臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	<u> </u>	教學節數	
	康軒 1. 探穷 警習 用 聚 完 光 多 實 學 應 從 透 在 應 探 利 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	實施年級(班級/組別) 境、理級/組別) 境、應和人人,反應和人人, 人應和,進行, 一樣一人, 一樣一樣一樣, 一樣一樣, 一樣一樣, 一樣一樣, 一樣一樣 一樣一樣	定受優護地,影與,,出泡與 己共近所物跡全先並震寓子影經完出泡與 己共近所物跡全條疏避教的子驗成泡的泉 關執場現的同的表。,面,與難於策間美光水技。 條行所應 揮原練則。,關與表。巧。。。前 像則,與 覺連學演。	表 · 熟主 · 尽 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图	每週(6)節,本學期共(121)節 转換式。 對位置。 。
	21. 能主動的感謝位 22. 透過活動,願;	他人。 意關懷生活周遭的人	、事、物。		

	23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
	24. 了解米食在日常生活中的重要性。
	25. 探索並認識各種常見的米製品。
	26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食,並學會欣賞他人的作品。
	27. 體會米粒得來不易,培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。
	生活-E-A1:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探
	索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2:學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行
	創作、分享及實踐。
	生活-E-B1:使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
	生活-E-B2:運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
總綱核心素養	生活-E-B3: 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐
	漸發展美的敏覺。
	生活-E-C1:覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,
	並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事
	情而努力或採取改進行動。
	生活-E-C2:覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任
	務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	生活-E-C3:欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	【環境教育】
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
融入之重大議題	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。
一般/人生/ 成成	【安全教育】
	安 E2 了解危機與安全。
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	【防災教育】

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

防 E7 認識校園的防災地圖。

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。

【多元文化教育】

多 E6 了 解各文化間的多樣性與差異性。

課程架構脈絡	課者	程架	(構)	脈絡
--------	----	----	-----	----

数 與 即 犯	四二的江利力顿 然期	- 绍比拉以表美 -	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程 	單元與活動名稱	節數	節數 領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第一主題防震小		生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-2 事物變化現	1. 口頭評量	【環境教育】
第一週	達人		生活-E-A2	及相關人、事、物的感受	象的觀察。	2. 實作評量	環 E12
	一、地震來了不		生活-E-C2	與想法。	D-I-3 聆聽與回應		【安全教育】
	慌張"			2-I-2 觀察生活中人、	的表現。		安 E2
				事、物的變化覺,知變化	E-I-3 自我行為的		【防災教育】
8/31~9/5		6		的可能因素。	檢視與調整。		防 E5
0/31~9/3				1-I-4 珍視自己並學習照			防 E7
				顧自己的方法,且能適			防 E8
				切、安全的行動。			
				3-I-2 體認探究事理有各			
				種方法,並且樂於應用。			
第二週	第一主題防震小	6	生活-E-A1	6-I-1 覺察自己可能對生	A-I-2 事物變化現	1. 口頭評量	【環境教育】

9/06~9/12	達人		生活-E-A2	活中的人、事、物產生影	象的觀察。	2. 實作評量	環 E12
0, 00 0, 1 2	一、地震來了不		生活-E-C2	響,學習調整情緒與行為。	D-I-3 聆聽與回應		【安全教育】
	慌張"			7-I-1 以對方能理解的語	的表現。		安 E2
				彙或合宜的方式,表達對	C-I-5 知識與方法		【防災教育】
				人、事、物的觀察與意見。	的運用、組合與創		防 E5
				7-I-4 能為共同的目標訂	新。		防 E7
				定規則或方	E-I-3 自我行為的		防 E8
				法,一起工作並完成任務。	檢視與調整。		
	第一主題防震小		生活-E-A1	1-I-4 珍視自己並學習照	D-I-4 共同工作並	1. 口頭評量	【環境教育】
	達人		生活-E-A2	顧自己的方法,且能適	相互協助。	2. 實作評量	環 E12
	二、地震應變有		生活-E-C2	切、安全的行動。	E-I-3 自我行為的		【安全教育】
第三週	方法"	6		3-I-2 體認探究事理有各	檢視與調整。		安 E2
$9/13 \sim 9/19$		U		種方法,並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問		【防災教育】
					題方法或策略的提		防 E5
					出與嘗試。		防 E7
							防 E8
第四週	第一主題防震小		生活-E-A1	2-I-5 運用各種探究事物	C-I-2 媒材特性與	1. 口頭評量	【環境教育】
$9/20 \sim 9/26$	達人		生活-E-A2	的方法及技能,對訊息做	符號表徵的使用。	2. 實作評量	環 E12
	三、地震大使		生活-E-C2	適切的處理,並養成動手	C-I-5 知識與方法		【安全教育】
	Go!Go!Go!"			做的習慣。	的運用、組合與創		安 E2
				3-I-3 體會學習的樂趣和	新。		【防災教育】
				成就感,主動學習新的事	F-I-2 不同解決問		防 E5
		7		物。	題方法或策略的提		防 E7
				4-I-1 利用各種生活的媒	出與嘗試。		防 E8
				介與素材進行表現與創			
				作,喚起豐富的想像力。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作			
	hh , T-			並完成任務。			*
第五週	第一主題防震小	4	生活-E-A1	2-I-5 運用各種探究事物	C-I-2 媒材特性與	1. 口頭評量	【環境教育】
$9/27 \sim 10/03$	達人	4	生活-E-A2	的方法及技能,對訊息做	符號表徵的使用。	2. 實作評量	環 E12
	三、地震大使		生活-E-C2	適切的處理,並養成動手	C-I-5 知識與方法		【安全教育】

	Go!Go!Go!"			做的習慣。	的運用、組合與創		安 E2
				3-I-3 體會學習的樂趣和	新。		【防災教育】
				成就感,主動學習新的事	F-I-2 不同解決問		防 E5
				物。	題方法或策略的提		防 E7
				4-I-1 利用各種生活的媒	出與嘗試。		防 E8
				介與素材進行表現與創	四六日四		1/ 3 LO
				作,喚起豐富的想像力。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作			
				並完成任務。			
	第二主題 光影		生活-E-A2	2-I-4 在發現及解決問題	A-I-2 事物變化現	1. 口頭評量	【環境教育】
	好好玩		生活-E-A3	的歷程中,學習探索與探	■ 象的觀察。	2. 實作評量	環 El
	一、光和影		生活-E-B1	究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與	2. 貝 11 町 里	【性別平等
	プロイド 泉グ		生活-E-B3	3-I-1 願意參與各種學習	現象的探究。		教育】
			生活 -E-C2	活動,表現好奇與求知探	玩家的休允。 F-I-4 對自己做事		致月』 性 E4
			生冶 L C2	活到, 衣坑刈 可兴小州 究之心。	方法或策略的省思		【戶外教育】
				3-I-3 體會學習的樂趣和	· 为公义不容的自心 · 與改善。		トアイ教 月 J 戸 El
				成就感,主動學習新的事	· 兴以音。		/- E1
第六週				放			
		5		^{40°} 2-I-3 探索生活中的人、			
10/04~10/10				事、物,並體會彼此之間			
				•			
				相互影響。			
				5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立			
				初步的美感經驗。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或合宜的方式,表達對			
	第一十 師 小則		止江 F 10	人、事、物的觀察與意見。	C I O 14 11 14 11 14	1 口际地里	【四位弘女】
第七週	第二主題 光影		生活-E-A2 4 活 E A2	4-I-1 利用各種生活的媒 人的事品進行表現的創	C-I-2 媒材特性與	1. 口頭評量	【環境教育】
1	好好玩	6	生活-E-A3	介與素材進行表現與創	符號表徵的使用。	2. 實作評量	環 El
$10/11 \sim 10/17$	二、光影魔法師		生活-E-B1	作,唤起豐富的想像力。	D-I-3 聆聽與回應		【性別平等
			生活-E-B3	4-I-2 使用不同的表徵符	的表現。		教育】

			生活-E-C2	贴准仁丰田南八亩。廿瓜	CIE知识的主义		性 E4
			生活-L-C2	號進行表現與分享,感受	C-I-5 知識與方法		
				創作的樂趣。	的運用、組合與創		【戶外教育】
				5-I-1 覺知生活中人、	新。		户 E1
				事、物的豐富面貌,建立	D-I-4 共同工作並		
				初步的美感經驗。	相互協助。		
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作			
				並完成任務。			
	第二主題 光影		生活-E-A2	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-2 媒材特性與	1. 口頭評量	【環境教育】
	好好玩		生活-E-A3	事、物,並體會彼此之間	符號表徵的使用。	2. 實作評量	環 E1
	二、光影魔法師		生活-E-B1	會相互影響。	C-I-5 知識與方法		【性別平等
第八週		0	生活-E-B3	3-I-2 體認探究事理有各	的運用、組合與創		教育】
10/18~10/24		6	生活-E-C2	種方法,並且樂於應用。	新。		性 E4
				4-I-1 利用各種生活的媒	F-I-2 不同解決問		【戶外教育】
				介與素材進行表現與創	題方法或策略的提		户 E1
				作,喚起豐富的想像力。	出與嘗試。		
	第二主題 光影		生活-E-A2	3-I-1 願意參與各種學習	D-I-3 聆聽與回應	1. 口頭評量	【環境教育】
	好好玩		生活-E-A3	活動,表現好奇與求知探	的表現。	2. 實作評量	環 E1
	三、光影小故事		生活-E-B1	究之心。	D-I-4 共同工作並		【性別平等
			生活-E-B3	4-I-2 使用不同的表徵符	相互協助。		教育】
			生活-E-C2	號進行表現與分享,感受	F-I-1 工作任務理		性 E4
				創作的樂趣。	解與工作目標設定		【戶外教育】
第九週				7-I-1 以對方能理解的語	的練習。		户 E1
10/25~10/31		6		彙或合宜的方式,表達對	44 WE E		, 11
10/25 - 10/01				人、事、物的觀察與意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作			
				並完成任務。			
				一 7-I-5 透過一起工作的過			
kk 1 m	数一十 5 5 7 7 7		1 25 E 10	程,感受合作的重要性。	110 古山坳川田	1 中胚年日	【四位机去】
第十週	第三主題 玩泡	6	生活-E-A2	2-I-4 在發現及解決問題	A-I-2 事物變化現	1. 口頭評量	【環境教育】
$11/01 \sim 11/07$	泡		生活-E-A3	的歷程中,學習探索與探	象的觀察。	2. 實作評量	環 El

	一、泡泡在哪裡		生活-E-B1	究人、事、物的方法。	C-I-2 媒材特性與		
	他也在外往		生活 E B1 生活-E-B2	2-I-5 運用各種探究事物	6 1 2		
			生活-E-B3	•	F-I-2 不同解決問		
			-	的方法及技能,對訊息做			
			生活-E-C2	適切的處理,並養成動手	題方法或策略的提		
				做的習慣。	出與嘗試。		
				4-I-1 利用各種生活的媒			
				介與素材進行表現與創			
				作,喚起豐富的想像力。			
	第三主題 玩泡		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探索	A-I-2 事物變化現	1. 口頭評量	【環境教育】
	泡		生活-E-A3	生活中的人、事、物,覺	象的觀察。	2. 實作評量	環 E1
	一、泡泡在哪裡		生活-E-B1	察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與		
			生活-E-B2	2-I-5 運用各種探究事物	現象的探究。		
第十一週		6	生活-E-B3	的方法及技能,對訊息做	C-I-3 探究生活事		
11/08~11/14		U	生活-E-C2	適切的處理,並養成動手	物的方法與技能。		
				做的習慣。			
				4-I-1 利用各種生活的媒			
				介與素材進行表現與創			
				作,喚起豐富的想像力。			
	第三主題 玩泡		生活-E-A2	4-I-1 利用各種生活的媒	A-I-2 事物變化現	1. 口頭評量	【環境教育】
	泡		生活-E-A3	介與素材進行表現與創	象的觀察。	2. 實作評量	環 E1
	二、泡泡變變變		生活-E-B1	作,唤起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與		
始上一 细			生活-E-B2	5-I-1 覺知生活中人、	現象的探究。		
第十二週		6	生活-E-B3	事、物的豐富面貌,建立	D-I-4 共同工作並		
11/15~11/21			生活-E-C2	初步的美感經驗。	相互協助。		
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、事、			
				物的觀察與意見。			
	第四主題 學校		生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自己	B-I-2 社會環境之	1. 口頭評量	【環境教育】
the 1 - m	附近		生活-E-B2	及相關人、事、物的感受	美的體認。	2. 實作評量	環 E2
第十三週	一、學校附近有	6	生活-E-C1	與想法。	C-I-1 事物特性與	7,1,1,1	【生命教育】
11/22~11/28	什麼	-		3-I-1 願意參與各種學習	現象的探究。		生 E6
				活動,表現好奇與求知探	>3 A+4 #1->4		【安全教育】
				10 3/1 100011 1 7 1000			

				究之心。			安 E4
							【多元文化
							教育】
							多 E6
							【戶外教育】
							戶 E 1
							戶 E 2
	第四主題 學校		生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自己	C-I-3 探究生活事	1. 口頭評量	【環境教育】
	附近		生活-E-A2	及相關人、事、物的感受	物的方法與技能。	2. 實作評量	環 E2
	二、一起到處去		生活-E-A3	與想法。	F-I-1 工作任務理		【生命教育】
	看看		生活-E-B2	3-I-1 願意參與各種學習	解與工作目標設定		生 E6
			生活-E-C1	活動,表現好奇與求知探	的練習。		【安全教育】
第十四週		7		究之心。			安 E4
$11/29 \sim 12/05$		1		6-I-3 覺察生活中的規範			【多元文化
				與禮儀,探究其意義,並			教育】
				願意遵守。			多 E6
							【戶外教育】
							戶 E 1
							戶 E 2
	第四主題 學校		生活-E-A1	1-I-4 珍視自己並學習照	B-I-3 環境的探索	1. 口頭評量	【環境教育】
	附近		生活-E-A2	顧自己的方法,且能適	與愛護。	2. 實作評量	環 E2
	二、一起到處去		生活-E-A3	切、安全的行動。	C-I-3 探究生活事		【生命教育】
	看看		生活-E-B2	3-I-1 願意參與各種學習	物的方法與技能。		生 E6
			生活-E-C1	活動,表現好奇與求知探	C-I-5 知識與方法		【安全教育】
第十五週		Е		究之心。	的運用、組合與創		安 E4
$12/06 \sim 12/12$		5		6-I-3 覺察生活中的規範	新。		【多元文化
				與禮儀,探究其意義,並			教育】
				願意遵守。			多 E6
				7-I-4 能為共同的目標訂			【戶外教育】
				定規則或方法,一起工作			戶 E 1
				並完成任務。			户 E 2
第十六週	第四主題 學校	6	生活-E-A1		B-I-2 社會環境之	1. 口頭評量	【生命教育】

12/13~12/19	附近		生活-E-A2	1-I-1 探索並分享對自己	美的體認。	2. 實作評量	生 E6
	三、分享學校附		生活-E-A3	及相關人、事、物的感受	C-I-3 探究生活事		【多元文化
	近的故事		生活-E-B2	與想法。	物的方法與技能。		教育】
			生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-4 事理的應用		多 E6
				生活中的人、事、物,覺	與實踐。		
				察事物及環境的特性。	C-I-5 知識與方法		
				2-I-3 探索生活中的人、	的運用、組合與創		
				事、物,並體會彼此之間	新。		
				會相互影響。	D-I-1 自我與他人		
				2-I-5 運用各種探究事物	關係的認識。		
				的方法及技能,對訊息做			
				適切的處理,並養成動手			
				做的習慣。			
				4-I-1 利用各種生活的媒			
				介與素材進行表現與創			
				作,喚起豐富的想像力。			
				4-I-2 使用不同的表徵符			
				號進行表現與分享,感受			
				創作的樂趣。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、事、			
				物的觀察與意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作			
				並完成任務。			
	第五主題 歲末		生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自己	B-I-2 社會環境之	1. 口頭評量	【家庭教育】
	傳溫情		生活-E-A3	及相關人、事、物的感受	美的體認。	2. 實作評量	家 E4
炒 1 , xm	一、耶誕鈴聲響		生活-E-B2	與想法。	C-I-1 事物特性與		家 E9
第十七週	, , ,	6	生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索	現象的探究。		【品德教育】
$12/20 \sim 12/26$		-	生活-E-C3	生活中的人、事、物,覺	C-I-5 知識與方法		品 E2
				察事物及環境的特性。	的運用、組合與創		品 E3
				2-I-3 探索生活中的人、	新。		【多元文化

			事、物,並體會彼此之間	D-I-1 自我與他人		教育】
			會相互影響。	關係的認識。		多 E6
			3-I-1 願意參與各種學習	D-I-3 聆聽與回應		
			活動,表現好奇與求知探	的表現。		
			究之心。	E-I-4 感謝的表達		
			4-I-2 使用不同的表徵符	與服務工作的實		
			號進行表現語分享, 感受	踐。		
			創作的樂趣。			
			5-I-1 覺知生活中人、			
			事、物的豐富面貌,建立			
			初步的美感經驗。			
			5-I-2 在生活環境中,覺			
			察美的存在。			
			6-I-4 關懷生活中的人、			
			事、物,願意提供協助與			
			服務。			
	第五主題 歲末	生活-E-A1	2-I-4 在發現及解決問題	E-I-4 感謝的表達	1. 口頭評量	【家庭教育】
	傳溫情	生活-E-A3	的歷程中,學習探索與探	與服務工作的實	2. 實作評量	家 E4
	二、傳送我的愛	生活-E-B2	究人、事、物的方法。	踐。		家 E9
		生活-E-C1	2-I-5 運用各種探究事物			【品德教育】
		生活-E-C3	的方法及技能,對訊息做			品 E2
第十八週			適切的處理,並養成動手			品 E3
$12/27 \sim 1/02$	5		做的習慣。			【多元文化
12/21~1/02			4-I-3 運用各種表現與創			教育】
			造的方法與形式,美化生			多 E6
			活、增加生活的趣味。			
			6-I-4 關懷生活中的人、			
			事、物,願意提供協助與			
			服務。			
第十九週	第六主題 米粒	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與	1. 口頭評量	【環境教育】
1/03~1/09	魔術師 6	生活-E-A3	生活中的人、事、物,覺	現象的探究。	2. 實作評量	環 E1
1/00 -1/00	一、五花八門的	生活-E-B1	察事物及環境的特性。	C-I-3 探究生活事		環 E2

	米食		生活-E-B3	2-I-4 在發現及解決問題	物的方法與技能。		
			生活-E-C2	的歷程中,學習探索與探	F-I-2 不同解決問		
			生活-E-C3	究人、事、物的方法。	題方法或策略的提		
				3-I-1 願意參與各種學習	出與嘗試。		
				活動,表現好奇與求知探			
				究之心。			
				3-I-2 體認探究事理有各			
				種方法,並且樂於應用。			
	第六主題 米粒		生活-E-A2	4-I-1 利用各種生活的媒	C-I-1 事物特性與	1. 口頭評量	【環境教育】
	魔術師		生活-E-A3	介與素材,進行表現與創	現象的探究。	2. 實作評量	環 E1
第二十週	二、創意米食		生活-E-B1	作,喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與		環 E2
$1/10 \sim 1/16$		6	生活-E-B3	5-I-3 理解與欣賞美的多	符號表徵的能力。		
1/10~1/10			生活-E-C2	元形式與異同。			
			生活-E-C3	7-I-5 透過一起工作的過			
				程,感受合作的重要性。			
	第六主題米粒魔		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探索	B-I-3 環境的探索	1. 口頭評量	【環境教育】
	術師		生活-E-A3	生活中的人、事、物,覺	與愛護。	2. 實作評量	環 E1
	三、珍惜食物		生活-E-B1	察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與		環 E2
			生活-E-B3	3-I-1 願意參與各種學習	現象的探究。		
			生活-E-C2	活動,表現好奇與求知探	C-I-2 媒材特性與		
第二十一週		4	生活-E-C3	究之心。	符號表徵的使用。		
$1/17 \sim 1/20$		4		4-I-2 使用不同的表徵符	C-I-5 知識與方法		
				號進行表現語分享,感受	的運用、組合與創		
				創作的樂趣。	新。		
				6-I-5 覺察人與環境的依	F-I-1 工作任務理		
				存關係,進而珍惜資源,	解與工作目標設定		
				愛護環境、尊重生命。	的練習。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第二學期_____年級__生活_____領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	二甲	教學節數	每週(6)節,本學期共(111)節
課程目標	1.運籍實育 (2.)	生境驗要覺片成用發辨同性歷特動究的,的,顧活保分,察,長品現識學,程性,與想傳物發客質的,過記現學表活鐵創創中及體家法達品想的與兩省減錄好習達中特表磁現處家有多照處討題生難思塑其奇發自存性現鐵問,的效元顧理論,活問並實特與現已在。確並是省巧清行者之科學	周題找際色探問的各 鐵戲,思能通動的法統習遭思出行。究題想種 特與與自與的,感,整時境與多, 知解,鐵 性同人己意做加謝以開間的討具以 的決並, ,學討在義法以與探張分解論體培 態問分覺 展分論家。與分祝究前配條,的養 度題享察 豐,決的 領,,多準工,對方	医战 的樂法色 嘗體認方工程能自,公。。 使 想在,與 試力母法作序出也少意 生 伊俊遊並責 回行親。。。出也,意 " 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	對環境的影響。 減塑行動。 中的塑膠製品。 感。
	23.透過與他人合力	元成小巾集,學習	了海迪、导重等合作	技 圴。	

	24.分享過去兩年最難忘的活動,透過說明或表演,回想當時的情景。
	25.發現自己已經做得很好的地方,透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。
	26.觀察並試著尋找可行的辦法,來發現升上三年級會和現在有哪些不同。
	27.找出自己擔心或期待的事,並與和自己擔憂相同的人,找出解決的方法。
	28.能用過去兩年間和同學的合照,製作美麗的相框,留下美好回憶。
	生活-E-A1:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探
	索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2:學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行
	創作、分享及實踐。
4 12 15 .	生活-E-B1:使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
總綱核心素養	生活-E-B2:運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
	生活-E-B3: 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐
	漸發展美的敏覺。
	生活-E-C2:覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任
	務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	生活-E-C3: 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	【環境教育】
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
融入之重大議題	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
加入之主人的人	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。
	【能源教育】
	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【家庭教育】

- 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

【人權教育】

- 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【生涯規劃教育】

- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 Ell 培養規劃與運用時間的能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				課程架構脈絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/18~2/20	第一主題 減塑行動家 一、塑膠垃圾好可怕	3	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	I-I-1 探索並分享的 相關。 2-I-1 探索 主持人 主持人 之-I-1 经 主持人 之-I-4 是 主持力 是一I-4 是 是一I-4 是 是一I-4 是 是一I-4 是 是一I-4 是 是一I-4 是 是一I-4 是 是一I-5 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	B-I-3 環境 環境 電子I-1 現 電子I-2 題的。 第一日 日子與 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1. 口頭評量2. 小白板	【 環 環 環 環 環 環 環 E E E E E E E E E E E E
第二週 2/21~2/27	第一主題 減塑行動家 二、我的減塑行動	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	I-I-1 探索並分享自己與相關 相關人。 2-I-1 探索並分的的 法。 2-I-1 探索並分的的 是話數的 是語句 是話中的環境現內 是話中的環境現內 是話中,物內 是話中,物內 是話中,物內 是話中,物內 是對方法 是對 是對方法 是對 的 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對	C-I-1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環環環環環環環 E15。 E15。 E16 【能 E8

	第一主題 減塑行動家		生活-E-A1 生活-E-A2	之心。 6-I-5 覺察人與環境的依 存關係,進而珍惜資源,愛 護環境、尊重生命。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創	C-I-1 事物特 性與現象的探	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3
第三週 2/28~3/06	二、我的減塑行動	5	生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創 造的方法與形式,美化生 活、增加生活的趣味。	住究。 C-I-2 媒材特 的能力。 C-I-5 知識 方法的 與別 和合與別	2. 貝 [下可] 里	環環 E5 環 E15 環 E16 【能源教育】 能 E7 能 E8
第四週 3/07~3/13	第二主題 種子大 發現 一、種子藏哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索 生活,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究 之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4
第五週 3/14~3/20	第二主題 種子大發現二、好想種看	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活學 物的可能是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-1 生命 長識。 F-I-2 不为 題的 等試。 解或與	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4

<u> </u>							,
第六週 3/21~3/27	第二主題 種子大 發現 二、好想種種看	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或所法, 完成任務。 2-I-2 觀察生活中人人的 大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	A-I-1 生命成 長調。 A-I-2 事的網 系-I-2 專的網 下-I-4 相互協 所 F-I-2 不可	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4
				3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究 之心。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受創 作的樂趣。	決問題方法或 策略的提出與 嘗試。		
第七週 3/28~4/03	第二主題 種子大 發現 三、種子用處多	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受創 作的樂趣。	C-I-1 事物特 究 C-I-2 特別	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4
第八週 4/04~4/10	第三主題 磁鐵真 好玩	5	生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物,覺察	C-I-1 事物特 性與現象的探	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E2。

	一、磁鐵妙用多		生活-E-B1	事物及環境的特性。	究。		科 E4
			生活-E-B2	2-I-2 觀察生活中人、事、			科 E7
			生活-E-C2	物的變化,覺知變化的可能			科 E8
				因素。			
	第三主題 磁鐵真		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【科技教育】
	好玩		生活-E-A3	生活中的人、事、物,覺察	性與現象的探	2. 實作評量	科 E2。
	二、磁鐵找朋友		生活-E-B1	事物及環境的特性。	究。		科 E4
			生活-E-B2	2-I-5 運用各種探究事物	C-I-2 媒材特		科 E7
			生活-E-C2	的方法及技能,對訊息做適	性與符號表徵		科 E8
				切的處理,並養成動手做的	的使用。		
				習慣。	C-I-3 探究生		
				2-I-6 透過探索與探究	活事物的方法		
				人、事、物的歷程,了解其	與技能。。		
				中的道理。			
第九週		0		4-I-1 利用各種生活的媒			
4/11~4/17		6		介與素材進行表現與創			
				作,喚起豐富的想像力。			
				4-I-3 運用各種表現與創			
				造的方法與形式,美化生			
				活、增加生活的趣味。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或合宜的方式,表達對			
				人、事、物的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,並			
				嘗試用各種方法理解他人			
				所表達的意見。			
	第三主題 磁鐵真		生活-E-A2	2-I-4 在發現及解決問題	C-I-2 媒材特	1. 口頭評量	【科技教育】
	好玩		生活-E-A3	的歷程中,學習探索與探究	性與符號表徵	2. 實作評量	科 E2。
第十週	三、磁鐵小創客	6	生活-E-B1	人、事、物的方法。	的使用。		科 E4
4/18~4/24		U	生活-E-B2	3-I-1 願意參與各種學習	F-I-1 工作任		科 E7
			生活-E-C2	活動,表現好奇與求知探究	務理解與工作		科 E8
				之心。	目標設定的練		

		1	I	T.	T T		
				3-I-3 體會學習的樂趣和	羽。		
				成就感,主動學習新的事	C-I-5 知識與		
				物。	方法的運用、		
				4-I-1 利用各種生活的媒	組合與創新。		
				介與素材,進行表現與創	F-I-2 不同解		
				作,喚起豐富的想像力。	決問題方法或		
				7-I-1 以對方能理解的語	策略的提出與		
				彙或合宜的方式,表達對	嘗試。		
				人、事、物的觀察與意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作並			
				完成任務。			
	第四主題 有您真		生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-2 生命成	1. 口頭評量	【性別平等
	好		生活-E-A2	及相關人、事、物的感受與	長現象的認	2. 實作評量	教育】
	一、我和家人好溝		生活-E-B1	想法。	識。		性 E3
	通		生活-E-C1	1-I-2 覺察每個人均有其	D-I-1 自我與		【家庭教育】
			生活-E-C2	獨特性與長處,進而欣賞自	他人關係的認		家 E3
				己的優點、喜歡自己。	識。		家 E4
				2-I-3 探索生活中的人、	D-I-3 聆聽與		家 E5
				事、物,並體會彼此之間相	回應的表現。		家 E6
第十一週		6		互影響。	E-I-3 自我行		家 E7
4/25~5/01		O		6-I-1 覺察自己可能對生	為的檢視與調		【生命教育】
				活中的人、事、物產生影	整。		生 E7
				響,學習調整情緒與行為。	F-I-2 不同解		【品德教育】
				6-I-2 體會自己分內做的	決問題方法或		品 E2
				事,扮演好自己的角色,並	策略的提出與		品 E3
				身體力行。	嘗試。		【人權教育】
				7-I-1 以對方能理解的語			人 E3
				彙或合宜的方式,表達對			人 E8
				人、事、物的觀察與意見。			
第十二週	第四主題 有您真	0	生活-E-A1	2-I-4 在發現及解決問題	D-I-1 自我與	1. 口頭評量	【性別平等
5/02~5/08	好	6	生活-E-A2	的歷程中,學習探索與探究	他人關係的認	2. 實作評量	教育】

001(京次子日际住(附正	一、我和家人好溝		生活-E-B1	人、事、物的方法。	識。		性 E3
	通		生活-E-C1	6-I-1 覺察自己可能對生	D-I-4 共同工		【家庭教育】
			生活-E-C2	活中的人、事、物產生影	作並相互協		家 E3
				響,學習調整情緒與行為。	助。		家 E4
				7-I-2 傾聽他人的想法,並	F-I-1 工作任		家 E5
				嘗試用各種方法理解他人	務理解與工作		家 E6
				所表達的意見。	目標設定的練		家 E7
				7-I-3 覺知他人的感受,體	羽。		【生命教育】
				會他人的立場及學習體諒	E-I-3 自我行		生 E7
				他人,並尊重和自己不同觀	為的檢視與調		【品德教育】
				點的意見。	整。		品 E2
					F-I-2 不同解		品 E3
					決問題方法或		【人權教育】
					策略的提出與		人 E3
					嘗試。		人 E8
					F-I-4 對自己		
					做事方法或策		
					略的省思與改		
					善。		
	第四主題 有您真		生活-E-A1	6-I-2 體會自己分內做的	A-I-3 自我省	1. 口頭評量	【性別平等
	好		生活-E-A2	事,扮演好自己的角色,並	思。	2. 實作評量	教育】
	二、我愛家人有行		生活-E-B1	身體力行。	D-I-1 自我與		性 E3
	動		生活-E-C1	6-I-4 關懷生活中的人、	他人關係的認		【家庭教育】
			生活-E-C2	事、物,願意提供協助與服	識。		家 E3
第十三週				務。	E-I-4 對他人		家 E4
5/09~5/15		6			的感謝與服		家 E5
0,00 0,10					務。		家 E6
							家 E7
							【生命教育】
							生 E7
							【品德教育】
							品 E2

							品 E3
							【人權教育】
							人 E3
							人 E8。
	第四主題 有您真		 生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自己	C-I-2 媒材特	1. 口頭評量	【性別平等
	好 好		生活 E A1 生活-E-A2	及相關人、事、物的感受與	性與符號表徵	2. 實作評量	教育】
	文 三、謝家人我愛您		生活-E-B1	及相關八、事、初的感受 與 想法。	性與行號衣飯 的使用。	2. 貝作可里	教 月 』 性 E3
	二、谢豕八我爱心		生活-E-D1 生活-E-C1	忍法。 4-I-1 利用各種生活的媒	b)使用。 D-I-3 聆聽與		住 Eo 【家庭教育】
			生活-E-C2	介與素材進行表現與創	回應的表現。		家 E3
				作,喚起豐富的想像力。	E-I-4 對他人		家 E4
				4-I-2 使用不同的表徵符	的感謝與服		家 E5
第十四週		C		號進行表現與分享,感受創	務。		家 E6
5/16~5/22		6		作的樂趣。	F-I-1 工作任		家 E7
				4-I-3 運用各種表現與創	務理解與工作		【生命教育】
				造的方法與形式,美化生	目標設定的練		生 E7
				活、增加生活的趣味。	習。		【品德教育】
				7-I-1 以對方能理解的語			品 E2
				彙或合宜的方式,表達對			品E3
				人、事、物的觀察與意見。			【人權教育】
							人 E3
							人 E8
	第五主題 我們的		生活-E-A2	2-I-4 在發現及解決問題	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【品德教育】
hita da cara	小市集		生活-E-A3	的歷程中,學習探索與探究	性與現象的探	2. 實作評量	品 E2。
第十五週	一、惜福愛物好點	6	生活-E-B1	人、事、物的方法。	究。		品 E3
$5/23 \sim 5/29$	子	Ü	生活-E-C2	7-I-2 傾聽他人的想法,並	D-I-3 聆聽與		【人權教育】
				嘗試用各種方法理解他人	回應的表現。		人 E3
				所表達的意見。			人 E8
	第五主題 我們的		生活-E-A2	2-I-4 在發現及解決問題	F-I-1 工作任	1. 口頭評量	【品德教育】
第十六週	小市集		生活-E-A3	的歷程中,學習探索與探究	務理解與工作	2. 實作評量	品 E2。
5/30~6/05	二、準備小市集	6	生活-E-B1	人、事、物的方法。	目標設定的練		品 E3
5/30~0/00			生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物	羽 。		【人權教育】
				的方法及技能,對訊息做適	F-I-2 不同解		人 E3

				切的處理,並養成動手做的	決問題方法或		人 E8
				習慣。	策略的提出與		
				3-I-2 體認探究事理有各	嘗試。		
				種方法,並且樂於應用。			
	第五主題 我們的		生活-E-A2	4-I-2 使用不同的表徵符	C-I-2 媒材特	1. 口頭評量	【品德教育】
	小市集		生活-E-A3	號進行表現與分享,感受創	性與符號表徵	2. 實作評量	品 E2。
	二、準備小市集		生活-E-B1	作的樂趣。	的使用。		品 E3
			生活-E-C2	5-I-3 理解與欣賞美的多	D-I-4 共同工		【人權教育】
第十七週		6		元形式與異同。	作並相互協		人 E3
6/06~6/12		U		7-I-4 能為共同的目標訂	助。		人 E8
				定規則或方法,一起工作並	F-I-1 工作任		
				完成任務。	務理解與工作		
				7-I-5 透過一起工作的過	目標設定的練		
				程,感受合作的重要性。	習。		
	第六主題 的成長		生活-E-A1	1-I-3 省思自我成長的歷	A-I-3 自我省	1. 口頭評量	【品德教育】
	故事		生活-E-A2	程,體會其意義並知道自己	思。	2. 實作評量	品 E1。
	一、快樂的學習		生活-E-B2	進步的情形與努力的方向。	D-I-4 共同工		品 E2
			生活-E-C2	7-I-1 以對方能理解的語	作並相互協		品 E3
第十八週				彙或合宜的方式,表達對	助。		【生命教育】
6/13~6/19		5		人、事、物的觀察與意見。			生 E7
0/15/~0/19							【生涯規劃
							教育】
							涯 E7
							涯 E1
							涯 E2
	第六主題 的成長		生活-E-A1	1-I-4 珍視自己並學習照	4-I-2 使用不	1. 口頭評量	【品德教育】
	故事		生活-E-A2	顧自己的方法,且能適切、	同的表徵符號	2. 實作評量	品 E1。
第十九週	二、迎向三年級		生活-E-B2	安全的行動。	進行表現與分		品 E2
6/20~6/26		6	生活-E-C2	3-I-2 體認探究事理有各	享,感受創作		品E3
0,20 0,20				種方法,並且樂於應用。	的樂趣。		【生命教育】
				2-I-1 以感官和知覺探索	A-I-2 事物變		生 E7
				生活中的人、事、物,覺察	化現象的觀		【生涯規劃

-					
			事物及環境的特性。	察。	教育】
			2-I-5 運用各種探究事物	C-I-2 媒材特	涯 E7
			的方法及技能,對訊息做適	性與符號表徵	涯 E1
			切的處理,並養成動手做的	的使用。	涯 E2
			習慣。	E-I-3 自我行	
				為的檢視與調	
				整。	
				F-I-2 不同解	
				決問題方法或	
				策略的提出與	
				嘗試。	
第二十週	總複習週	,			
6/27~6/30		4			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。