臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學109學年度第一學期年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(□主題□專題■議題) 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/體察人與人的關係，理解每個人的身心發展都應受到尊重與保護。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展~~，並認識個人特質，發展生命潛能~~。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~，並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	透過活動體驗讓兒童理解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，以促進身心發展。				
配合融入之 超學科領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.發表自己外形的改變 2.辨認男女異同處 3.認識身體隱私部位 4.完成「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單
第十二週 11/15-11/21 ～ ～十七週 12/20-12/26	6	男女大不同	(性別)E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 (性別)E4 認識	1.認識我和你 2.男生女生拼圖大樂趣 3.我愛大魔鏡 4.男生女生配	1. 辨識身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護。 2. 認識自己是	1.觀察自己外型的改變。 2.透過觀察發現兩性外表差異。	1.口頭回答 2.辨認圖卡中人物的性別 3.完整拼貼紙娃娃	1.繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」 2.閱讀學習單 3.人物圖卡

			身體界限與尊重他人的身體自主權。 (生命)E2 理解人的身體與心理面向。 (國語) 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	5.「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本	世界上最特別的人不因「性別」而有所差異。 3. 理解兩性身體的異同。 4. 聆聽自己、愛護自己並肯定自己。	3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 能說出自己的性別。 5. 閱讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」 6. 接納自己的性別並尊重異性。	4. 完成「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單	4. 男女紙娃娃

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 109 學年度第一學期年級彈性學習生活閱讀茄 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	性侵害防治	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/人與人際互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~，並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	從社會新聞中，我們常常看到性侵害事件，嫌犯以各種變態手段凌虐受害者，其惡行令人髮指。我們要讓小朋友隨時保持警覺，認識性侵害、分辨好與不好的碰觸，遠離性侵害，讓自己能夠平安、健康的成長。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.口頭回答 2.「認識性侵害」學習單 3.「我的身體界線」學習單 4.完成狀況劇表演				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單
第四週 9/20-9/26 ～ ～第六週 10/4-10/10	3	拒絕誘惑，勇敢說 NO	(性別) E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.認識性侵害 2.身體界線不一樣。 3.拒絕達人我出馬。	1.能夠認識性侵害、性騷擾。 2.保護自己的身體，避免受到性侵害。	1.性侵害防治影片觀賞 2.認識性侵害 3.了解自己和尊重他人的身	1.口頭回答 2.「認識性侵害」學習單 3.「我的身體界線」學習單	1.「認識性侵害」、「我的身體界線」學習單 2.各種狀況卡

			(安全) E2 解危機與安全。		3.尊重自己與別人的身體自主權。	體界線 4.行動宣示:我會勇敢說不。 5.狀況劇演出	4.完成狀況劇表演	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學109學年度第一學期年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	家庭教育	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係，體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	「家有一老，如有一寶」現代的家庭是「三代同堂」的模式越來越少，所以「祖孫情誼」較缺少，甚至不懂得珍惜，所以藉本學習活動，讓孩子瞭解阿公阿嬤的生活與故事，進而培養出祖孫情深，並懂得尊重老人、關懷老人。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.口頭回答 2.「我最喜歡爺爺」學習單 3.「祖孫臉普與檔案」學習單 4.體驗童玩玩法 5.完成感恩卡				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單
第十八週 12/27-1/2 ～ 第二十週 1/10-1/16	3	我的阿公阿嬤	(家庭) E3 家人的多元角色與責任。 (家庭) E6 關心及愛護家庭成員	1.繪本「我最喜歡爺爺」。 2.祖孫臉譜與檔案。 3.阿公阿嬤的	1.透過繪本閱讀分享祖孫情的故事。 2.認識祖父母輩的生活，促進代	1.繪本「我最喜歡爺爺」共讀。 2.發表祖孫互動情誼。 3.訪問阿公阿	1.口頭回答 2.「我最喜歡爺爺」學習單 3.「祖孫臉普與檔案」學習	繪本「我最喜歡爺爺」及童玩玩法PPT、 「我最喜歡爺爺」學習單、「祖

			。 (閱讀)E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	童玩。 4. 感恩卡	間溝通。 3. 關心家人的處境，學習陪伴愛護照顧家人。	嬤。 4. 認識阿公阿嬤的童玩。 5. 製作感恩卡。	單 4. 體驗童玩玩法 5. 完成感恩卡	孫臉普與檔案」學習單、童玩

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學109學年度第一學期年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	家庭暴力防制	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（□主題□專題■議題） 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係，避免因家庭暴力受傷害，提升自我保護的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	由社會現象中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.口頭回答 2.分組狀況劇演練 3.「安全靠自己」學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單
第九週 10/25-10/31 ～ 第十一週 11/8-11/14	3	自我保護不可少	(法治) E8 認識兒少保護。 (人權) E7 認識生活中不公平、不合理、違反規	1.害怕的時候。 2.自我保護不可少。 3.聆聽故事「保護小雄」	1.協助兒童認識自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知	1.說出面對大人吵架時的心情。 2.演練如何處理面對害怕的	1.口頭回答 2. 分組狀況劇演練 3.「安全靠自己」學習單	1.故事「保護小雄」 2.「安全靠自己」學習單、 3.狀況卡

			則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		的敏感度。 3.指導兒童認識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	情緒。 3.發表聆聽故事「保護小雄」後感想。 4.提出具體自我保護方法。 。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學109學年度第一學期年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(□主題□專題■議題) 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/人與環境的關係，從認識校園的生活環境，培養愛護環境的好習慣，進而了解環境對於我們的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展~~，並認識個人特質，發展生命潛能~~。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範，~~培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.口頭發表 2.正確分類可回收資源。 3.完成「資源回收對對碰」學習單。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/5 ～ 第三週 9/13-9/19	3	愛護我們的校園	(環境)E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.認識我們的校園。 2.保持校園整潔。 3.資源回收一	1.能參與認識自己的校園的環境位置。 2.能說出學校內各個設施的名	1.認識校園環境。 2.發表對校園環境的看法。 3.發表讓校園	1.口頭發表 2.正確分類可回收資源。 3.完成「資源回收對對碰」	1.「校園場地連連看」學習單 2.「資源回收對對碰」學習單

			環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 (生活)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境~~→尊重生命~~。	起來。 4. 資源回收對對碰。	稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能覺察一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能養成做好資源回收的工作。	環境更整潔的方法。 4. 垃圾分類實作。	學習單。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學109學年度第二學期年級彈性學習生活閱讀茄　課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係-透過調查、溝通等活動，檢視「家事」應該讓全家一起分擔，才能使家庭更和樂美滿。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展~~，並認識個人特質，發展生命潛能~~。 E-A2 ~~具備探索問題的思考能力，並~~透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過繪本討論及家事觀察記錄，瞭解父母做家事的辛勞，並能尊重兩性平等，分擔家事。				
配合融入之 超學科領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.口頭發表　2.完成「朱家故事」學習單　3.完成「家事樹」　4.家事小幫手角色扮演　5.實作簡易家事				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單
第九週 4/11-4/17 ～ ～第十四週 5/16-5/22	6	家事誰來做	(國語) 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (性別)E3 覺察	1.繪本共讀「朱家故事」 2.家事誰來做 3.「家事樹」 4. 猜猜猜-家	1.能透過繪本閱讀，察覺家人應共同分擔家事。 2.了解家事不應受性別限制。	1.觀看繪本PPT 2.分享與討論繪本內容 3.書寫學習單 4.討論家事主	1.口頭發表 2.完成「朱家故事」學習單 3.完成「家事樹」	繪本「朱家故事」PPT、「家事樹」及「朱家故事」閱讀學習單

			性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的工作，不應受性別的限制。 (家庭)E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	事小幫手 5.我會幫忙做家事	3.能察覺家人的辛勞，主動幫忙做家事。 4.會做簡易的家事。	要負責人 5.完成家事樹 6.認識家事好幫手 7.家事實作練習(摺衣物、洗餐具、綁垃圾袋…)	4.家事小幫手角色扮演 5.實作簡易家事	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學109學年度第二學期年級彈性學習生活閱讀茄　課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	性侵害防治	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/人與人際互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~，並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	兒童年紀小，社會歷練不深，猶如一張純淨的白紙，所以極容易受到傷害。因此及早對兒童進行適當的性別教育，教學童了解什麼是性騷擾、性侵害，做好自己身體的小主人。更進一步，教導兒童能避開危險的人物及地方，確實保護自己，以免受到傷害。				
配合融入之 超學科領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.口頭回答　2.「安全水晶球」學習單　3.「認識性侵害」學習單　4.完成狀況劇表演				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單
第四週 3/7-3/13 ～ ～第六週	3	我會保護自己-安全水晶球	(性別) E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及	1.繪本共讀「怪叔叔」 2.狼來了，怎麼辦	1. 了解繪本閱讀內容。 2.學習認識如何辨認危險的人	1.繪本共讀「怪叔叔」 2.辨識與避開危險人物和環	1.口頭回答 2.「安全水晶球」學習單 3.「認識性侵	1. 「安全水晶球」、「認識性侵害」學習單 2.各種狀況卡

3/21-3/27			其求助管道。 (性別) E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (安全) E2 了解危機與安全。 (國語) 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	3.我不喜歡你碰我。 4.狀況劇模擬演練。 5.認識各種求助管道。	物、環境與情境。 3.能正確勇敢的說「不」。 4. 養成遇事鎮定及隨機應便的能力。	境。 3.說出自己的體界線。 4.演練如何拒絕不舒服的碰觸。 5.兒少保護專線。	害」學習單 4.完成狀況劇表演 5.牢記兒少保護專線及其他求助管道。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 109 學年度第二學期年級彈性學習生活閱讀茄 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	家庭教育	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/人與人際互動，藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	引導兒童經由討論了解家規的意義，知道家規的功能。說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序，進而調適自己，適應家規。透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從學習單中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.口頭回答 2.「我家的生活公約」學習單 3.「家庭生活公約」實踐與檢核				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單

第十五週 5/23-5/29 ～ ～第十七週 6/6-6/12	3	我家的生活公約	(家庭) E4 兒童的家庭責任。 (家庭)E13 良好家庭生活習慣。 (家庭)E14 家務技巧與參與。	1.家庭生活公約。 2.擬定家庭生活公約	1.能說出家中的各項規定。 2.了解自己家庭中生活公約的類型。 3.能與家人進行討論定出合理家庭生活公約。 4.遵守家庭生活公約。	1.認識家庭生活公約。 2.發表各自家庭生活公約內容。 3.親子制定家庭生活公約。 4.家庭生活公約落實與檢核。	1.口頭回答 2.「我家的生活公約」學習單 3.「家庭生活公約」實踐與檢核	1.「我家的生活公約」學習單。 2.「家庭生活公約」檢核表。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 109 學年度第二學期年級彈性學習生活閱讀茄　課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	家庭暴力防制	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係，避免因家庭暴力受傷害，提升自我保護的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	預防家庭暴力代間傳遞的發生，必得從基礎教育扎根，從小教導非暴力的信念、教導兒童了解並覺察暴力行為背後的意圖，以及提供非暴力的問題解決技巧，拓展兒童正向的經驗，增加改變的可能性。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.口頭發表　2. 完成「我的愛心最繽紛」學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單
第十八週 6/13-6/19	3	暴力 STOP 愛心 START	(法治) E8 認識兒少保護。	1.真心話大聲說。	1.能了解用暴力來發洩怒氣是不	1.說出自己那些時候會發怒	1.口頭發表 2. 完成「我的	1. 故事「大象大象快停止打

～ ～第二十週 6/27-6/30			(人權) E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 暴力 STOP。 3. 愛心 START	對的，必須停止 2. 能認識學習衝動控制技巧而不使用暴力。	想打或罵人？ 2. 聆聽故事「大象大象快停止打人吧!」 3. 討論故事中的暴力在哪裡。 4. 發表生氣時可以怎麼做? 5. 完成「我的愛心最繽紛」學習單	愛心最繽紛」學習單	人吧!」 2. 「我的愛心最繽紛」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 109 學年度第二學期年級彈性學習生活閱讀茄　課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/人與環境的關係，重視環境保育，綠化生活環境才能讓我們的生活更美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	植物在自然界中扮演非常重要的角色，綠色植物對於人類的生存有很重要的意義，透過本活動設計讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.口頭回答　2.完成「校園植物大巡禮」學習單　3.完成「綠化校園一起來」學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (學習任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 2/14-2/20	3	綠化校園一起來	(環境)E1 參與戶外學習與自然	1.認識校園植物	1.能覺知校園中的植物，認識校	1.校園巡禮。 2.說出植物生	1.口頭回答 2.完成「校園	1.校園植物 PPT 2.「校園植物大

～ 第三週 2/28-3/6			體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (環境)E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 (環境)E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2.綠化校園一起來。	園中的植物。 2.能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3.能描述並紀錄了解植物生長的變化。 4.能佈置植物生長的環境。 5.能培養愛護花草樹木的好習慣。	長要素。 3.動手綠化校園環境。	植物大巡禮」學習單 3.完成「綠化校園一起來」學習單	巡禮」學習單 3.「綠化校園一起來」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)