

課程名稱	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	【結構與功能】：將法定與教育議題透過學習單等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠尊重性別差異並學習與家人互動。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生上台發表六大議題學習紀錄成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 男生女生都是寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。	性別特質與性 別角色。	1. 能認識性別 生理差異。 2. 能尊重性別 特質的差 異。	1. 說出自己的 生理性別與 特質？ 2. 爸爸跟媽媽 有哪些外表	1. 說出性別 特質。 2. 找出不同 性別的傑	1. 兩性生理圖。 2. 自製「男生女生 都是寶」學習單

			<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		<p>3. 能聆聽生活中不同性別角色的佼佼者。</p> <p>4. 探索性別角色與分享想法。</p>	<p>上的差別？</p> <p>3. 認識男生跟女生身體結構的差異。</p> <p>4. 瞭解男生跟女生性別特質的不同。</p> <p>5. 聆聽老師介紹不同性別於社會上的傑出人物</p> <p>6. 書寫「男生女生都是寶」學習單</p>	<p>出人物資料並分享。</p> <p>3. 完成「男生女生都是寶」學習單。</p>	
第 7-12 週	6	性別平等教育 - 身體紅綠燈	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p>	<p>1. 性別間身體界限的認識</p> <p>2. 自我與他人身體意識的保護</p>	<p>1. 能認識性別差異所造成的身體界線</p> <p>2. 能保護自己與他人的身體自主權</p>	<p>1. 兩性生理圖釐清性別界線的不同</p> <p>2. 學生分享各自的身體界線</p> <p>3. 播放適宜的性騷擾與性平案例或宣導影片</p> <p>4. 指導學生正確保護身體自主權</p> <p>5. 全班共同演出情境小劇場</p>	<p>1. 分辨身體界線紅綠燈</p> <p>2. 保護自己與他人的身體自主權</p> <p>3. 參與小劇場演出</p>	<p>1. 自製「身體紅綠燈」學習單</p> <p>2. 情境小劇場相關教材</p>
第 13 週	1	性別平等教育 - 我的身體我保護	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>身體自主權的尊重與維護</p>	<p>能表達身體界限受侵犯時的感受</p>	<p>1. 男生女生的身體掛</p>	<p>1. 知道身體被侵犯或</p>	<p>1. 「別再親來親去」繪本影片</p>

			<p>索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>		並知道求助方法	<p>圖討論</p> <p>2. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片</p> <p>3. 師生共同欣賞身體界限與身體自主權「不要就是不要！」影片</p>	<p>是不舒服時該向誰求助。</p> <p>2. 表達是否有被別人碰觸而不舒服的經驗</p>	2. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」影片
第 14-21 週	8	家庭教育 - 家庭開心果	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規</p>	家人間的溝通方法與互動。	<p>1. 能主動關懷家人並適宜的問候</p> <p>2. 能覺察家人情緒並能以適當方式和家人溝通</p> <p>3. 能分享與家人溝通的好方法</p> <p>4. 能完成「家庭開心果」創意卡片</p>	<p>1. 欣賞家庭爭執的相關影片</p> <p>2. 學生分享想法及心得</p> <p>3. 討論日常生活中與家人溝通的情境(良好溝通 vs 不良溝通)</p> <p>4. 指導與家人間的溝通技巧並記錄於「家庭萬事通」學習單</p> <p>5. 完成「家庭開心果」創意卡片</p>	<p>1. 分享看完「家庭爭執」小短劇之心得</p> <p>2. 完成「家庭萬事通」學習單</p> <p>3. 創作「家庭開心果」卡片</p>	<p>1. 自製「家庭萬事通」學習單</p> <p>2. 「家庭開心果」材料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱 (中系統)	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	【結構與功能】：將法定與教育議題透過學習單等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠判斷性別歧視、融入家庭生活及珍惜水資源。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生上台發表六大議題學習紀錄成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 工作翹翹板	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應	性別差異與勞 務分工的關係	1. 能覺察勞務 分工不應因 性別而有差 異 2. 能分享生活	1. 討論工作有 分男生或女 生專屬的 嗎？ 2. 討論家庭或	1. 分享工作 不分性別 差異的想 法	1. 自製「性別工作 翹翹板」學習單

			<p>受性別的限制 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境</p>		<p>中對於勞務分工的想法 3. 能指出影片中與實際職業中性別刻板印象之處 4. 能省思生活中的勞務分工狀態並做出調整 5. 能分享各種職業的辛苦，並保有感謝之心</p>	<p>學校中勞務工作的實際狀況與可能原因 3. 認識社會上對於勞務分工常見的性別刻板印象 4. 討論家庭與學校勞務工作的調整性 5. 透過角色扮演過程體察社會上各種職業的辛苦之處，並完成「性別工作翹翹板」學習單</p>	<p>2. 調整學校或家庭中的勞務分工狀態 3. 完成「性別工作翹翹板」學習單</p>	
第 7 週	1	性別平等教育 - 我家的衣櫃	<p>性 E3 覺察性別腳色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	消除性別刻板印象	<p>1. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 2. 打破性別刻板印象，學習接納與尊重。</p>	<p>1. 學生分享家人衣服什麼顏色最多？最好看？最奇怪？ 2. 欣賞各國傳統服飾，分享最喜歡的服飾。</p>	<p>1. 分享對各國服飾的想法。 2. 分享對顏色的看法。 3. 完成創意口罩。</p>	<p>1. 「各國傳統服飾」PPT 2. 創意口罩教材</p>

			<p>的發言</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p>			<p>3. 從各國傳統服飾討論，藍色一定只能男生穿，粉紅色只能女生穿嗎？</p> <p>4. 討論粉紅色口罩新聞事件。</p> <p>5. 設計口罩</p> <p>6. 發表口罩</p>		
第 8-14 週	7	環境教育 - 竹埔雨撲滿 節水裝滿滿	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 3-I-1</p>	水資源的節省作法	<p>1. 能認識水資源匱乏的現況</p> <p>2. 能了解雨撲滿的運作</p> <p>3. 能使用雨撲滿於校園生活中</p> <p>4. 能節約水資源於日常生活中</p>	<p>1. 透過影片與教具示意讓學生了解台灣水資源一直處於匱乏的狀態</p> <p>2. 結合竹埔環境教育步道進行節省水資源教學</p> <p>3. 透過教具與實地教學解說雨撲滿的運作</p> <p>4. 節省水資源作法教學與分享</p> <p>5. 指導蒐集家裡水費單攜帶到校查看家裡用水實況</p>	<p>1. 認識雨撲滿的位置、使用方式與確實使用</p> <p>2. 完成「竹埔雨撲滿節水裝滿滿」學習單。</p>	<p>1. 自製「竹埔雨撲滿節水裝滿滿」學習單</p> <p>2. 竹埔雨撲滿運作示範教具</p>

			願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心			6. 透過「竹埔雨撲滿節水裝滿滿」學習單達成使用學校雨撲滿與生活節水的效果		
第 15-20 週	6	家庭教育 - 我是觀察「家」	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	家人特質的觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽關於家人特質的繪本故事內容。 2. 能察覺家人的特質並找出對應的角色。 3. 能創作關於家人的圖像與敘述並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「家人像什麼」繪本故事 2. 進行家人特質問答 3. 畫「我的家人」圖像 4. 書寫「我是觀察家」學習單。 5. 上台分享創作的「我是觀察家」圖像與敘述部分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出家人特質 2. 完成「我是觀察家」學習單 3. 創作「我的家人」圖像 4. 分享「我是觀察家」圖像與敘述部分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「家人像什麼」繪本 2. 自製「我是觀察家」圖像描述學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或