

臺南市公(私)立七股區篤加國民中(小)學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 自由講堂 課程計畫( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 議題爆報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本學期共( 18 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <del><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</del><br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能。</del><br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <del>理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 學生能夠具備良好的個人生活道德，認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧，促進身心健全發展，關懷生態環境和環保問題，減少資源的消耗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 發表 3 項不該對異性做的行為。 2. 發表 3 項預防性騷擾與性侵害的時機和方法 3. 設計和家人有約活動單 4. 完成家暴報報活動單 5. 完成限塑減塑活動單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或活動單 |

|                    |   |                           |                                                                            |                                    |                                                 |                                                                                                                                    |              |                      |
|--------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| 第1週-<br>第5週<br>第7週 | 6 | 男生女生大不同<br>(性平教育)         | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。          | 1. 互動與溝通態度和技巧。<br>2. 男女生身體差異，接觸的界限 | 1. 能察覺並清楚敘述互動與溝通態度和技巧。<br>2. 能尊重他人的身體自主權。       | 1. 討論與發表：從自己的溝通方式，小組討論合宜的互動與溝通態度和技巧，並上台發表<br>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明身體自主權，回答提問。<br>3. 發表：3 項不該對異性做的行為。<br>4. 實作：(身體界線)活動單                  | 書寫身體界線活動單    | 活動單<br>(身體界線)        |
| 第8週-<br>第10週       | 3 | 保護自我/預防遭受性侵害<br>(性侵害防治教育) | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 1. 生活中潛藏的危機情境<br>2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態 | 1. 能覺察生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境<br>2. 能辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態 | 1. 討論與發表：小組討論生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境，並上台發表<br>2. 聆聽與回答：聆聽老師說明性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，回答提問。<br>3. 發表：3 項預防性騷擾與性侵害的時機和方法。<br>4. 書寫：保護自我(預防遭受性侵害)活動單 | 書寫預防遭受性侵害活動單 | 活動單<br>保護自我(預防遭受性侵害) |
| 第11週-<br>第13週      | 3 | 寶貝當家/和家人有約(家庭教育)          | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現                                                   | 1. 互動與溝通態度和技巧。<br>2. 家庭中各種關係和稱     | 1. 能察覺並清楚敘述與家人間互動                               | 1. 討論與發表：小組討論與家人間互動與溝通態度和技巧，並上台發表                                                                                                  | 設計和家人有約活動單   | 活動單<br>(和家人有約)       |

|                             |   |                    |                                                                                    |                            |                                                    |                                                                                                                |             |                             |
|-----------------------------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
|                             |   |                    | 合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) | 謂                          | 與溝通態度和技巧。<br>2. 能主動參與家人有約活動討論。<br>3. 能了解家庭中各種關係和稱謂 | 2. 聆聽語回答: 聆聽老師說明家庭中各種關係和稱謂, 回答提問。<br>3. 發表及設計: 和家人有約的活動設計內容(包含時間、地點、活動方式)。                                     |             |                             |
| 第 14 週-<br>第 16 週           | 3 | 家暴報報<br>(家庭暴力防治教育) | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。          | 1. 家庭暴力種類<br>2. 生活中潛藏的危機情境 | 1. 能覺察分辨家庭暴力的種類<br>2. 能覺察潛藏在生活中的家庭暴力情境, 學習避免危險的方法。 | 1. 討論與發表: 小組討論家庭暴力的種類, 並上台發表<br>2. 聆聽語回答: 聆聽老師說明生活中潛藏的危機情境, 回答提問。<br>3. 發表: 3 種預防家庭暴力的方法。<br>4. 書寫: (家暴報報)活動單  | 書寫(家暴報報)活動單 | 活動單<br>(家暴報報)               |
| 第 17 週<br>第 19 週-<br>第 20 週 | 3 | 中途島的信天翁<br>(環境教育)  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世                          | 1. 各類資源的名稱<br>2. 人類的物質需求   | 1. 能蒐集日常生活中各類塑膠製。<br>2. 能理解過度的物質需求造成的衝擊。           | 1. 討論與發表: 小組討論各類資源的名稱, 並上台發表<br>2. 聆聽語回答: 聆聽老師說明人類的物質需求, 回答提問。<br>3. 發表: 2 種塑膠廢棄物對環境造成的傷害。<br>4. 實作: (限塑減塑)活動單 | 書寫(限塑減塑)活動單 | 影片-中途島的信天翁<br>活動單<br>(限塑減塑) |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |    |        |  |  |  |  |  |
|--|----|--------|--|--|--|--|--|
|  |    | 代造成衝擊。 |  |  |  |  |  |
|  | 18 |        |  |  |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或活動單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立七股區篤加國民中(小)學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 自由講堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)                    | 議題宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                     | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 設計理念                               | 交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養<br>(參考總綱) | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <del>理解並遵守社會道德規範，培養公民意識</del> ，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                               | 學生能夠具備良好的個人生活道德，認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧，促進身心健全發展，關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約物資的習慣，以減少資源的消耗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之<br>領域或議題                     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                               | 1. 發表對於男女工作的刻板印象<br>2. 討論與實作危機處理活動單<br>3. 設計家庭休閒規畫表活動單<br>4. 完成如何自我保護活動單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 5. 發表 3 種節約能源的具體做法。

## 課程架構脈絡

| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                    | 學習內容(校訂)                                      | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                            | 學習評量                  | 自編自選教材<br>或活動單 |
|------------------|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
| 第 1 週-<br>第 6 週  | 6  | 男女向前走<br>(性平教育)        | 綜 2a-II-1 覺察<br>自己的人際溝通<br>方式，展現合宜<br>的互動與溝通態<br>度和技巧。<br>性 E3 覺察性別角<br>色的刻板印象，<br>了解家庭、學校<br>與職業的分工，<br>不應受性別的限<br>制。 | 1. 人際溝通方式和<br>技巧<br>2. 家庭、學校與職<br>業的分工情形      | 1. 能覺察正確<br>的性別平等觀<br>念，展現合宜的<br>人際溝通方式<br>和技巧。<br>2. 能覺察家<br>庭、學校與職業<br>的分工和性別<br>的關係 | 1. 討論與發表：<br>從自己的溝通方<br>式，小組討論合<br>宜的人際溝通方<br>式和技巧，並上<br>台發表<br>2. 聆聽與回答：<br>聆聽老師說明家<br>庭、學校與職業<br>的分工情形，回<br>答提問。<br>3. 發表：對於男<br>女工作的刻板印<br>象 | 發表對於男<br>女工作的刻<br>板印象 |                |
| 第 8 週-<br>第 10 週 | 3  | 勇敢說不/危機處理<br>(性侵害防治教育) | 綜 3a-II-1 覺察生<br>活中潛藏危機的<br>情境，提出並演<br>練減低或避免危<br>險的方法。<br>性 E5 認識性騷<br>擾、性侵害、性<br>霸凌的概念及其<br>求助管道。                    | 1. 生活中潛藏性侵<br>害危機的情境<br>2. 性騷擾、性侵<br>害、性霸凌的概念 | 1. 能覺察生活<br>中潛藏性侵害<br>危機的情境，學<br>習避免危險的<br>方法<br>2. 能認識性騷<br>擾、性侵害、性<br>霸凌的概念          | 1. 討論與發表：<br>小組討論生活<br>中潛藏性侵害危<br>機的情境，並上<br>台發表<br>2. 回答：聆聽老<br>師說明性騷擾、<br>性侵害、性霸凌<br>的概念，回答提<br>問。<br>3. 發表：性侵害<br>發生時的求助管                    | 書寫危機處<br>理活動單         | 活動單<br>(危機處理)  |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                   |   |                       |                                                                                    |                                             |                                                                  |                                                                                                                                         |                        |                      |
|-------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
|                   |   |                       |                                                                                    |                                             |                                                                  | 道。<br>4. 討論與實作：<br>機處理活動單                                                                                                               |                        |                      |
| 第 11 週-<br>第 13 週 | 3 | 家庭休閒 123<br>(家庭教育)    | 綜 1a-II-1 展現<br>自己能力、興趣<br>與長處，並表達<br>自己的想法和感<br>受。<br>家 E12 規劃個人<br>與家庭的生活作<br>息。 | 1. 個人的想法和<br>感受<br>2. 個人與家庭的<br>生活作息表       | 1. 能表達個人<br>的想法和感<br>受<br>2. 能規劃個人<br>與家庭的生<br>活作息表              | 1. 討論與發表：<br>小組討論個人與<br>家庭的生活作息<br>表，並上台發表<br>2. 發表：一項適<br>合自己家庭的休<br>閒活動（單日行<br>程或多日行程，<br>包含地點及內<br>容）。<br>3. 實作：(家庭休<br>閒規畫表)活動<br>單 | 設計(家庭休<br>閒規畫表)活<br>動單 | 活動單<br>(家庭休閒規畫表)     |
| 第 14 週-<br>第 16 週 | 3 | 自我保護知多少(家<br>庭暴力防治教育) | 健體 3b-II-3 運用<br>基本的生活技<br>能，因應不同的<br>生活情境。<br>家 E7 表達對家庭<br>成員的關心與情<br>感。         | 1. 生活技能<br>2. 家庭成員的關係                       | 1. 能運用基本<br>的生活技能，因<br>應不同的生活<br>情境<br>2. 能表達對家<br>庭成員的關心<br>與情感 | 1. 討論與發表：<br>小組討論合宜的<br>生活技能，並上<br>台發表<br>2. 回答：聆聽老<br>師說明家庭成員<br>的關係，回答提<br>問。<br>3. 發表：3 項不該<br>對異性做的行<br>為。<br>4. 實作：(如何自<br>我保護)活動單 | 書寫(如何自<br>我保護)活動<br>單  | 活動單<br>(如何自我保護)      |
| 第 17 週-<br>第 19 週 | 3 | 節能減碳救地球<br>(環境教育)     | 綜 2c-II-1 搜集與<br>整理各類資源，<br>處理個人日常生<br>活問題。                                        | 1. 各類資源和個人<br>日常生活問題<br>2. 環境污染與資源<br>耗竭的情形 | 1. 能夠搜集各<br>類資源的資訊<br>2. 能覺知能資<br>源過度利用會                         | 1. 討論與發表：<br>小組討論各類資<br>源和個人日常生<br>活問題，並上台                                                                                              | 書寫(節能減<br>碳救地球)活<br>動單 | 活動單<br>(節能減碳救地<br>球) |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |    |  |                                |  |                 |                                                                                         |  |  |
|--|----|--|--------------------------------|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |    |  | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題 |  | 導致環境污染與資源耗竭的問題。 | 發表<br>2. 紀錄及討論：聆聽並紀錄老師說明環境污染與資源耗竭的情形，小組討論。<br>3. 發表：3 種節約能源的具體做法。<br>4. 實作：(節能減碳救地球)活動單 |  |  |
|  | 18 |  |                                |  |                 |                                                                                         |  |  |