

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節		
課程目標	1. 能與同學一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 2. 能學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或遊樂設施，並進一步愛護校園環境。 3. 能遵守教室內的班級秩序，遵守上課跟下課時的規範。 4. 在參與學校的團體生活時，能遵守學校中的團體規範。 5. 能在做學校環境打掃或整潔工作時，認真參與不逃避。 6. 能與同學或老師一起合作完成群體工作。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 <b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 8/31~9/5	單元一：大家都是好朋友	每週 3 節	<p><b>生活-E-A1</b></p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-C1</b></p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>生活-E-C2</b></p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	觀察評量 口頭問答 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3</p> <p>人 E5</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3</p> <p>品 E6</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9</p>
第二週 9/6~9/12							
第三週 9/13~9/19							
<p>第四週</p> <p>9/20~9/26</p> <p>9/26(六)補</p> <p>10/2(五)的課</p>							
<p>第五週</p> <p>9/27~10/3</p> <p>10/1(四)-</p> <p>10/2(五)放假</p>							
<p>第六週</p> <p>10/4~10/10</p> <p>10/9(五)放假</p>							
<p>第七週</p> <p>10/11~10/17</p>							

			現尊重、溝通以及合作的技巧。	見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
第八週 10/18~10/24	單元二：愛護我的學校	每週 3 節	<b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 <b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 <b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察評量 口頭問答 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 <b>【人權教育】</b> 人 E3 人 E5 <b>【品德教育】</b> 品 E3 品 E6 <b>【科技教育】</b> 科 E9
第九週 10/25~10/31							
第十週 11/1~11/7							
第十一週 11/8~11/14							
第十二週 11/15~11/21							
第十三週 11/22~11/28							
第十四週 11/29~12/5							

			環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			
第十五週 12/6~12/12	單元三：我是班級小幫手	每週 3 節	<b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  <b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-1 生活習慣的養成。	觀察評量 口頭問答 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 <b>【人權教育】</b> 人 E3 人 E5 <b>【品德教育】</b> 品 E3 品 E6 <b>【科技教育】</b> 科 E9
第十六週 12/13~12/19				6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-2 生活規範的實踐。		
第十七週 12/20~12/26				6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
第十八週 12/27~1/2 1/1(五)放假				6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
第十九週 1/3~1/9				7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
第二十週 1/10~1/16					D-I-4 共同工作並相互協助。		
第二十一週 1/17~1/20							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節
課程目標	1. 以適當的態度加入別人的遊戲中，不隨意破壞他人的遊戲。 2. 學會輪流與等待的遊戲態度。 3. 學會配合與欣賞他人的表演與活動。 4. 在別人表演完時能給予讚美及鼓勵。 5. 能培養欣賞音樂的態度。 6. 能依照教師的協助完成簡易的藝術作品。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養: C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 <b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/20 2/17(三)開學	單元一：大家一起 玩遊戲	每週 3節	<b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 <b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭問答 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 <b>【人權教育】</b> 人 E3 人 E5 <b>【品德教育】</b> 品 E3 品 E6 <b>【科技教育】</b> 科 E9
第二週 2/21~2/27							
第三週 2/28~3/6 3/1(一)補假							
第四週 3/7~3/13							
第五週 3/14~3/20							
第六週 3/21~3/27							
第七週 3/28~4/3							

			理與尊重他人想法	的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
第八週 4/4~4/10 4/5(一)補假	單元二：好棒的音樂表演	每週 3節	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3 品 E6 【科技教育】 科 E9
第九週 4/11~4/17							
第十週 4/18~4/24							
第十一週 4/25~5/1							
第十二週 5/2~5/8							
第十三週 5/9~5/15							
第十四週 5/16~5/22		每週	生活-E-A3	4-I-1 利用各種			



第十五週 5/23~5/29	單元三：小小藝術家	3 節	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 <b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭問答 實作評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3 品 E6 【科技教育】 科 E9
第十六週 5/30~6/5							
第十七週 6/6~6/12							
第十八週 6/13~6/19 6/14(一)補假							
第十九週 6/20~6/26							
第二十週 6/27~6/30							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。