

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習活力竹埔課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	活力竹埔小英雄	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能發表六大議題學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色	1. 每個人的特點	1. 覺察每個人的特點	1. 詢問學生對「娘娘	1. 發表「奧利弗是個	1. 「奧利弗是個娘娘腔」繪本 2. 「了解自己」學習單

	<p>奧利弗是個娘娘腔</p>	<p>的刻板印象→ 子解家庭、學校與職業的分工、不應受性別的限制 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>與興趣皆不同。 2. 性別意識的尊重。</p>	<p>與興趣和性別沒有絕對關係 2. 知道個人的興趣發展不因別人的眼光而受限。 3. 能尊重自己、他人特質</p>	<p>腔」的想法，是否用在別人身上，或被人叫過，感受為何？ 2. 共讀「奧利弗是娘娘腔」繪本 3. 詢問學生當自己分別是奧利佛、同學、父母的角色時，感受與做法 4. 討論生活中突破性別刻板的知名人物—吳季剛、林懷民 5. 填寫學習單，覺察自己的個性特點、</p>	<p>娘娘腔」繪本中角色的感受 2. 書寫「了解自己」學習單</p>	<p>3. 吳季剛、林懷民介紹簡報 4. 電影「舞動人生」</p>
--	-----------------	---	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

						<p>長處、興趣</p> <p>6. 學生分享倘論每個人各有特色與興趣，跟性別沒有絕對關係。</p> <p>7. 觀看電影「舞動人生」片段，感想分享</p>		
第 6-7 週	2	<p>性別平等教育 - 相信自己，勇敢求助</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 身體侵害行為。</p> <p>2. 身體侵害行為的處理方法。</p>	<p>1. 知道身邊有意圖侵害自己人之行為。</p> <p>2. 知道對於侵害自己行為的處理方法。</p>	<p>1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片</p> <p>2. 教師發問：家人傷害我們怎麼辦</p> <p>3. 活動一：「誰是大野狼」，討論並了解</p>	<p>1. 書寫「相信自己，勇敢求助」學習單</p> <p>2. 「相信自己，勇敢求助」學習單</p> <p>3. 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 https://youtu.be/8z3I74qpRHk</p>	

						<p>有意圖的人大多的行為並小心。</p> <p>4. 活動二： 「請給我力量」，討論有人對自己做不恰當的行為該怎麼做。</p> <p>5. 教師總結： 勇敢說出來與勇敢幫助他人。</p>		
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-我是身體好主人	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體界線。 2. 「性侵害」、「性騷擾」定義。 3. 侵害求助方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己的身體界線並保護自己 2. 能覺察他人的身體界線並尊重 3. 能知道遠離危險的人、地點 4. 能了解受侵害不是 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放衛生福利部性侵害犯罪防治影片「我是好主人」 2. 身體主人 3 部曲搶答活動 3. 完成「身體主人 3 部曲」學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答身體主人 3 部曲搶答問題 2. 書寫「身體主人 3 部曲」學習單 3. 能說出「性侵害」、「性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部性侵害犯罪防治影片「我是好主人」 2. 身體主人 3 部曲」學習單 3. 「性侵害」、「性騷擾」簡報

			綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		自己的錯 5. 能分辨「性侵害」、「性騷擾」定義 6. 能知道受侵害時求助的方法	習單 4. 討論學習單內容(1)身體隱私(2)身體界線(3)遠離危險 5. 討論「性侵害」、「性騷擾」涵義 6. 引導受侵害不是自己的錯，要對外求助	騷擾」涵義	
第 11-13 週	3	家庭教育-家庭樹	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E6 同理分享 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 同儕與其家庭的關心。 2. 家庭成員的家庭角色與責任。	1. 能覺察同儕的家庭關係。 2. 能關心同儕。 3. 能覺察家庭成員的家庭角色與責任。	1. 學生將符合「家庭賓果學習單」同學名字填入空格 2. 教師抽出名字，最先連成 2 條線者優勝。 3. 家庭賓果活動活動分享與討論 4. 請學生將	1. 書寫「家庭賓果」學習單 2. 書寫「家庭樹」學習單 3. 能說出家人在家庭樹的角色原因 4. 能跟家人分享家庭樹	1. 「家庭賓果」學習單 2. 「家庭樹」學習單 3. 「家庭樹」字卡

						<p>自己的家想像成大樹，家人中誰是樹根？樹幹？枝幹？葉子？果實？寫在字卡上</p> <p>5. 請學生上台分享家庭樹，將字卡貼在大樹上，並說明為什麼會這樣安排</p> <p>6. 完成「家庭樹」學習單</p> <p>7. 請學生回家分享家庭樹</p>		
第 14-16 週	3	<p>家暴防治教育-100 公分的世界-</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家暴涵意與類型。 2. 家暴求救與助人方式。 3. 家庭暴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道家暴涵義 2. 能知道家暴類型 3. 能知道家暴求救方式 4. 能知道家暴助人方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「100 公分的世界」影片 2. 學生感想分享與討論 3. 家暴防治簡報討論 <p>(1) 什麼是</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享心中感受 2. 能說出家暴的類型 3. 能說出家暴的求救方式 4. 能說出家暴的助人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育網-家庭暴力防治篇-100 公分的世界影片 2. 家暴防治簡報 3. 「家暴防治」學習單

			法 E8 認識兒少保護法	力所涉及的法律。	式 5. 能知道家庭暴力防治法 6. 能知道兒童及少年福利法 7. 能知道家暴所涉及的刑事法律	家暴 (2) 家暴類型 (3) 求救方式 4. 完成「家暴防治」學習單 5. 家暴所涉及的法律討論:(1) 家庭暴力防治法(2) 兒童及少年福利法(4) 刑事 6. 家暴法律有獎徵答	方式 5. 能說出家庭暴力防治法、兒童及少年福利法、刑事等法律等要點 6. 書寫「家暴防治」學習單	
第 17-21 週	5	環境教育-大風吹	環 E12 養成對災害的警心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛	1. 颱風災害。 2. 颱風防災。	1. 能說出颱風造成的災害 2. 能知道颱風災害的影響 3. 能說出預防颱風災害的方法	1. 播放防颱宣導影片 2. 學生發表印象最深的颱風經驗與造成的災害 3. 颱風災害的字牌貼於黑板 4. 播放造成台灣嚴重傷害的	1. 能分享生活中的颱風經驗 2. 能配合學習單，正確說出預防颱風的方式	1. 防災教育數位平台 http://disaster.edu.tw/ 2. 內政部消防署防災知識網 http://www.nfa.gov.tw/ 3. 颱風災害字卡 4. 「賀伯」「莫拉克」颱風新聞影片 5. 預防颱風災害看圖說故事學習單

			<p>藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			<p>「賀伯」 「莫拉克」等颱風影片</p> <p>5. 分組討論並分享： (1)如何防止這些災害發生？ (2)如何減少災害造成的傷亡與損失？</p> <p>6. 使用看圖說故事學習單，讓各組看說出防颱注意事項</p> <p>7. 教師總結，防颱的重要性</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習活力竹埔課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	活力竹埔小英雄	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、演練等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能發表六大議題的學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育- 好朋友	性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力	1. 異性差異。 2. 異性尊重。 3. 相互合作。	1. 能認識異性 與自己的差 異。	1. 訪問異性同 學填寫「我 是小記者」	1. 書寫「我 是小記 者」學習	1. 「我是小記者」學 習單 2. 友誼樹造型圖

			<p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。</p>		<p>2. 能尊重個體 間差異，建立 正確的兩性 交往態度及 行為。 3. 能相互尊重， 互助合作</p>	<p>學習單，剪 下黏貼於友 誼樹上 2. 完成「異性 好朋友面面 觀」學習單 並分享 3. 完成「悄悄 話」紙卡，寫 下自己不喜 歡的行為 4. 教師統計公 布不受歡迎 行為排行榜 並討論引 導，修正不 好的行為 5. 完成「超人 氣小子」賓 果學習單， 分享討論超 人氣的秘訣 6. 教師引導男 生與女生先 天的特質不 同，在意的 事情不同， 彼此要覺察 與尊重。</p>	<p>單 2. 書寫「異 性好朋友 面面觀」 學習單 3. 書寫「超 人氣小 子」賓果 學習單</p>	<p>3. 「異性好朋友面面 觀」學習單 4. 「悄悄話」紙卡 「超人氣小子」賓果 學習單</p>
第 6 週	1	性別平等教育-	性 E12	1. 家庭多樣性	1. 接納自己與	1. 演出「不一	1. 演出「不	1. 「不一樣的爸爸」

		不一樣的爸爸	了解與尊重家庭型態的多樣性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	2. 家庭平等分工	尊重他人家庭的多樣性 2. 展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	樣的爸爸」繪本。 2. 根據情境，小組寫下繪本內容問題。 3. 教師回饋	一樣的爸爸」 2. 寫出「不一樣的爸爸」內容問題	繪本
第 7-9 週	3	性侵害防治教育-被偷走的安全感	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌 的概念及其求助管道。 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 性騷擾與性侵害。 2. 身體界線的覺察。	1. 能分辨性騷擾與性侵害的不同。 2. 能覺察身體界線中不舒服的感覺。	1. 觀看性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 教師用 A 和 B 布偶，表演情境： (1)A 和 B 抱一起。 (2)A 向 B 說穿少一點 (3)B 親 A 臉。 (4)B 對 A 到觸摸 3. 請學生分享有無不舒服的感受及為什麼 4. 問題討論與引導：(1) 哪些是不對的行為(2) 哪些行為侵害他人隱私處、隱私權	1. 能表達布偶表演情境中的看法 2. 能說出身體界線正確和不正確的行為 3. 能說出性侵害與性騷擾的定義 4. 能討論出求救的方式 5. 書寫「被偷走的安全感」學習單	6. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 7. 「被偷走的安全感」學習單

						<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師說明性騷擾定義 6. 教師說明性侵害定義 7. 小組討論求救方式 8. 完成「被偷走的安全感」學習單 9. 教師總結 		
第 10-12 週	3	家庭教育- 父母心 祖孫情	<p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p> <p>品 E6 同理分享</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養家庭。 2. 隔代教養家庭探討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識隔代教養的家庭 2. 能知道隔代教養的因素 3. 能知道隔代教養可能出現的問題 4. 能知道隔代教養的好處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享和祖父祖母互動的點滴 2. 觀看水蜜桃阿嬤新聞影片 3. 小組討論隔代教養 4. 水蜜桃阿嬤繪本共讀 5. 繪本問題討論與分享 6. 完成「有你真好」學習單 7. 分享學習單 8. 教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是隔代教養 2. 能說出造成隔代教養因素 3. 能說出隔代教養可能出現的問題 4. 能說出隔代教養好處 5. 完成「有你真好」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水蜜桃阿嬤繪本 2. 中天的夢想驛站／新竹深山 水蜜桃阿嬤的酸澀故事 3. 「有你真好」學習單
第 13-15 週	3	家暴防治教育- 哪吒計畫	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的類型。 2. 家庭暴力的處遇方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道 113 婦幼保護專線 2. 能分辨正確 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「哪吒計畫」影片 2. 家暴類型的討論 3. 觀看家暴新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出心中感受 2. 完成「哪吒計畫」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育網-家庭暴力防治篇-哪吒計畫 2. 家庭暴力防治法網站

			<p>傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p> <p>綜 3a-II-1</p> <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>的家暴類型</p> <p>3. 能知道發生家暴的處理方式</p>	<p>聞</p> <p>4. 感受分享與討論</p> <p>5. 書寫「哪吒計畫」學習單</p> <p>6. 小組討論家暴事件的處理方式</p> <p>7. 說明家庭暴力處遇方式簡報</p> <p>8. 遊戲引導：113 婦幼保護專線</p> <p>9. 教師強調自救與救人的重要性</p>	<p>學習單</p> <p>3. 能說出家暴處理方式</p> <p>4. 能正確選擇 113 婦幼保護專線</p>	<p>3. 家庭暴力處遇方式簡報</p> <p>4. 「哪吒計畫」學習單</p>
第 16-20 週	5	<p>環境教育-地牛翻身快逃生</p>	<p>環 E12</p> <p>養成對災害警心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防 E5</p> <p>不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>綜 3a-II-1</p> <p>覺察生活中潛藏</p>	<p>1. 地震防災知識。</p> <p>2. 地震防災演練。</p>	<p>1. 能覺知地震後的環境及情況，準備所需的物品。</p> <p>2. 能說出地震保命三步驟的順序</p> <p>3. 知道固定家具，對地震來時的重要性。</p>	<p>1. 播放「地震防災三部曲-演練篇」</p> <p>2. 教師提問影片中關於室內準備的重點</p> <p>3. 展示固定家具的方法</p> <p>4. 學生完成應急背包應有的物品</p>	<p>1. 能正確選擇應急背包的物品</p> <p>5. 能說出固定家具的方式</p> <p>6. 能指出防災逃生路線</p> <p>7. 能做出地震保命三步驟的動</p>	<p>1. 內政部消防署防災知識網</p> <p>2. 地震防災三部曲-演練篇 youtube 篇</p> <p>3. 地震應急背包</p> <p>4. 家具固定圖片</p> <p>5. 學校逃生路線地圖</p>

		<p>危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>4. 能說出學校的逃生路線</p>	<p>5. 教師展示應急背包 6. 請學生依每學期的防災演練，在逃生地圖畫出路線並分享 7. 演練地震保命三步驟- 趴下、掩護、穩住並抓住桌腳 8. 實際演練 (1)學生選取正確的應急背包中物品圖卡裝於袋子內(2)做出地震保命三步驟 (3)依學校逃生路線走出並集合</p>	<p>作 8. 能完成演練</p>	
--	--	-------------------------------	--	----------------------	--	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。