

課程名稱	溯本追源慎終追遠 黑面琵鷺		實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:參與篤加冬至祭祖、清明掃墓及板陶窯的活動,除了探究冬至和清明節的各項習俗,亦了解自己與祖先及七股自然環境的關聯與互動,培養關懷生態及欣賞多元文化的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過參與篤加冬至祭祖、清明掃墓及板陶窯的活動,認識及理解環境與多元文化,培養關心本土的精神。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 完成「黑面琵鷺」學習單 2. 完成景觀、物種對對碰 3. 完成景觀分布連連看 4. 完成童玩製作 5. 完成「有趣的民間節日習俗」學習單 6. 完成「校外教學-板陶窯」學習單 7. 完成板陶窯作品簡易製作 8. 完成「冬至祭祖」學習單 9. 完成「慎終追遠-掃墓」學習單 10. 完成祭祖文創紀念品設計。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	黑面琵鷺	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究	在地自然生態及珍貴物種、保護生態環境及	能透過影片及討論覺知在地生態及珍貴物種之	1. 觀賞在地自然環境景觀影片。	1. 能說出從影片中看到了哪些自然景觀。	1. 「黑面琵鷺」學習單 2. 對對碰圖卡

			與實作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	珍貴物種的方法。	美，並進行保護良策擬定及實踐行動。	2. 在地自然景觀及物種對對碰。 3. 連連看：了解七股自然景觀分布情形。 4. 綜合討論：透過討論及「黑面琵鷺」學習單填寫理解保護環境的重要性及知道保護環境、物種的方法。	2. 能拼對自然景觀及物種圖樣。 3. 能連對七股自然景觀分布的問題。 4. 能踴躍討論及完成「黑面琵鷺」學習單。	3. 連連看簡報
第 4 週 第 6-7 週	3	有趣的民間節日 習俗	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	民間節日及習俗	能透過影片、實際體察學習與欣賞有趣的節日習俗，並創造更多元的習俗表現。	1. 觀賞影片，從影片當中找到自己認為有趣的習俗。 2. 比較不同文化或族群習俗的異同，並以角色扮演實際操作。 3. 製作有趣童玩。	1. 能說出自己覺得特別或感到有趣的習俗。 2. 能說出及透過「有趣的民間節日習俗」學習單學習不同族群習俗的異同及進行角色扮演。 3. 能完成有趣的童玩。	1. 影片 2. 童玩材料 3. 「有趣的民間節日習俗」學習單
第 12 週	7	校外教學-板陶窯	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美	板陶窯藝術作品材料及表現	能透過實際體察，感知與認識	1. 聽導覽解說。	1. 能認真聽導覽的解說並填	1. 「校外教學-板陶窯」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			感的普遍性與多樣性。	手法、文化特色與藝術。	板陶窯、板陶窯材料及表現手法，進而發現地區間文化多樣性及培養美感欣賞的態度。	2. 實際觀賞板陶窯製作過程。 3. 完成簡易製作。	寫「校外教學-板陶窯」學習單。 2. 能跟著團隊實際欣賞作品，並說出特點。 3. 能完成成品製作。	2. 作品製作材料
第 15-17 週	3	慎終追遠源遠流長-冬至祭祖	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	篤加社區冬季祭祖的文化內涵及特色	能了解篤加社區冬至祭祖的文化內涵及特色，進而將古今結合，發揮團隊合作進行慎終追遠文創設計比賽。	1. 實際參與冬季祭祖並填寫「冬至祭祖」學習單。 2. 分組進行文創紀念品設計比賽。	1. 能觀察並填寫「冬至祭祖」學習單。 2. 能透過分工進行文創紀念品設計比賽。	1. 「冬至祭祖」學習單 2. 分組設計所需材料
第 18-20 週	3	慎終追遠源遠流長-清明掃墓	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	篤加清明掃墓由來及習俗	能感受及了解篤加清明掃墓由來及習俗。	1. 實際參與篤加清明掃墓。 2. 比較世界各國掃墓習俗的異同，並填寫「慎終追遠-掃墓」學習單。	1. 能觀察並紀錄掃墓活動的內容特色及所有流程。 2. 能比較各國掃墓習俗及完成「慎終追遠-掃墓」學習單。	「慎終追遠-掃墓」學習單
合計	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立七股區篤加國民中(小)學 109 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	小小解說員 水圳排水	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定:透過認識七股及篤加社區的人文、自然環境及水文,了解地區所面臨之問題,進而培養社區鄉土情懷及問題解決能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過當小小解說員認識篤加社區特色及地理位置,並進而關注地區水文問題,探索及實踐解決方法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 製作七股水圳分布拼圖 2. 完成「水圳排水」學習單 3. 擬定小小解說員講稿 4. 製作篤加導覽手冊 5. 完成「七股海龍號之旅」學習單 6. 擔任小小解說員向全校解說篤加社區景觀與特色。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	水圳排水	自 Tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之	七股地形與水文、七股水圳分布情形、河流及海洋與居民的	能透過提問及觀察認識七股的地形與水文並透過探索水圳、海洋	1. 觀賞七股水文介紹影片。 2. 製作七股水圳分布拼圖。	1. 說出影片的重點。 2. 製作七股水圳分布拼圖。	1. 七股水文影片 2. 自製拼圖所需材料

			<p>間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	生活關係、改善水圳排水的方法	與居民生活的關係敏覺地方生活問題，進而思考改善水圳排水的方法。	<p>3. 河流、海洋與居民生活簡報搶答。</p> <p>4. 綜合討論：提出改善水圳排水的方法，並填寫「水圳排水」學習單。</p>	<p>3. 回答河流、海洋與居民簡報問題。</p> <p>4. 踴躍討論改善水圳排水的方法及完成「水圳排水」學習單。</p>	<p>3. 河流、海洋與居民生活簡報</p> <p>4. 「水圳排水」學習單</p>
第 6-11 週	6	小小解說員	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	篤加社區的環境改變	能透過成為篤加社區小小解說員及篤加導覽手冊繪製認識篤加社區的人文與自然環境，並探究古今篤加社區的環境改變，進而培養關懷社區的鄉土情懷。	<p>1. 學習成為篤加小小解說員。</p> <p>2. 了解社區建設及其地理位置並製作篤加導覽手冊。</p>	<p>1. 擬定解說員講稿並練習介紹篤加社區特色及社區建設。</p> <p>2. 製作篤加導覽手冊。</p>	<p>1. 小小解說員講稿</p> <p>2. 製作導覽手冊所需材料</p>
第 12 週	7	校外教學-七股海龍號之旅	自 Tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存	七股生物分布和習性、環境影響七股生物分布及種類	能經由實地探訪、提問、觀察建立水文與居民生活關聯及七股生物習性的概念，也能透過解說理解環境對七股生物分布及種類的影響。	<p>1. 進行光復國小划獨木舟體驗。</p> <p>2. 搭乘七股海龍號。</p> <p>3. 烤蚶活動。</p> <p>4. 填寫「七股海龍號之旅」學習</p>	<p>1. 仔細聆聽教練划舟指導及安全划舟至目的地。</p> <p>2. 仔細聆聽導遊介紹，並對七股水文有深入的了解。</p>	「七股海龍號之旅」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			在。			單。	3. 填寫「七股海龍號之旅」學習單。	
第 13 週	1	成果發表-小小解說員	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	篤加社區的環境改變	能透過擔任篤加社區小小解說員認識篤加社區的人文與自然環境，並探究古今篤加社區的環境改變，進而培養關懷社區的鄉土情懷。	向全校解說篤加社區景觀與特色。	完成自己部分的解說與導覽。	小小解說員講稿
合計	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。