>閱讀列車-傳遞和平的聖火</p>	10		<p>紙筆 口頭</p> <p>觀察 實作</p>	<p>【生涯】1-2-1</p> <p>【生涯】2-2-2</p> <p>【生涯】2-2-3</p> <p>【生涯】2-2-4</p> <p>【生涯】2-2-5</p> <p>【家政】4-3-2</p> <p>【家政】4-3-5</p>
第 21 週	總複習	2	總複習		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。 3. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。 4. 瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，完成造句並回答文章之基本架構。 6. 能在視覺或口語提示下，理解簡單的修辭技巧，並透過仿寫方式寫出 100 字至 200 字的短文。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。				

	5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。						
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-7 週	一、生活即景 第一課 清平樂·村居 第二課 春 第三課 大自然的規則	14	1-3-1-1 2-3-2-1 3-3-2-3 4-3-1-6	1-3-1-2 2-3-2-4 3-3-4-1 4-3-4-5	1-3-1-3 3-3-2-1 4-3-1-4 5-3-1-1	口頭 紙筆 實作 觀察	【環境】 1-3-1 【生涯】 1-2-1 【生涯】 3-2-2 【家政】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第四課 那人在看畫 語文天地一 閱讀列車一窪水		5-3-2-2 5-3-8-2	5-3-3-2 5-3-8-5	5-3-8-1 5-3-3-4		【人權】 1-3-1
第 8-14 週	二、徜徉書海 第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物 第七課 科學怪人 第八課 火燒連環船 語文天地二 閱讀列車-名偵探福爾摩斯	14				口頭 紙筆 實作 觀察	【人權】 1-3-1 【人權】 1-3-3 【生涯】 3-2-2 【環境】 3-3-1
第 15-18 週	三、給年輕的你 第九課 未走之路 第十課 打開心中的窗 第十一課 努力愛春華 語文天地三	8				口頭 紙筆 實作 觀察	【家政】 2-3-2 【生涯】 2-2-1 【生涯】 3-2-1 【生涯】 3-2-2 【人權】 2-3-6
第 19-20 週	學生已畢業	0					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。