

## 臺南市公(私)立七股區篤加國民中(小)學 109 學年度第一學期二年級戀戀七股篤加情課程計畫

課程名稱	談篤加話歷史	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定： 學生能知道七股地區自然環境與物產的改變與產業發展的穩定。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活問題							
課程目標	學生能透過探索七股地區自然環境及篤加歷史，畫出展現特色的四格漫畫，並以創新的思維解說作品，與同儕進行互動溝通，呈現出對在地環境的理解與關懷。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	發表自己創作有關篤加在地歷史特色的四格漫畫： 1. 完成篤加文物館的踏查，紀錄所見文物圖像及特色至少兩個觀察重點，並分享發表 30 字心得。 2. 自行種植鹽地番茄，上台分享鹽地番茄與聖女番茄的差異及特色。 3. 運用人物六何法寫出在地特色的故事大綱，完成四格漫畫。 4. 上台發表四格漫畫的故事內容。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂 名詞)	學習目標 V+N (表現+內容)	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 ~7 週	6	談篤加話歷史	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	篤加文物館的文物、戀戀漁鄉繪本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽文物館內的解說，簡單紀錄館內的文物。</li> <li>2. 能閱讀戀戀漁鄉繪本。</li> <li>3. 能寫出符合學習單-「篤加文物追追追」的內容並清楚表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽與紀錄：聆聽文物館內的解說，紀錄自己喜歡的文物並回答提問。</li> <li>2. 閱讀：踏查前能根據繪本內容，瞭解篤加開拓史。</li> <li>3. 書寫：學習單-篤加文物追追追</li> <li>4. 口頭分享：分享學習單內容</li> </ol>	<p>至少紀錄兩項自己喜歡的文 物並提出一項 問題。</p> <p>答對至少一個 繪本內容相關 問題。</p> <p>書寫學習單。</p> <p>分享學習單內 容。</p>	篤加文物館的館內簡報 學習單-篤加文物追追追 戀戀漁鄉繪本
第 8~11 週	3	番茄大世界	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	七股鹽地番茄的來由和特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集番茄生長的知識。</li> <li>2. 能實際種植番茄小盆栽，並紀錄番茄生長狀況。</li> <li>3. 能列出鹽地番茄和聖女番茄之間的差異。</li> <li>4. 上台分享鹽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集：番茄生長的相關知識。</li> <li>2. 種植與紀錄：實際種植番茄小盆栽，並紀錄番茄生長狀況。</li> <li>3. 辨別與書寫：能分辨</li> </ol>	<p>完成番茄小書</p> <p>區別鹽地番茄</p>	小書-番茄寶寶 成長紀錄

					地番茄和聖女番茄之間的差異。	鹽地番茄和聖女番茄從外觀到內在的差異，並完成表格。 4. 發表:能上台說明鹽地番茄和聖女番茄的不同表格。	和聖女番茄兩者之間差異，完成表格。  上台報告差異。	
第 12 週	7	戶外教育	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感 <del>一體</del> 與 <del>珍惜環境的</del> 好。	農村生活體驗	能透過農家生活的體驗享受樂趣並能遵守團體生活規範與禮儀。	了解參加戶外教育的意義。	說出參加戶外教育的 2 個收穫。	學習單-農家樂逍遙
第 20 週	1	鯨魚爸爸說故事	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	海洋減塑行動	1. 了解故事內容及其寓意。 2. 使用六何法將故事寫成四格文字。	3. 聆聽與發表:了解故事內容並說出大意。 4. 寫成四格文字:使用六何法將故事寫成四格文字。	說出故事重點  將內容書寫成四格漫畫內的文字。	【你為什麼住這裡?】繪本 【海龜的願望】繪本
第 21 週	0	休業式						
	18							

## 臺南市公(私)立七股區篤加國民中(小)學 109 學年度第二學期二年級戀戀七股篤加情課程計畫

課程名稱	篤加文物館	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定： 學生能瞭解篤加及七股地區自然環境與的改變與產業發展的穩定。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 <del>具備理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」繪本內容大意，從了解篤加的家族關係到認知文物與過去生活的關聯，藉由關懷篤加產業擴及到七股生態環境的永續發展。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	廢棄海漂物設計-漂洋過海來篤加 1. 踏查校園環境，透過學校建築一時光走廊，認識學校歷史。 2. 能介紹七股瀉湖特色和生態資源，分類瀉湖海漂垃圾。 3. 完成含有篤加特色的環保海漂作品，並上台分享創作理念。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂 名詞)	學習目標 V+N	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第1週~第6週	6	篤加國小知多少	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	篤加國小相關文史內容、時光走廊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在「時光走廊」的照片上，找到新校舍的地方。</li> <li>2. 能探索篤加國小的新舊校舍，瞭解新校舍的設計想法。</li> <li>3. 能說出新校舍和舊校舍的差異及原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較：在「時光走廊」的照片上，說出三個新舊校舍的不同。</li> <li>2. 探索與分辨：探索篤加國小的時光走廊，瞭解新校舍的設計想法。</li> <li>3. 書寫：學習單-篤加建築小達人</li> <li>4. 發表：在學習單說出新校舍和舊校舍的差異及原因。</li> </ol>	<p>在學習單的照片上，說出三個新舊校舍的不同。</p> <p>書寫學習單。</p> <p>分享學習單內容。</p>	學習單-篤加建築小達人
第7週~第11週	5	海漂垃圾大改造	<p>生 6-I-5 <del>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</del></p> <p>美 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	七股潟湖特色、功能及生態資源。海漂物的產生原因及種類。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索七股潟湖特色及功能，了解潟湖的生態。</li> <li>2. 能說出海漂垃圾，並分類。</li> <li>3. 能構思具生態特色的海</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索：探索七股潟湖特色及功能，了解潟湖的生態。</li> <li>2. 分類：將海漂垃圾分類。</li> <li>3. 構思及討</li> </ol>	<p>在二分鐘內介紹七股潟湖特色和一項生態資源。</p> <p>能簡單分出不同類別的海漂垃圾。</p>	無

					漂作品。 4. 製作：海漂垃圾製作成作品。	論：構思具生態特色的海漂作品。 4. 製作：海漂垃圾製作成作品。	能做出具瀉湖特色的海漂物。	
第 12 週	7	戶外教育	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感， <del>體驗與珍惜環境的好。</del>	玻璃製造體驗	透過戶外教育活動增進身體活動的感覺，嘗試體驗製作玻璃的樂趣並能遵守團體生活規範與禮儀。	了解參加戶外教育的意義	說出參加戶外教育的 2 個收穫。	學習單-透明的世界
第 19 週	1	選「美」大會	美 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	海洋減塑行動	1. 能發表自己利用海漂垃圾改造的七股特色生物。 2. 能票選出中心最棒的海漂改造物。 3. 能省思如何減少海漂物的產生。	1. 發表與說明：發表自己利用海漂垃圾改造的七股特色生物，說明創作理念。 2. 票選：票選中心最棒的海漂改造物。 3. 省思：省思如何減少海漂物的產生。	完整說出至少一句自己的創作想法。  至少說出一個減少海漂垃圾的方法	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 20 週	0						
	18						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。