

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。				

	<p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-5 週	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 第二課神奇鐘錶店 第三課明天再寫 第四課提早五分鐘 統整活動一	10	1-2-1 3-2-1-3 4-2-3 6-2-6-1	1-2-2 3-2-2-5 4-2-5-1 6-2-9-1	2-2-2-1 4-2-1-2 5-2-1	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權】1-2-1 【生涯】3-2-2
第 6-10 週	第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人 第六課老榕樹 第七課王子的耳朵 統整活動二 閱讀樂園一	10	1-2-1 4-2-1-1 4-2-2 5-2-3-2	1-2-3-1 4-2-1-2 4-2-3-2 6-2-6-1	3-2-2-5 4-2-1-3 5-2-1 6-2-9-1	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權】1-2-5 【生涯】3-2-2 【環境】1-2-2 【海洋】5-2-4
第 11-15 週	第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋 第九課大自然的雕刻家 第十課月世界 第十一課看海豚跳舞 統整活動三	10	1-2-1 3-2-1-3 5-2-13	1-2-2 4-2-1-3 6-2-6-1	2-2-2-1 4-2-3 6-2-9-1	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境】1-2-2
第 16-21 週	第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶 第十三課秋千上的婚禮 第十四課小鎮風情 統整活動四 閱讀樂園二	12	1-2-1 4-2-1-1 4-2-5-1 5-2-14-3	1-2-2 4-2-1-2 5-2-1 6-2-6-1	2-2-2-1 4-2-3-2 5-2-7-1	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權】1-2-1 【性平】1-2-3 2-2-1 【環境】1-2-3 【生涯】3-2-2 【資訊】4-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區進學國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。				

	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>

	<p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-5 週	第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節 第二課發現微生物的人 第三課小小願望能實現 第四課用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一	10	1-2-1 2-2-2-4 4-2-1 5-2-1 6-2-6-1	1-2-2 3-2-1-1 4-2-1-2 5-2-10 6-2-8-1	2-2-1-1 3-2-4-1 4-2-3-2 5-2-13 6-2-9-1	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權】 1-2-1 1-2-2 【生涯】 1-2-2 3-2-2 【家政】 3-2-4 4-2-3 【環境】 1-2-2
第 6-10 週	第貳單元有你真好 第五課一件外套 第六課風雨交加的夜晚 第七課謝謝 統整活動二 閱讀樂園一	10	1-2-1 3-2-1-1 4-2-1-2 5-2-2 5-2-4-2 5-2-14-3	1-2-3-1 3-2-2-1 4-2-1-3 5-2-3-2 5-2-8-1 6-2-6-1	2-2-1-3 3-2-2-3 5-2-1 5-2-4-1 5-2-14-2 6-2-8-1	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權】 1-2-1 1-2-2 【性平】 2-2-4 【家政】 3-2-4 4-2-3 【環境】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

						3-2-1 【生涯】1-2-1 3-2-2
第 11-15 週	第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫 第九課猴子的數學 第十課笨鵝阿皮 第十一課飛行員和小王子 統整活動三	10	1-2-1 3-2-1-1 4-2-3-1 5-2-13	1-2-2 3-2-1-3 4-2-5-2 6-2-6-1	2-2-1-1 4-2-2 5-2-7	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【人權】1-2-1 【家政】4-2-1 【生涯】3-2-1 3-2-2 【環境】1-2-4
第 16-20 週	第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓 第十三課曹沖秤大象 第十四課鴨子農夫 統整活動四 閱讀樂園二	10	1-2-1 3-2-1-1 4-2-5-1 5-2-7 6-2-8-1	2-2-1-3 4-2-1-3 5-2-1 5-2-10 6-2-9-1	2-2-2-1 4-2-2 5-2-3-2 6-2-6-1	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【生涯】1-2-1 3-2-2 【資訊】4-2-1 【環境】1-2-4 3-2-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。