C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立七股區竹橋國民中(小)學 109 學年度第一學期一年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小一學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：性別平等教育與家庭教育為法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，~~促進身心健全發展~~，並認識個人特質，~~發展生命潛能~~。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	【性別平等教育】 透過個人分享，認識男孩、女孩的不同特質與共通特質，進而學習尊重、包容他人不同的想法。 【家庭教育】 透過家事的練習，了解家人的重要，並能主動幫忙做家事。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			
表現任務	尊重性別的方式，辨識安全與危險，完成家事大考驗，知道家暴的危險性				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 獨一無二的我	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.自己的喜好與特質。 2.男孩、女孩的不同特質與共通特	1.認識自己的喜好。 2.能探索男孩、女孩的不同特質與共	1.活動一：我的喜好 學生分享自己的喜好。 2.活動二:男生女生配 透過影片與分享,發現每個人都有不同的特質和長相,喜歡	1.說出自己的喜好。 2.了解每個人都有不同的特質和長	1.○○的自我介紹學習單。 2.花花王國選美會學習單。

			【國語】 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達人、事、物的觀察與意見。	質。	通特質。 3.能尊重、包容 不同的想法。	的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 3.活動三我想要的禮物 透過學生的分享，大家知道不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動。	相。 3.知道自己喜歡的禮物或玩具。 4.會尊重別人不同的想法。	
第 7-9 週	3	安全小寶貝	【生活】 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知 變化的可能 因素。	安全與危險情境的辨識	1.知道安全與危險的內容。 2.能夠辨別安全與危險的環境。 3.能夠分辨安全與危險的行為。 4.了解危險行為的後果。 5.訂定安全規則。	1. 活動 1：老師與學生工同討論安全與危險是什麼？ 2. 活動 2：老師用各種情境讓學生辨識安全與危險的行為。 3. 活動三：完成安全小寶貝學習單。 4. 活動四：分組討論出屬於自己應遵守的安全規則並上台分享。	1. 說出安全與危險的不同。 2. 說出在情境中的安全行為。 3. 辨識安全與危險行為。 4. 訂定出安全。	安全小寶貝學習單

第 10-12 週	3	家庭教育 我愛我的家	家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【國語】 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-Ⅰ-2 體會自己分內 該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1.做家事的技巧	1.能對家人表達關心。 2.能幫忙做家事。 3.能熟練做家事的技巧。	1.進行繪本導讀，學生發表繪本內容，並分享自己曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，是什麼感覺？沒有完成時，又是什麼感覺？ 2.家事小達人：學生實際演練做家事，如：洗碗、掃地、拖地、摺衣服……。並透過體驗，了解到要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。	1.說出自己曾經幫家人做過哪些事。 2.聽從老師的指導完成掃地、拖地、摺衣服、洗碗等工作。	我愛我的家學習單
第 13-17 週	5	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆	農場內的動植物	1.能認識動物的名稱。 2.能了解動植物的習性和特色。 3.能了解動物與人類之間的的互動。 4.對於動物生態能主動	1. 影片欣賞：小牛阿蘭的誕生 2. 擠ㄋㄟㄋㄟ體驗 3. 餵小牛喝ㄋㄟㄋㄟ 4. 餵食可愛動物—山羊、迷你馬、兔子、山豬、白鵝、綠頭鴨 5. 參觀蝴蝶、獨角仙標本館 6. 草原英雄--推草捆 7. 彩繪牛寶寶	1.進行戶外區與館內區的參觀時，能仔細觀察，並遵守秩序。 2.將所見所聞記錄於戶外教育的學習單	學習心得單

			聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		關心與親近。		上。	
第 18-20 週	3	家庭暴力防治－認識家暴怪獸	【生活】 1- Ｉ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而 欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-Ｉ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	象爸爸著火了繪本	1.從繪本認識家庭暴力。 2.了解遇到家庭暴力的處理方法。 3.學習保護自己、關懷同學。	1.透過繪本「象爸爸著火了」的故事為題材，討論家庭暴力的樣貌 2.討論出家人為什麼會生氣?情緒怎樣抒發呢? 3.用什麼辦法來解決這些問題比較好?尋求協助的管道在哪裡。藉此希望孩子能夠多關心周遭的人，避免家庭暴力發生。	1.知道家庭暴力的樣貌。 2.了解情緒抒發的正當方式。 3.學習家庭暴力的保護自我方式。	「象爸爸著火了」繪本 「當我們同在一起」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習議題停看聽課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小一學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	性別平等教育與家庭教育為法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，~~培養生活環境中的美感體驗~~。				
課程目標	【性別平等教育】 認識自己性別與個性特質，並學習尊重他人與自己的不同，進而培養關心與幫助他人的態度。 【家庭教育】 知道自己與家庭間的關係，並透過阿公阿嬤的訪問，拉近祖孫間的親情。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	發表自己的特色，知道危險應該怎麼辦並遠離傷害，介紹自己的阿公阿嬤，實特瓶回收再利用作品分享				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 不是我的錯	性 E12 認識生理性別、性傾向、	1.自己的性別與個性特	1.能認識自己性別與個	1.活動一:男生還是 女生 學生透過觀察，比較(男生/女	1.說出自己的興趣	1.我長大了學習單

			性別特質與性別認同的多元面貌。 【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	質	性特質。 2.能學習尊重他人與自己的不同。 3.能培養感恩、關心與幫助他人的態度。	生） 外表上有哪些不一樣的地方？ 2.活動二:繪本導讀學生閱讀威廉的洋娃娃，並思考男 女生在喜好上或興趣上有什麼樣的不一樣？接著透過分組討論了解每個人都有與生俱來的特質，而非性別決定一切。 3.活動三：為什麼不一樣 學生自由發表自己印象中的公主應該有怎樣的個性或外表。並透過紙袋公主的繪本導讀,體認到性別角色並非傳統的 刻板印象，而是可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。	2.了解每個人都有自己獨特的個性與外表	2.威廉的洋娃娃閱讀學習單
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 一個不開心的秘密	【國語文】 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.繪本故事「家庭相簿」。 1. 危險環境與人物的辨識。 2. 身體隱私處和隱私權的認識。	1.從繪本故事「家庭相簿」覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2.從繪本故事辨識危險的環境與人物。 3.能知道身體的隱私處，學會保護	1.活動一 老師講述繪本故事「家庭相簿」。 2.活動二 透過情境題目讓學生學習遇到性騷擾的情境應該怎麼處理。 3.活動三 利用學習單讓學生認識身體的隱私處。	1.說出危險的人物與情境。 2.知道危險情境有哪些。 3.知道保護自己的隱私處。	「我該怎麼辦」學習單

					自己的隱私處。			
第 10-12 週	3	家庭教育 祖孫橋	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答 ， 並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1.家人間的關係。 2.阿公阿嬤的興趣與作息。	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2.能知道阿公、阿嬤的興趣及一天的作息。 3.能適切的運用言語表達感謝。	1. 活動一:訪問 學生回家訪問家中的阿公或阿嬤，了解自己與家族的關係，以及阿公、阿嬤的喜好，並於下一堂課分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 2.活動二：我是藝術家 學生依據阿公阿嬤的長相或特色進行黏土捏塑，並著上顏色。 3.活動三:表達感謝透過卡片製作，感謝阿公阿嬤平日的照顧，並藉此拉近祖孫之間的親情。	1.回家訪問阿公阿嬤並完成學習單。 2.捏塑出阿公或阿嬤的雕像。 3.完成感謝阿公阿嬤的卡片。	1.我家的大寶貝學習單。 2.生活作息大調查學習單。
第 13-15 週	3	家暴防治 傷害遠離我	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍	1.家庭暴力 2.緊急求救電話	1.能認識家暴，並在發生危機時，知道	1.學生透過影片認識什麼是「家庭暴力」。 2. 學生認識各種社 區機	1.說出什麼是家庭暴力	

			的、不容剝奪的 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		做出哪些正確的反應。 2.能尊重他人身體的自主權。	構，及緊急電 話用法。	2.知道求教電話， 如：警察 110、消防 119、婦幼專線 113	
第 16-18 週	3	環境教育 資源回收再創作	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	1. 資源回收的種類、標誌 2. 創意大改造的點子	1.能認識資源回收的種類、標誌。 2.能啟發資源回收再生利用的巧思。 3.能懂得愛物惜物。	1.認識資源回收物品及圖片標誌。 2.學生實際進行垃圾分類。 3.寶特瓶大變身:學生利用資源回收的物品—寶特瓶進行藝術大改造。 4.學生分享作品。	1.分辨資源回收的標誌 2.正確進行垃圾分類 3.利用寶特瓶做出一個作品	資源回收知多少學習單

			材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。