

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(39)節		
課程目標	1. 認識家鄉居民的生活 2. 認識家鄉社區的功能及活動 3. 養成良好消費態度 4. 認識家鄉的歷史與物產特色 5. 探索家鄉的地名 6. 關懷家鄉的問題						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識						
融入之重大議題	【家政教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	單元一：鄰里生活	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	口頭問答 實作評量	家 E11
第二週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/6~9/12					響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
第三週 9/13~9/19	單元二：鄉鎮市區生活	5	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭問答 實作評量	能 E8
第四週 9/20~9/26 9/26(六)補 10/2(五)的課							
第五週 9/27~10/3 10/1(四)-10/2(五) 放假	單元三：便利的家鄉生活 單元四：居民總動員	5	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭問答 實作評量	能 E8
第六週 10/4~10/10 10/9(五)放假							
第七週 10/11~10/17							
第八週 10/18~10/24							
第九週 10/25~10/31	單元五：多元的生活風貌	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口頭問答 實作評量	人 E5
第十週 11/1~11/7							
第十一週 11/8~11/14	單元六：商店與生	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然	2a-II-1 關注居住地方社會	Ad-II-1 個人透過參與各	口頭問答	能 E8

第十二週 11/15~11/21	活		與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	實作評量	
第十三週 11/22~11/28	單元七：買東西學問大	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口頭問答 實作評量	能 E8
第十四週 11/29~12/5							
第十五週 12/6~12/12	單元八：家鄉的故事 單元九：家鄉的特產	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭問答 實作評量	環 E5
第十六週 12/13~12/19							
第十七週 12/20~12/26	單元十：家鄉的地名由來	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變	口頭問答 實作評量	環 E3 環 E5
第十八週 12/27~1/2 1/1(五)放假							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					遷相互影響。		
第十九週 1/3~1/9	單元十一：關懷家鄉的問題 單元十二：愛護家鄉的行動	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭問答 實作評量	環 E3 環 E5
第二十週 1/10~1/16							
第二十一週 1/17~1/20	家鄉大富翁	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭問答 指認評量 實作評量	環 E3 能 E8 人 E5 能 E8 家 E11

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

- 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 認識家鄉先民生活的場所。 3. 了解家鄉生活方式的變遷。 4. 探討家鄉生活作息的轉變。 5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6. 探討家鄉新風貌。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【閱讀素養】
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/20 2/17(三)開學	單元一：家鄉的環境	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 (在老師指導下)	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口頭問答 指認評量 問題討論	環 E4 環 E8
第二週 2/21~2/27							
第三週 2/28~3/6 3/1(一)補假	單元二：居住的型態	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 (在老師指導下)	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區	口頭問答 指認評量 問題討論	環 E5
第四週 3/7~3/13							

					性的差異。		
第五週 3/14~3/20	單元三：傳統住屋	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (在老師指導下)	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭問答 指認評量 問題討論	原 E10 環 E14。
第六週 3/21~3/27			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
第七週 3/28~4/3	單元四：廟宇與老街	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭問答 指認評量 問題討論	資 E9
第八週 4/4~4/10 4/5(一)補假			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以		

					反映當地的歷史變遷。		
第九週 4/11~4/17	單元五：生產方式的改變	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口頭問答 指認評量 問題討論	涯 E9
第十週 4/18~4/24			社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
第十一週 4/25~5/1	單元六：傳統的生活作息	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口頭問答 指認評量 問題討論	海 E8
第十二週 5/2~5/8			社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
第十三週 5/9~5/15	單元七：現代的生活作息	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭問答 指認評量 問題討論	環 E5
第十四週 5/16~5/22							

			社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
第十五週 5/23~5/29	單元八：傳統的節慶	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭問答 指認評量 問題討論	人 E5 海 E8 原 E10 多 E3
第十六週 5/30~6/5			社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
第十七週 6/6~6/12	單元九：現代的節日 單元十：家鄉的新風貌	4	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口頭問答 指認評量 問題討論	人 E5 人 E6 環 E1
第十八週 6/13~6/19 6/14(一)補假			社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		

					Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
第十九週 6/20~6/26	單元十一：家鄉的地圖	2	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。(在老師指導下)	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭問答 指認評量 問題討論 實作評量	戶 E1
第二十週 6/27~6/30	活動一：複習單元一~十一 活動二：紙筆測驗	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	閱 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

- 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。