

臺南市公立七股區篤加國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 12 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。</li> <li>2. 認識長度、直線與曲線並直接比較兩物件的長度；此外，能知道兩點間的連線最短是直線。</li> <li>3. 能知道 10 以內的數詞序列，用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係，並比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題與合成問題，並解決 10 的分解與合成。</li> <li>5. 能做簡單立體形體的堆疊、描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</li> <li>6. 用序數描述 30 以內數的順序與位置，並比較 30 以內的多少與大小。</li> <li>7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</li> <li>8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</li> <li>9. 能夠觀察事件的發生，並區分其先後順序。</li> <li>10. 在日常生中能應用日常時間用語：上午、中午、下午和晚上。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>				

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。  
**【戶外教育】**  
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  
 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	課程預習活動 1. 撲克牌認數 1~10 以內的數遊戲。 2. 驚喜箱猜猜物體形狀。	1	數-E-A1 數-E-A2	n-I-1 在真實情境中認識 10 以內數。 s-I-1 從操作活動，初步認識平面圖形。	N-1-1 10 以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。	口頭回答 紙筆評量 操作評量 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 <b>【品德教育】</b> 品 EJU6
第二週 9/7~9/11	第一單元 10 以內的數	1	數-E-A1	n-I-1 在真實情境中認識 10 以內數。	N-1-1 10 以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。	口頭回答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2、環 E3 <b>【安全教育】</b> 安 E8
第三週 9/14~9/18	第一單元 10 以內的數	1	數-E-A1	n-I-1 在真實情境中認識 10 以內數。	N-1-1 10 以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。	口頭回答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2、環 E3 <b>【安全教育】</b> 安 E8
第四週 9/21~9/25	第二單元 比長短	1	數-E-A1	n-I-7 認識長度並且能做長度的比較，操作鉛筆量長度。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作	口語評量 仿作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					活動為主。初步認識、直接比較物品的長短和厚薄。	觀察評量 紙筆測驗	
第五週 9/28~10/2	第二單元 比長短	1	數-E-A1	n-I-7 認識長度並且能做長度的比較,操作鉛筆量長度。	N-1-5 長度 (同 S-1-1) : 以操作活動為主。初步認識、直接比較物品的長短和厚薄。	口語評量 仿作評量 觀察評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2
第六週 10/5~10/9	第三單元 順序與多少	1	數-E-A1	n-I-1 在真實情境中認識10以內數。	N-1-110 以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。	口語評量 觀察評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8 【戶外教育】 戶 E1
第七週 10/12~10/16	第三單元 順序與多少	1	數-E-A1	n-I-1 在真實情境中認識10以內數。	N-1-110 以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。	口語評量 觀察評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8 【戶外教育】 戶 E1
第八週 10/19~10/23	第四單元 分與合	1	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解分與合的意義,熟練10的分與合。	N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為1到10之數。	口語問答 仿作評量 觀察評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 【戶外教育】 戶 E1
第九週 10/26~10/30	第四單元 分與合	1	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解分與合的意義,熟練10的分與合。	N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為1到10之數。	口語問答 仿作評量 觀察評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 【戶外教育】 戶 E1
第十週 11/2~11/6	第五單元 認識形狀	1	數-E-A1 數-E-A2	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口語問答 仿作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2

第十一週 11/9~11/13	第五單元 認識形狀	1	數-E-A1 數-E-A2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。	口語問答 仿作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2
第十二週 11/16~11/20	巡輔班調整評量測驗	1	數-E-A1 數-E-A2	n-I-7 認識長度並且能做長 度的比較，操作鉛筆量長度。 n-I-1 在真實情境中認識 10 以內數。 n-I-2 理解分與合的意義， 熟練 10 的分與合。 s-I-1 從操作活動，初步認 識物體與常見幾何形體的幾 何特徵。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活 動為主。初步認 識、直接比較物 品的長短和厚薄。 N-1-1 10 以內 的數：含操作活 動。用數表示多少與 順序。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動為 主。以熟練為 1 到 10 之數。 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。	口語問答 仿作評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2、環 E3 【安全教育】 安 E8 【家庭教育】 家 E4 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E2、科 E2
第十三週 11/23~11/27	第六單元 10 以內的加法	1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2理解10以內的加法。 r-I-1學習「+」運算符號。	N-1-2加法和意義 與應用。 N-1-3基本加法： 以操作活動為 主。以熟練10以內 加法為目標。	觀察評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8
第十四週 11/30~12/4	第六單元 10 以內的加法	1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2理解10以內的加法。 r-I-1學習「+」運算符號。	N-1-2加法和意義 與應用。 N-1-3基本加法： 以操作活動為	觀察評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8

					主。以熟練10以內加法為目標。		
第十五週 12/7~12/11	第七單元 10以內的減法	1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2理解10以內的減法。 r-I-1學習「-」運算符號。	N-1-2減法的意義與應用。 N-1-3基本減法：以操作活動為主。以熟練10以內減法為目標。	觀察評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 【安全教育】 安 E8
第十六週 12/14~12/18	第七單元 10以內的減法	1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2理解10以內的減法。 r-I-1學習「-」運算符號。	N-1-2減法的意義與應用。 N-1-3基本減法：以操作活動為主。以熟練10以內減法為目標。	觀察評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 【安全教育】 安 E8
第十七週 12/21~12/25	第八單元 30以內的數	1	數-E-A1	n-I-1在真實情境中認識30以內數。	N-1-130以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	仿作評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 【安全教育】 安 E8
第十八週 12/28~1/1	第八單元 30以內的數	1	數-E-A1	n-I-1在真實情境中認識30以內數。	N-1-130以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	仿作評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 【安全教育】 安 E8
第十九週 1/4~1/8	第九單元 時間	1	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9認識時鐘。	N-1-6簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口語問答 仿作評量 觀察評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E5 【家庭教育】 家 E7 【性別平等教育】 性 E3

<p>第二十週 1/11~1/15</p>	<p>第九單元 時間</p>	<p>1</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>n-I-9認識時鐘。</p>	<p>N-1-6簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>口語問答 仿作評量 觀察評量 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 【家庭教育】 家 E7 【性別平等教育】 性 E3</p>
<p>第二十一週 1/18~1/19</p>	<p>巡輔班調整評量測驗</p>	<p>1</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-2理解10以內的減法。 r-I-1學習「-」運算符號。 n-I-1在真實情境中認識30以內數。 n-I-9認識時鐘。</p>	<p>N-1-2加法和意義與應用。 N-1-3基本加法：以操作活動為主。以熟練10以內加法為目標。 N-1-2減法的意義與應用。 N-1-3基本減法：以操作活動為主。以熟練10以內減法為目標。 N-1-130以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-6簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1、戶 E5 【家庭教育】 家 E7 【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E2 【安全教育】 安 E8</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立七股區篤加國民小學 109 學年度第二學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 12 )節
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，並正確畫出基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算練習。 7. 能學習獨立查看報讀日曆和月曆，並認識昨天、今天和明天的用語及其關係，也能理解知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內的兩位數加減一位數及兩位數加減兩位數(不進退位)，並應用在生活日常中。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>【家庭教育】</b>				

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  
**【多元文化教育】**  
 多 E1 了解自己的文化特質。  
 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  
 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
**【戶外教育】**  
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  
**【國際教育】**  
 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/20	第一單元 20 以內的加法	1	數-E-A2	n-I-2 理解 20 以內加法並能流暢計算。 r-I-1 學習「+」運算符號。 r-I-2 認識加法的運算規律。	N-1-2 20 以內加法的意義與應用。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主。	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2、環 E3 <b>【安全教育】</b> 安 E8
第二週 2/21~2/27	第一單元 20 以內的加法	1	數-E-A2	n-I-2 理解 20 以內加法並能流暢計算。 r-I-1 學習「+」運算符號。 r-I-2 認識加法的運算規律。	N-1-2 20 以內加法的意義與應用。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主。	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2、環 E3 <b>【安全教育】</b> 安 E8
第三週 2/28~3/6	第二單元 長度	1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做長度的比較。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主，並做間接比較長度。	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 3/7~3/13	第二單元 長度	1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做長度的比較。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主，並做間接比較長度。	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	【科技教育】 科 E2
第五週 3/14~3/20	第三單元 20 以內的減法	1	數-E-A2	n-I-2 理解 20 以內減法並能計算。 r-I-1 學習「-」運算符號。 r-I-2 認識減法的運算規律。	N-1-2 20 以內減法的意義與應用。 N-1-3 基本減法：以操作活動為主。	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	【安全教育】 安 E8 【戶外教育】 戶 E1
第六週 3/21~3/27	第三單元 20 以內的減法	1	數-E-A2	n-I-2 理解 20 以內減法並能計算。 r-I-1 學習「-」運算符號。 r-I-2 認識減法的運算規律。	N-1-2 20 以內減法的意義與應用。 N-1-3 基本減法：以操作活動為主。	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	【安全教育】 安 E8 【戶外教育】 戶 E1
第七週 3/28~4/3	第四單元 100 以內的數	1	數-E-A1	n-I-1 在真實情境中認識 100 以內數。	N-1-1 100 以內的數：含操作活動。並能 2 個、5 個、10 個一數。	口頭回答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 【戶外教育】 戶 E1
第八週 4/4~4/10	第四單元 100 以內的數	1	數-E-A1	n-I-1 在真實情境中認識 100 以內數。	N-1-1 100 以內的數：含操作活動。並能 2 個、5 個、10 個一數。	口頭回答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 【戶外教育】 戶 E1
第九週 4/11~4/17	第五單元 形狀與形體	1	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	【科技教育】 科 E2
第十週 4/18~4/24	巡輔班調整評量測驗	1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 在真實情境中認識 100 以內數。 n-I-2 理解 20 以內減法並能計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做長度的比較。 r-I-1 學習「-」運算符號。 r-I-2 認識減法的運算規律。	N-1-1 100 以內的數：含操作活動。並能 2 個、5 個、10 個一數。 N-1-2 20 以內減法的意義與應用。 N-1-3 基本減	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【家庭教育】 家 E4 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	法：以操作活動為主。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主，並做間接比較長度。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		科 E2 【安全教育】 安 E8
第十一週 4/25~5/1	第六單元 數數看有多少元	1	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	【安全教育】 安 E8
第十二週 5/2~5/8	第六單元 數數看有多少元	1	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	【安全教育】 安 E8
第十三週 5/9~5/15	第七單元 幾月幾日星期幾	1	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日星期幾」。	口頭回答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 【安全教育】 安 E8
第十四週 5/16~5/22	第七單元 幾月幾日星期幾	1	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日星期幾」。	口頭回答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 【安全教育】 安 E8
第十五週 5/23~5/29	第八單元 兩位數的加減法	1	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。	口頭回答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 【安全教育】 安 E8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。		
第十六週 5/30~6/5	第八單元 兩位數的加減法	1	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	口頭回答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 【安全教育】 安 E8
第十七週 6/6~6/12	第九單元 分類整理	1	數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	口頭回答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E5 【家庭教育】 家 E7 【性別平等教育】 性 E3
第十八週 6/13~6/19	第九單元 分類整理	1	數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	口頭回答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E5 【家庭教育】 家 E7 【性別平等教育】 性 E3
第十九週 6/20~6/26	巡輔班調整評量測驗	1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】 環 E2 【安全教育】

				<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>用。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日星期幾」。</p>		<p>安 E8</p> <p>【戶外教育】 戶 E1、戶 E5</p> <p>【家庭教育】 家 E7</p> <p>【性別平等教育】 性 E3</p>
第二十週 6/27~6/30	IEP 會議檢討周	1	無	無	無	觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

