

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 109 學年度四年級彈性學習 國際智慧茄課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	關懷之心	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期年共( 36 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能:探索之中帶有關懷自己及生活周遭之人、事、物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， <input checked="" type="checkbox"/> 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣及個人生活社會道德是非判斷的能力與規範，將同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 應用在探索實踐處理日常生活問題，與人際溝通，逐漸 <input checked="" type="checkbox"/> 擴展至「聽、說、讀、寫」的基本語文學習， <input checked="" type="checkbox"/> 奠定基礎素養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 參與製作屬於自己的字卡及句型條，並大聲朗讀分享對於生活之好奇之心 2. 完成發音練習小書，加入學習歷程檔案							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 -5	5	Ability	4-II-4 能臨摹 <input checked="" type="checkbox"/> 抄寫課堂中所 學的句子。	1. Can you ____? /Yes, I can. No, I can' t.	1. 能用完整 句子詢問及 <input checked="" type="checkbox"/> 回答自己會	1. 認知:能寫出句子 2. 分享:能用完整句子詢問 及回答自己會做的事	<b>口頭評量:</b> <input checked="" type="checkbox"/> 能用完整 句子詢問	1. Phonics 學習 單 2. 字卡、句型條

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2. Hurry up. Try again.</p> <p>3. Phonics: similar consonant</p> <p>4. Numbers</p>	<p>做的事</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>3. 表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成Phonics學習單</p> <p>4. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境、演出活動特徵，讓同學猜</p>	<p>及回答自己會做的事、說出數字、說出生活日常對話、相似子音</p> <p>參與度評量: 能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量: 完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	<p>3. 活動學習單</p>
Week 6-10	4	Time	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>1. What time is it?/It' s ____.</p> <p>2. No problem. Sorry, I am late.</p> <p>3. Phonics: similar consonant</p> <p>4. Numbers</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答時間</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答時間</p> <p>3. 表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成Phonics學習單</p> <p>4. 創作:寫出一日行程</p> <p>5. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及回答時間、說出數字、說出生活日常對話、相似子音</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 行程學習單</p>

			<p>寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>				<p>參與度評量：能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量：完成學習單</p> <p>觀察記錄：聽懂英語指令</p>	
Week 11 -15	5	Direction	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的</p>	<p>1. Where's my ___?/It's ___ the ___.</p> <p>2. Come here. What a mess.</p> <p>3. Phonics:similar consonant</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答物品位置</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>1. 認知：能寫出句子</p> <p>2. 分享：能用完整句子詢問及回答物品位置</p> <p>3. 表現：完成 Phonics 學習單</p> <p>4. 活動：尋找物品</p> <p>5. 戲劇展演：構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量：能用完整句子詢問及回答物品位置、說出數字、說出生活日常對話、相似子音</p> <p>參與度評量：能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量：</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p>

			<p>作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(社會)</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>				<p>完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	
Week 16 -20	4	Rooms	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完</p>	<p>1. Where are you?/I am in the ____.</p> <p>2. Where is ___?/ In the ____.</p> <p>3. What' s wrong? Let me show you.</p> <p>4. Phonics:similar consonant</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答所在地點</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答所在地點</p> <p>3. 繪圖:繪製家裡房間的物品</p> <p>4. 表現:完成 Phonics 學習單</p> <p>5. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及回答所在地點、說出數字、說出生活日常對話、相似子音</p> <p>參與度評量: 能創造生活日常對話的情境</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 家庭房間學習單</p>

			<p>成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>				<p>態度評量： 完成學習單</p> <p>觀察記錄： 聽懂英語指令</p>	
Week 1 -5	4	Weather	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. How's the weather?/It's _____.</p> <p>2. Have fun. It's my turn.</p> <p>3. Phonics:vowels</p> <p>4. Numbers</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答天氣狀態</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答天氣狀態</p> <p>3. 表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成Phonics學習單</p> <p>4. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量： 能用完整句子詢問及回答天氣狀態、說出數字、說出生活日常對話、說出長短母音單字</p> <p>參與度評量： 能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量： 完成學習單</p> <p>觀察記錄： 聽懂英語</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 小道具</p>

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。				指令	
Week 6-10	5	Do	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. What are you doing?/I am ____.</p> <p>What's he (she) doing?/He (She) is ____.</p> <p>2. Please give me a hand.</p> <p>3. Phonics:vowels</p> <p>4. Numbers</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答正在做的活動</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答正在做的活動</p> <p>3. 表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成Phonics學習單</p> <p>4. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及回答正在做的活動、說出數字、說出生活日常對話、說出長短母音單字</p> <p>參與度評量: 能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量: 完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 小道具</p> <p>4. 動作學習單</p>
Week 11-15	5	Food	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. What do you want to eat?/I want ____.</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答喜歡及</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答喜歡及想要吃的食</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p>

5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

(社會) 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。

(健康) 2a - II -2 注意健康問題所帶來的威

2. How about you? Me, too.

3. Phonics: vowels

4. Numbers

想要吃的食物

2. 能運用生活日常對話

3. 能分辨長短母音

4. 能聽懂並說出數字

物

3. 表現: 聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成Phonics學習單

4. 戲劇展演: 構思融入生活日常對話的情境

及回答喜歡及想要吃的食物、說出數字、說出生活日常對話、說出長短母音單字

參與度評量: 能創造生活日常對話的情境

態度評量: 完成學習單

觀察記錄: 聽懂英語指令

3. 小道具

4. 食物學習單

Week 16 -20	4	Animals	<p>脅感與嚴重性。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(綜合)</p> <p>1-2-4-2 欣賞自然界生命現象，並分享與其</p>	<p>1. Do you like _____?/Yes, I do. No, I don't.</p> <p>2. Wait a minute. Don't worry.</p> <p>3. Phonics:vowels</p> <p>4. Numbers</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答喜歡的動物</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答喜歡的動物</p> <p>3. 表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成Phonics學習單</p> <p>4. 戲劇展演:演出動物基本特徵，讓同學猜</p>	<p>能用完整句子詢問及回答喜歡喜歡的動物、說出數字、說出生活日常對話、說出長短母音單字</p> <p>參與度評量: 能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量: 完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 動物學習單</p>
----------------	---	---------	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			互動的經驗與 感受。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。