

臺南市公(私)立下營區賀建國民中(小)學 109 學年度第 1 學期 二 年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | |
|------------------|--|-----------------|---------|--|---|------------------------------|------------------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 生涯規劃教育、人權教育、安全教育、環境教育 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 8/31 9/4 | 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 | 3 | 健體-E-A1 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技 | Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方 | 1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|----------|----------------|--|---|---|---------------------------------------|
| <p>9/7 9/11</p> | <p>第三課 關愛家人</p> | <p>3</p> | <p>健體-E-B1</p> | <p>能。 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | <p>法。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> | <p>1.問答 2.自評 3.演練</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| <p>9/14 9/28</p> | <p>第三課 關愛家人</p> | <p>3</p> | <p>健體-E-B1</p> | <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生</p> | <p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> | <p>1.問答 2.實作 3.演練 3.總結性評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------|---|---------|--|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | 活技能。 | | | |
| 9/21 9/26 | 第一課 眼耳鼻急救站 | 3 | 健體-E-A1 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | 1.觀察 2.演練 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 |
| 9/28 10/2 | 第二課 照顧我的身體 | 3 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1.發表 2.自評 3.總結性評量 | |
| 10/5 10/9 | 第一課 學校環境與健康 | 3 | 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 1.發表 2.自評 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------|---|--------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | 與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | | | 物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 10/12 10/16 | 第二課社區環境與健康 | 3 | 健體-E-A1 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 1.發表 2.紙筆測驗 3.問答 4.自評 5.總結性評量 | |
| 10/19 10/23 | 第一課控球小奇兵 | 3 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.操作 2.發表 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 10/26 | 第一課控球小奇兵 | 3 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動 | Hc-I-1 標的性球類運動相關 | 1.操作 2.發表 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、 |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------|---|--------------------|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| 10/30 | | | | 作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | | 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 11/2 11/6 | 第一課控球小奇兵 | 3 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.操作 2.發表 3.運動撲滿 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 11/9 11/13 | 第二課玩球大作戰 | 3 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、 | 1.操作 2.觀察 3.發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|---|----------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | <p>的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | | |
| <p>11/16 11/20</p> | <p>第二課玩球大作戰</p> | 3 | <p>健體-E-A1 健體-E-C2</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>11/23 11/27</p> | <p>第一課休閒好自在</p> | 3 | <p>健體-E-A1</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本</p> | <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-I-1 水域休</p> | <p>1.發表 2.操作 3.運動撲滿</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|----------|---|---------|--|-------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | 的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 | | |
| 11/30 12/4 | 第二課歡樂跑跳碰 | 3 | 健體-E-A2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.操作 2.觀察 3.發表 | |
| 12/7 12/11 | 第二課歡樂跑跳碰 | 3 | 健體-E-A2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.操作 2.發表 3.運動撲滿 | |
| 12/14 12/18 | 第三課快樂水世界 | 3 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊 | 1.操作 2.問答 3.運動撲滿 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|---|----------------|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> | | |
| <p>12/21 12/25</p> | <p>第一課繩索小玩家</p> | 3 | <p>健體-E-C2</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> | <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>I a- I- 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p> | |
| <p>12/28 1/1</p> | <p>第二課樹樁木頭人</p> | 3 | <p>健體-E-A1</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全</p> | <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> | <p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------|---|---------|---|---------------------|------------------------|--|
| | | | | 的身體活動行為。 | | | |
| 1/4 1/8 | 第三課跳出活力 | 3 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1.操作 2.發表 3.實作 | |
| 1/11 1/15 | 第四課圓來真有趣 | 3 | 健體-E-B3 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.操作 2.觀察 3.自評 | |
| 1/18 1/22 | 第四課圓來真有趣 | 3 | 健體-E-B3 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.操作 2.發表 3.運動撲滿 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------|----------------|--|---|-------------------------------|--|
| <p>1/25 1/29</p> | <p>第一課真心交朋友</p> | <p>3</p> | <p>健體-E-B1</p> | <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> | <p>1.發表 2.演練 3.觀察</p> | |
|----------------------------|-----------------|----------|----------------|--|---|-------------------------------|--|

臺南市公(私)立下營區賀建國民中(小)學 109 學年度第 2 學期 二 年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | |
|-------------------|--|-----------------|---------|--|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 人權教育、安全教育、生涯規劃教育 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 2/15 2/19 | 第二課健康好選擇 | 3 | 健體-E-A2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Eb-I-2 健康安全消費的原則。 | 1.發表 2.實作 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|--|---------|--|---|------------------------|--|
| | | | | 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | | | |
| 2/22 2/26 | 第一課疾病不要來 | | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1.問答 | |
| 3/1 3/5 | 第二課症狀大集合、第三課出遊「藥」注意 | | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1.問答 2.發表 3.紙筆測驗 | |
| 3/8 3/12 | 第一課護牙紅不讓 | | 健體-E-A1 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Ea-I-2 基本的飲食習慣 | 1.問答 2.操作 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------|--|---------|---|---|----------------|--|
| | | | | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | | |
| 3/15 3/19 | 第二課飲食密碼 | | 健體-E-A2 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.問答 2.發表 | |
| 3/22 3/26 | 第二課飲食密碼 | | 健體-E-A2 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.發表 2.紙筆測驗 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|--|---------|---|--|------------------------|--|
| 3/29 4/2 | 第一課班級體育活動樂、第二課你丟我接一起跑 | | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Cb-I-2 班級體育活動。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.問答 2.操作 3.運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 4/5 4/9 | 第二課你丟我接一起跑 | | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.操作 2.發表 3.運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 4/12 4/16 | 第三課隔網樂悠遊 | | 健體-E-C2 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行 | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、 | 1.操作 2.發表 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------|--|---------|---|---|------------------------|--|
| | | | | 為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | | |
| 4/19 4/23 | 第三課隔網樂悠遊 | | 健體-E-C2 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.操作 2.發表 3.運動撲滿 | |
| 4/26 4/30 | 第一課動手動腳趣味多 | | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 1.操作 2.運動撲滿 | |
| 5/3 5/7 | 第二課跑跳好樂活 | | 健體-E-A2 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.操作 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|----------|--|---------|---|---|----------------|--|
| | | | | 動作常識，處理練習或遊戲問題。 | | | |
| 5/10 5/14 | 第二課跑跳好樂活 | | 健體-E-A2 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.操作 2.運動撲滿 | |
| 5/17 5/21 | 第三課我的水朋友 | | 健體-E-A2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.操作 | |
| 5/24 5/28 | 第三課我的水朋友 | | 健體-E-A2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.操作 2.運動撲滿 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|----------|--|---------|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 或社區資源從事身體活動。 | | | |
| 5/31 6/4 | 第一課跳繩同樂 | | 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1.操作 2.發表 3.運動撲滿 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 6/7 6/11 | 第二課劈開英雄路 | | 健體-E-A1 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1.自評 2.操作 3.發表 4..運動撲滿 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 6/14 6/18 | 第三課平衡好身手 | | 健體-E-A2 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。 | I a- I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.操作 2.運動撲滿 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 6/21 6/25 | 第四課水滴的旅行 | | 健體-E-B3 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.操作 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|--|----------------|---|----------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | | | |
| <p>6/28</p> <p> </p> <p>7/2</p> | <p>第四課水滴的旅行</p> | | <p>健體-E-B3</p> | <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | <p>1.觀察</p> <p>2.操作</p> <p>3.運動撲滿</p> | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。