

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習活力竹埔課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	活力竹埔小英雄	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能發表六大議題學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色	1. 每個人的特點	1. 覺察每個人的特點	1. 詢問學生對「娘娘	1. 發表「奧利弗是個	1. 「奧利弗是個娘娘腔」繪本 2. 「了解自己」學習單

	<p>奧利弗是個娘娘腔</p>	<p>的刻板印象→ 子解家庭、學校與職業的分工、不應受性別的限制 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>與興趣皆不同。 2. 性別意識的尊重。</p>	<p>與興趣和性別沒有絕對關係 2. 知道個人的興趣發展不因別人的眼光而受限。 3. 能尊重自己、他人特質</p>	<p>腔」的想法，是否用在別人身上，或被人叫過，感受為何？ 2. 共讀「奧利弗是娘娘腔」繪本 3. 詢問學生當自己分別是奧利佛、同學、父母的角色時，感受與做法 4. 討論生活中突破性別刻板的知名人物—吳季剛、林懷民 5. 填寫學習單，覺察自己的個性特點、</p>	<p>娘娘腔」繪本中角色的感受 2. 書寫「了解自己」學習單</p>	<p>3. 吳季剛、林懷民介紹簡報 4. 電影「舞動人生」</p>
--	-----------------	---	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

						長處、興趣 6. 學生分享 倘論每個人各有特色與興趣，跟性別沒有絕對關係。 7. 觀看電影「舞動人生」片段，感想分享		
第 6-7 週	2	性別平等教育 - 相信自己，勇敢求助	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 身體侵害行為。 2. 身體侵害行為的處理方法。	1. 知道身邊有意圖侵害自己人之行為。 2. 知道對於侵害自己行為的處理方法。	1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 2. 教師發問：家人傷害我們怎麼辦 3. 活動一：「誰是大野狼」，討論並了解	1. 書寫「相信自己，勇敢求助」學習單 2. 「相信自己，勇敢求助」學習單 3. 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 https://youtu.be/8z3I74qpRHk	

						<p>有意圖的人大多的行為並小心。</p> <p>4. 活動二： 「請給我力量」，討論有人對自己做不恰當的行為該怎麼做。</p> <p>5. 教師總結： 勇敢說出來與勇敢幫助他人。</p>		
第 8-10 週	3	<p>性侵害防治教育-我是身體好主人</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體界線。 2. 「性侵害」、「性騷擾」定義。 3. 侵害求助方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己的身體界線並保護自己 2. 能覺察他人的身體界線並尊重 3. 能知道遠離危險的人、地點 4. 能了解受侵害不是 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放衛生福利部性侵害犯罪防治影片「我是好主人」 2. 身體主人 3 部曲搶答活動 3. 完成「身體主人 3 部曲」學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答身體主人 3 部曲搶答問題 2. 書寫「身體主人 3 部曲」學習單 3. 能說出「性侵害」、「性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部性侵害犯罪防治影片「我是好主人」 2. 身體主人 3 部曲」學習單 3. 「性侵害」、「性騷擾」簡報

			綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		自己的錯 5. 能分辨「性侵害」、「性騷擾」定義 6. 能知道受侵害時求助的方法	習單 4. 討論學習單內容(1)身體隱私(2)身體界線(3)遠離危險 5. 討論「性侵害」、「性騷擾」涵義 6. 引導受侵害不是自己的錯，要對外求助	騷擾」涵義	
第 11-13 週	3	家庭教育-家庭樹	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E6 同理分享 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 同儕與其家庭的關心。 2. 家庭成員的家庭角色與責任。	1. 能覺察同儕的家庭關係。 2. 能關心同儕。 3. 能覺察家庭成員的家庭角色與責任。	1. 學生將符合「家庭賓果學習單」同學名字填入空格 2. 教師抽出名字，最先連成 2 條線者優勝。 3. 家庭賓果活動活動分享與討論 4. 請學生將	1. 書寫「家庭賓果」學習單 2. 書寫「家庭樹」學習單 3. 能說出家人在家庭樹的角色原因 4. 能跟家人分享家庭樹	1. 「家庭賓果」學習單 2. 「家庭樹」學習單 3. 「家庭樹」字卡

						<p>自己的家想像成大樹，家人中誰是樹根？樹幹？枝幹？葉子？果實？寫在字卡上</p> <p>5. 請學生上台分享家庭樹，將字卡貼在大樹上，並說明為什麼會這樣安排</p> <p>6. 完成「家庭樹」學習單</p> <p>7. 請學生回家分享家庭樹</p>		
第 14-16 週	3	<p>家暴防治教育-100 公分的世界-</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家暴涵意與類型。 2. 家暴求救與助人方式。 3. 家庭暴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道家暴涵義 2. 能知道家暴類型 3. 能知道家暴求救方式 4. 能知道家暴助人方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「100 公分的世界」影片 2. 學生感想分享與討論 3. 家暴防治簡報討論 (1) 什麼是 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享心中感受 2. 能說出家暴的類型 3. 能說出家暴的求救方式 4. 能說出家暴的助人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育網-家庭暴力防治篇-100 公分的世界影片 2. 家暴防治簡報 3. 「家暴防治」學習單

			法 E8 認識兒少保護法	力所涉及的法律。	式 5. 能知道家庭暴力防治法 6. 能知道兒童及少年福利法 7. 能知道家暴所涉及的刑事法律	家暴 (2) 家暴類型 (3) 求救方式 4. 完成「家暴防治」學習單 5. 家暴所涉及的法律討論:(1) 家庭暴力防治法(2) 兒童及少年福利法(4) 刑事 6. 家暴法律有獎徵答	方式 5. 能說出家庭暴力防治法、兒童及少年福利法、刑事等法律等要點 6. 書寫「家暴防治」學習單	
第 17-21 週	5	環境教育-大風吹	環 E12 養成對災害的警心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛	1. 颱風災害。 2. 颱風防災。	1. 能說出颱風造成的災害 2. 能知道颱風災害的影響 3. 能說出預防颱風災害的方法	1. 播放防颱宣導影片 2. 學生發表印象最深的颱風經驗與造成的災害 3. 颱風災害的字牌貼於黑板 4. 播放造成台灣嚴重傷害的	1. 能分享生活中的颱風經驗 2. 能配合學習單，正確說出預防颱風的方式	1. 防災教育數位平台 http://disaster.edu.tw/ 2. 內政部消防署防災知識網 http://www.nfa.gov.tw/ 3. 颱風災害字卡 4. 「賀伯」「莫拉克」颱風新聞影片 5. 預防颱風災害看圖說故事學習單

			<p>藏危機的情 境，提出並演 練減低或避免 危險的方法。</p>			<p>「賀伯」 「莫拉 克」等颶 風影片</p> <p>5. 分組討論 並分享： (1)如何防 止這些災 害發生？ (2)如何減 少災害造 成的傷亡 與損失？</p> <p>6. 使用看圖 說故事學 習單，讓 各組看說 出防颶注 意事項</p> <p>7. 教師總 結，防颶 的重要性</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	活力竹埔小英雄	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、演練等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能發表六大議題的學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育- 好朋友	性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力	1. 異性差異。 2. 異性尊重。 3. 相互合作。	1. 能認識異性 與自己的差 異。	1. 訪問異性同 學填寫「我 是小記者」	1. 書寫「我 是小記 者」學習	1. 「我是小記者」學 習單 2. 友誼樹造型圖

			<p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 能尊重個體 間差異，建立 正確的兩性 交往態度及 行為。 能相互尊重， 互助合作 	<p>學習單，剪 下黏貼於友 誼樹上</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成「異性 好朋友面面 觀」學習單 並分享 完成「悄悄 話」紙卡，寫 下自己不喜 歡的行為 教師統計公 布不受歡迎 行為排行榜 並討論引 導，修正不 好的行為 完成「超人 氣小子」賓 果學習單， 分享討論超 人氣的秘訣 教師引導男 生與女生先 天的特質不 同，在意的 事情不同， 彼此要覺察 與尊重。 	<p>單</p> <ol style="list-style-type: none"> 書寫「異 性好朋友 面面觀」 學習單 書寫「超 人氣小 子」賓果 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 「異性好朋友面面 觀」學習單 「悄悄話」紙卡 「超人氣小子」賓果 學習單
第 6 週	1	性別平等教育-	性 E12	1. 家庭多樣性	1. 接納自己與	1. 演出「不一	1. 演出「不	1. 「不一樣的爸爸」

		不一樣的爸爸	了解與尊重家庭型態的多樣性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	2. 家庭平等分工	尊重他人家庭的多樣性 2. 展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	樣的爸爸」繪本。 2. 根據情境，小組寫下繪本內容問題。 3. 教師回饋	一樣的爸爸」 2. 寫出「不一樣的爸爸」內容問題	繪本
第 7-9 週	3	性侵害防治教育-被偷走的安全感	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌 的概念及其求助管道。 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 性騷擾與性侵害。 2. 身體界線的覺察。	1. 能分辨性騷擾與性侵害的不同。 2. 能覺察身體界線中不舒服的感覺。	1. 觀看性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 教師用 A 和 B 布偶，表演情境： (1)A 和 B 抱一起。 (2)A 向 B 說穿少一點 (3)B 親 A 臉。 (4)B 對 A 到觸摸 3. 請學生分享有無不舒服的感受及為什麼 4. 問題討論與引導：(1) 哪些是不對的行為(2) 哪些行為侵害他人隱私處、隱私權	1. 能表達布偶表演情境中的看法 2. 能說出身體界線正確和不正確的行為 3. 能說出性侵害與性騷擾的定義 4. 能討論出求救的方式 5. 書寫「被偷走的安全感」學習單	6. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 7. 「被偷走的安全感」學習單

						<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師說明性騷擾定義 6. 教師說明性侵害定義 7. 小組討論求救方式 8. 完成「被偷走的安全感」學習單 9. 教師總結 		
第 10-12 週	3	家庭教育- 父母心 祖孫情	<p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p> <p>品 E6 同理分享</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養家庭。 2. 隔代教養家庭探討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識隔代教養的家庭 2. 能知道隔代教養的因素 3. 能知道隔代教養可能出現的問題 4. 能知道隔代教養的好處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享和祖父祖母互動的點滴 2. 觀看水蜜桃阿嬤新聞影片 3. 小組討論隔代教養 4. 水蜜桃阿嬤繪本共讀 5. 繪本問題討論與分享 6. 完成「有你真好」學習單 7. 分享學習單 8. 教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是隔代教養 2. 能說出造成隔代教養因素 3. 能說出隔代教養可能出現的問題 4. 能說出隔代教養好處 5. 完成「有你真好」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水蜜桃阿嬤繪本 2. 中天的夢想驛站／新竹深山 水蜜桃阿嬤的酸澀故事 3. 「有你真好」學習單
第 13-15 週	3	家暴防治教育- 哪吒計畫	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的類型。 2. 家庭暴力的處遇方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道 113 婦幼保護專線 2. 能分辨正確 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「哪吒計畫」影片 2. 家暴類型的討論 3. 觀看家暴新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出心中感受 2. 完成「哪吒計畫」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育網-家庭暴力防治篇-哪吒計畫 2. 家庭暴力防治法網站

			<p>傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p> <p>綜 3a-II-1</p> <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>的家暴類型</p> <p>3. 能知道發生家暴的處理方式</p>	<p>聞</p> <p>4. 感受分享與討論</p> <p>5. 書寫「哪吒計畫」學習單</p> <p>6. 小組討論家暴事件的處理方式</p> <p>7. 說明家庭暴力處遇方式簡報</p> <p>8. 遊戲引導：113 婦幼保護專線</p> <p>9. 教師強調自救與救人的重要性</p>	<p>學習單</p> <p>3. 能說出家暴處理方式</p> <p>4. 能正確選擇 113 婦幼保護專線</p>	<p>3. 家庭暴力處遇方式簡報</p> <p>4. 「哪吒計畫」學習單</p>
第 16-20 週	5	<p>環境教育-地牛翻身快逃生</p>	<p>環 E12</p> <p>養成對災害警心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防 E5</p> <p>不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>綜 3a-II-1</p> <p>覺察生活中潛藏</p>	<p>1. 地震防災知識。</p> <p>2. 地震防災演練。</p>	<p>1. 能覺知地震後的環境及情況，準備所需的物品。</p> <p>2. 能說出地震保命三步驟的順序</p> <p>3. 知道固定家具，對地震來時的重要性。</p>	<p>1. 播放「地震防災三部曲-演練篇」</p> <p>2. 教師提問影片中關於室內準備的重點</p> <p>3. 展示固定家具的方法</p> <p>4. 學生完成應急背包應有的物品</p>	<p>1. 能正確選擇應急背包的物品</p> <p>5. 能說出固定家具的方式</p> <p>6. 能指出防災逃生路線</p> <p>7. 能做出地震保命三步驟的動</p>	<p>1. 內政部消防署防災知識網</p> <p>2. 地震防災三部曲-演練篇 youtube 篇</p> <p>3. 地震應急背包</p> <p>4. 家具固定圖片</p> <p>5. 學校逃生路線地圖</p>

		<p>危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>4. 能說出學校的逃生路線</p>	<p>5. 教師展示應急背包 6. 請學生依每學期的防災演練，在逃生地圖畫出路線並分享 7. 演練地震保命三步驟- 趴下、掩護、穩住並抓住桌腳 8. 實際演練 (1)學生選取正確的應急背包中物品圖卡裝於袋子內(2)做出地震保命三步驟 (3)依學校逃生路線走出並集合</p>	<p>作 8. 能完成演練</p>	
--	--	-------------------------------	--	----------------------	--	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。