

## 臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第 1 學期二年級彈性學習人際與環境探索課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	家鄉思想起 社區樂逍遙	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	察覺社區機構和商家特色，透過探索和繪畫形式，認識公共機構及服務人員和日常生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	觀察和探索居住社區的特色，透過專注聆聽和實地踏查活動，進而發現和日常生活的關聯，引發對社區生活圈的關懷注意。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 「社區公共服務」圖卡配對任務 2. 社區簡單路線圖繪製 3. 社區踏查實作 4. 社區生活地圖創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 到 5 週	5	社區公共機構	國-I-1 養成專心聆聽的	1. 探索:能知道 和辨識社區公	1、社區公共機構 的認識和其用途	1、探索：學生 觀察居住社區	完成「社區公 共服務」圖卡	設計社區服務 機構和人員圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生 2-I-1</b> 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>共機構和服務人員</p>	<p>2、社區服務人員和與生活相關的介紹</p> <p>3、社區機構和人員的配對學習活動</p>	<p>公共機構的名稱和性質</p> <p>2、傾聽：傾聽他人介紹在社區服務的人</p> <p>3、覺察：運用機構、人員和其性質用途圖卡來進行配對活動</p>	<p>配對任務</p>	<p>卡，以及用途字卡</p>
<p>第 6 到 11 週</p>	<p>5</p>	<p>生活便利圈</p>	<p><b>生 2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 覺察：能描述居住社區的特色和空間分布</p>	<p>1、居住社區的商家介紹</p> <p>2、社區簡單路線圖繪製</p>	<p>1、覺察：描述居住社區的商家和我們生活的關聯</p> <p>2、參與：分組繪製社區簡單路線圖</p>	<p>完成社區簡單路線圖</p>	<p>運用社區景觀照片和網路地圖</p>
<p>第 12 到 21 週</p>	<p>8</p>	<p>社區踏查趣</p>	<p><b>國-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 參與：能觀察和完成社區生活地圖</p>	<p>1、社區實地踏查</p> <p>2、社區生活地圖繪製</p>	<p>1、參與：分組進行社區實地踏查並繪製社區生活地圖</p>	<p>社區踏查實作、完成社區生活地圖</p>	<p>安排社區踏查相關事情、設計社區生活地圖製作流程表和範例</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第 2 學期二年級彈性學習人際與環境探索課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	家鄉思想起 我是小果農	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-體察環境和果樹栽種之間的關聯，透過種植實作形式，發現生活和產業間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能認識和觀察生活中蔬果的特性，在引導下，透過體驗蔬果之種植，發現其生長的適當環境和條件，並透過藝術創作表現，培養對蔬果的美感體現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 「蔬菜水果大集合」學習單 2. 「蔬果檔案」海報 3. 「蔬果成長小書」創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 到 10 週	9	黑皮果菜園	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中人、 事、物，覺察事	1、探索：能認 識生活環境中 常見的蔬果 2、傾聽：能專	1、生活中蔬果及 其特性之認識 2、蔬果繪本故事 之講述	1、探索：觀察 並認識校園植 栽和住家農地 的蔬果及其特	1、完成「蔬菜 水果大集合」 學習單 2、完成「蔬果	1、設計「蔬菜 水果大集合」學 習單 2、「蔬果運動

			<p>物及環境的特性。</p> <p><b>生 7-I-2</b> 傾聽他人想法，理解他人所表達的意見。</p> <p><b>國-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>心聆聽蔬果繪本故事</p> <p>3、覺察：能分工合作完成「蔬果檔案」海報</p>	<p>3、「蔬果檔案」海報」製作活動</p>	<p>性</p> <p>2、傾聽：能專心聆聽關於蔬果的繪本書籍「蔬果運動會」、「爺爺的神祕菜園」</p> <p>3、覺察：進行小組分工製作「蔬果檔案」海報，並和大家分享</p>	<p>檔案」海報</p>	<p>會」、「爺爺的神祕菜園」繪本</p> <p>3、運用「蔬果檔案」海報範例圖</p>
第 11 到 20 週	9	種果樂	<p><b>生 2-I-2</b> 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p><b>生 2-I-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>生 4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1、觀察：能觀察和發現蔬果生長的情形</p> <p>2、感受：能分工合作製作「蔬果成長小書」</p>	<p>1、蔬果生長的記錄</p> <p>2、「蔬果成長小書」創作</p>	<p>1、觀察：進行種植蔬果活動，並隨時觀察和記錄蔬果生長的情形</p> <p>2、感受：小組分工合作逐步製作「蔬果成長小書」</p>	<p>1、種植蔬果實作活動</p> <p>2、完成「蔬果成長小書」創作</p>	<p>1、邀請達人入校分享種植蔬果技巧</p> <p>2、「蔬果成長小書」創作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			國-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。