

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多樣的文體呈現，讓兒童了解文章的多樣性。 2. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際關係。 3. 藉由培養讀報興趣，進而提升閱讀能力。 4. 引導兒童使用適當的語言和行動，表達出關懷的情懷。 5. 激發兒童學習主動探索的意願，培養重視本土文化以及適應未來文化多元的社會。 		
相關領域	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 <p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 		

	<p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>					
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第一週 8/30-9/5</p>	<p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>	<p>閱讀素養(一同讀書趣)</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九頁版)

	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				【資訊教育】 4-3-4 【環境教育】 3-2-1
第二週 9/6-9/12	5-1-2 描述自己身心的變化與成長。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	性別平等教育(我們長大了)	1	學習單	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-3-5
第三週 9/13-9/19	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	性別平等教育(我們長大了)	1	學習單	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3
第四週 9/20-9/26	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	性別平等教育(我們長大了)	1	學習單	【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。				5-2-1
第五週 9/27-10/3	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	家庭暴力防治(兒少保護 113)	1	學習單	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2
第六週 10/4-10/10	2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	家庭暴力防治(兒少保護 113)	1	學習單	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2
第七週 10/11-10/17	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	家庭暴力防治(兒少保護 113)	1	學習單	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2
第八週 10/18-10/24	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	性侵害防治教育(性侵害防治)	1	學習單	【生涯發展教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p>				3-2-2
<p>第九週 10/25-10/31</p>	<p>1-1-5 討論身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p>	<p>性侵害防治教育(性侵害防治)</p>	1	<p>學習單</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-6</p>
<p>第十週 11/1-11/7</p>	<p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>性侵害防治教育(性侵害防治)</p>	1	<p>學習單</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九頁版)

	<p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p>				
<p>第十一週 11/8-11/14</p>	<p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p>	<p>家庭教育/ (消費者保護)</p>	1	<p>學習單</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 1-2-2</p>
<p>第十二週 11/15-11/21</p>	<p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>家庭教育/ (消費者保護)</p>	1	<p>學習單</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-2</p>
<p>第十三週 11/22-11/28</p>	<p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及</p>	<p>家庭教育/ (消費者保護)</p>	1	<p>學習單</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>				<p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2</p>
<p>第十四週</p> <p>11/29-12/5</p>	<p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p>	<p>環境教育/拯救地球大作戰</p>	1	<p>學習單</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1</p>
<p>第十五週</p> <p>12/6-12/12</p>	<p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可</p>	<p>環境教育/拯救地球大作戰</p>	1	<p>學習單</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-4</p> <p>【環境教育】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	能原因。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。				1-2-4
第十六週 12/13-12/19	2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	環境教育/珍愛地球一起來	1	學習單	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【環境教育】 1-2-4
第十七週 12/20-12/26	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	性別平等教育(我們都是小紅帽)	1	學習單	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 12/27-1/2	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	性別平等教育(我們都是小紅帽)	1	學習單	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3
第十九週 1/3-1/9	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	性別平等教育(我們都是小紅帽)	1	學習單	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。				3-3-3
第廿週 1/10-1/16	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	閱讀素養(一同讀書趣)	1	學習單	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-4 【環境教育】 3-2-1
第廿一週 1/17-1/20	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭	閱讀素養(人生不設限)	1	學習單	【環境教育】 1-2-1 3-2-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>				
			0		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 109 學年度第二學期五年級彈性學習 閱讀 課程計畫(□普通班/□特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (16) 節
課程目標	1. 透過多樣的文體呈現，讓兒童了解文章的多樣性。 2. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際關係。 3. 藉由培養讀報興趣，進而提升閱讀能力。 4. 引導兒童使用適當的語言和行動，表達出關懷的情懷。 5. 激發兒童學習主動探索的意願，培養重視本土文化以及適應未來文化多元的社會。		
相關領域	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【資訊教育】 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		

	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>					
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九頁版)

	(學習內容、學習表現)			量方式)	
第一週 2/17-2/20			0		
第二週 2/21-2/27	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	性別平等教育(性不性由你)	1	學習單	【環境教育】 5-2-1
第三週 2/28-3/6	2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。	性別平等教育(性不性由你)	1	學習單	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-1 【資訊教育】 4-3-4
第四週 3/7-3/13	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	家庭暴力防治/防治家庭暴力	1	學習單	【生涯發展教育】 3-2-1
第五週 3/14-3/20	2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	家庭暴力防治/防治家庭暴力	1	學習單	【家政教育】 4-3-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九頁版)

第六週 3/21-3/27	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	家庭暴力防治/防治家庭暴力	1	學習單	【資訊教育】 4-3-4
第七週 3/28-4/3		運動會	0		
第八週 4/4-4/10			0		
第九週 4/11-4/17	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	家庭教育/健康好食在	1	學習單	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 【海洋教育】 5-2-7
第十週 4/18-4/24	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用	家庭教育/健康好食在	1	學習單	【家政教育】 4-3-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。				
第十一週 4/25-5/1	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	性侵害防治教育(我會保護我自己)	1	學習單	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-2
第十二週 5/2-5/8	3-2-1 能充分表達意見。	性侵害防治教育(我會保護我自己)	1	學習單	【性別平等教育】 2-3-5 【家政教育】 4-3-1
第十三週 5/9-5/15	2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	性侵害防治教育(我會保護我自己)	1	學習單	【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-4
第十四週 5/16-5/22	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、	性別平等教育(威廉的洋娃娃)	1	學習單	【性別平等教育】 1-3-2 【資訊教育】 4-3-3

	參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。				
第十五週 5/23-5/29	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	性別平等教育(威廉的洋娃娃)	1	學習單	【性別平等教育】 1-3-2 【資訊教育】 4-3-3
第十六週 5/30-6/5	1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。	性別平等教育(威廉的洋娃娃)	1	學習單	【性別平等教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5 【資訊教育】 4-3-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第十七週 6/6-6/12</p>	<p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>環境教育/氣候變遷</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 4-3-1 【環境教育】 3-2-1</p>
<p>第十八週 6/13-6/19</p>			<p>0</p>		
<p>第十九週 6/20-6/26</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>環境教育/資源回收作環保</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>【環境教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-4</p>
<p>第廿週 6/27-6/30</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節</p>	<p>性別平等教育(性不性由你)</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>與要點。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、</p> <p>會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p>				<p>育】</p> <p>3-2-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。