

學習主題名稱 (中系統)	Emotions	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係: 了解並觀察人、事、物間的關聯							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <input checked="" type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣及身心健全發展的素質， <input checked="" type="checkbox"/> 認識自我並覺察自己的情緒，並 <input checked="" type="checkbox"/> 具有生活知能。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	情緒大考驗: 面對各種情緒的因應之道。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週~ 第五週	5	情緒溫度計	英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察 情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.情緒的辨識與調適。 2.情緒的相關英語單字 3. 情緒英語繪本教學 Sometimes I feel sunny. 4.思考的策略	1.能記錄一週心情變化 2.辨識與調適心情 3.能用英語說出自己的心情 4.能讀出心情繪本裡的句子	1. 記錄一週心情變化 2. 學習情緒的相關英語單字 3. 說出自己的心情 4. 讀出心情繪本裡的句子	1. 以英語說出自己的心情 2. 讀出心情繪本裡的句子	1. 心情記錄表 2. 繪本: Sometimes I feel sunny.
第六週~ 第十週	4	actions	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處 ，並表達自己的想法和感受	1. 動詞教學 2. 肢體動作繪本教學: From head to toe.	1.能做出英語動詞的動作 2.能讀出動作繪本裡的句子	1. 做出英語動詞的動作 2. 讀出動作繪本裡的句子 3. 完成學習單 4. 進行 Simon says 遊戲	1.做出英語動詞的動作 2.讀出動作繪本裡的句子 3.完成學習單	1. 繪本:From head to toe. 2. From head to toe worksheet
第十一	5	food	英◎1-II-9 能	1. 食物英	1.能說出常	1. 說出常吃食物的英語	1. 說出常	Song: https://www.youtube.com/

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週~第十五週			聽懂簡易的日常生活用語。 英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	語單字 2. Song: Do you like broccoli ice cream? 3. 歌詞改編	吃食物的英語 2. 能唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出	2. 唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出	吃食物的英語 2. 唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出	watch?v=frN3nvIHUK
第十六週~第二十週	5	My Plate	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 繪本 You are what you eat 2. 小組繪製食物金字塔 3. healthy food vs. unhealthy food 4. 健康餐盤	1. 閱讀繪本 2. 繪製食物金字塔 3. 辨別健康食物與垃圾食物 4. 設計自己的健康餐盤	1. 閱讀繪本 2. 分組繪製食物金字塔 3. 小組討論並辨別健康食物與垃圾食物 4. 設計自己的健康餐盤並分享	1. 閱讀繪本 2. 繪製食物金字塔 3. 說出健康食物與垃圾食物的區別 4. 分享自己的健康餐盤	1. 繪本: You are what you eat

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	houses	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係: 了解並觀察人、事、物間的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	以創新思考方式，擬訂計畫以因應日常生活情境並具有生活所需知能，以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小組發表:發表五大洲的特色房屋。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	Time	英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描	1. 數字 1-60 2. 時間說法 3. 繪本教學: Isn't it	1. 能用英語說出時間 2. 能讀出時間繪本裡的句子	1. 用英語說出時間 2. 讀出心情繪本裡的句子 3. 從地球儀、世界地圖了解不同時區的劃分	1. 用英語說出時間 2. 讀出心情繪本裡的句子	1. 繪本教學: Isn't it time? 2. 地球儀、世界地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			述。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	time? 4.世界時區	3.能知道世界有不同時區		3.說出幾個國家的時間	
第六週~第十週	5	動作 ing	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 交通工具英文 2. 英語動詞 3. 繪本: Who is driving?	1. 能了解英語動詞的用法 2. 能讀出繪本裡的句子	1. 介紹英語動詞 2. 繪本教學	1. 說出課堂中所學的動詞 2. 讀出動作繪本裡的句子	繪本: Who is driving?
第十一週~第十五週	5	Rooms in the house	英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 房間的說法 2. 尋找失物 3. 房間平面圖	1. 能說出家中起居室的說法 2. 以一問一答找出物品的位置 3. 畫出自己理想的房間平面圖	1. 學習家中各個起居室的英語 2. 尋找失物活動 3. 畫出自己理想的房間平面圖	1. 說出英語的各個起居室 2. 找出失物 3. 完成房間平面圖	房間學習單
第十六週~第二十週	4	House around the world	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境	1. House around the world. 2. 環境影	1. 分組蒐集並繪製五大洲的代表房屋 2. 分析環境	1. 各組蒐集並繪製五大洲的代表房屋。 2. 各組利用海報紙與便利貼分析環境與房子的關係	1. 完成房屋繪製海報 2. 完成海報與分析	1. 平板:各組上網找資料

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			之間的關係。	響房子的 的構造	與房子的關 係			
--	--	--	--------	-------------	------------	--	--	--