

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 節慶活動 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節慶活動—春節	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	春節是民間最隆重、最熱鬧的一個古老傳統節日。為了讓同學更了解傳統中是如何過春節，課程一開始便透過鄉土歌謠教唱的方式，讓同學認識重要的習俗慶典，搭配寫春聯活動，希望能為同學留下深刻的印象。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	學生能了解春節意涵，並透過製作傳統春聯與創意春聯帶領學生認識重要的傳統習俗活動，傳承傳統文化。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 學習單 2. 傳統春聯 3. 創意春聯							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18 週 至 第 21 週	4	歡喜迎新春	【國語】 1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本	【國語】 Bc-II-3 數 據、圖表、	1. 能了解 過年的 民俗由	1. 教唱傳統歌謠：【好過 年】 初一早 初二巧	實作評量 動態評量 口頭發表	翰林版 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>來和意義。</p> <p>2. 能知道與過年相關的民俗活動。</p> <p>3. 能和組員共同完成春聯。</p> <p>4. 能檢視自己的過去並且為未來做計畫、加以改進。</p>	<p>初三無通巧 初四頓頓飽 初五隔開 初六是挹肥 初七七元 初八完全 初九天公生 初十有食實 十一概概 十二漏屎 十三食暗糜配芥菜 十四結燈棚 十五上元暝</p> <p>2. 分組討論歌詞代表意義。</p> <p>3. 教師介紹春聯由來。</p> <p>4. 傳統春聯製作。</p> <p>5. 創意春聯製作。</p> <p>6. 發表大會。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

☑教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

☑彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

☑依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 節慶活動 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節慶活動—端午節	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	配合時節增加兒童學習興趣，並於端午節慶時，舉辦陸上龍舟大賽，發揮創意布置龍舟，希望給學生一個快樂健康的端午佳節。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	了解端午節在門口掛上艾草、菖蒲；龍舟競賽；粽子的傳統，並透過龍舟設計展現藝術創作與團隊合作的能力與向心力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15 週 至 第 20 週	6	端午盃陸上龍舟 大賽	【藝術】 1-II-3 能試探媒 材特性與技法， 進行創作。 3-II-4 能透過物	【藝術】 視 E-II-3 點線面創作 體驗、平面 與立體創	1. 能了解 端午節 時，家 家戶戶 的布置	1. 端午節的布置藝術，菖 普、艾草的由來與意 涵。 2. 端午龍舟大搜密，龍舟 歷史及現況。	實作評量 動態評量 口頭發表	翰林版

<p>件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>用品及其原因。</p> <p>2. 了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。</p> <p>3. 利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。</p> <p>4. 參與端午盃龍舟大賽的活動。</p> <p>5. 透過課程，讓</p>	<p>3. 陸上龍舟設計師。</p> <p>4. 驅毒避邪競速大會，以操場跑道為賽道。</p> <p>5. 教師總結端午節歷史由來與傳統、團隊合作應有之態度。</p>		
--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

☑教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

☑彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

☑依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。