

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 109 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節, 本學期共(78)節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1 認識 200 以內的數和百位, 並認識與使用 100 元錢幣, 進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位), 並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同; 並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係, 並拿來做驗算, 並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量, 並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的義意, 以連加的計算成乘法的答案, 使用乘法橫式紀錄問題, 並且熟練乘法表的乘法計算, 以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻, 能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 | | | | |

| <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----|----------------------------|--|---|--|---|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/31~9/4 8/31(一)開學 | 一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第二週 9/7~9/11 | 一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 環境(自然或人為)。 |
| 第三週 9/14~9/18 | 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第四週 9/21~9/25 9/26(六)補 10/2(五)上課 | 二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 | 5 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第五週 9/28~10/2 | 三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 | 2 | 數-E-A1 數-E-A2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、 | 觀察評量 口頭評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 10/1(四)中秋節 10/2(五)彈性放假 | 認識公分 | | 數-E-B1 | 測與計算。 | 量感、估測與計算。 單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 實作的重要性。 |
| 第六週 10/5~10/9 10/9(五)補 10/10(六)放假 10/10(六)國慶日 | 三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) | 3 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第七週 10/12~10/16 | 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第八週 10/19~10/23 | 四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級： |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | 數-E-C1 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | 課堂問答 紙筆評量 | 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第九週 10/26~10/30 | 五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第十週 11/2~11/6 | 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 量、面積。 r-I-3 認識加減互逆， 並能應用與解題。 | 續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | | |
| 第十一週 11/9~11/13 | 六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題、6-2 減法兩步驟問題 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-5 在具體情境中， 解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的 運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟 應用問題（加、減、 乘）。加減混合、加與 乘、減與乘之應用解 題。不含併式。不含 連乘。 R-2-2 三數相加，順 序改變不影響其和： 加法交換律和結合律 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動，澄清 金錢與物品的價 值。 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 的綜合。可併入其他教學活動。 | | |
| 第十二週 11/16~11/20 | 六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十三週 11/23~11/27 | 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十四週 11/30~12/4 | 七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十五週 12/7~12/11 | 八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十六週 12/14~12/18 12/19(六)校慶 運動會 | 八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | 的前置經驗)。 | | 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 第十七週 12/21~12/25 12/21(一)校慶 運動會補假 | 九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7 的乘法 | 3 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十八週 12/28~1/1 1/1(五)元旦 | 九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學 數學(二) | 3 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十九週 1/4~1/8 | 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第二十週 1/11~1/15 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|----------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | | <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> |
| <p>第二十一週 1/18~1/19 1/20(三)休業式</p> | <p>數學園地</p> | <p>2</p> | <p>數-E-A1 數-E-B3</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 109 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節, 本學期共(72)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>3 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> | | | | |

| 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | | | | | |
|--|--|----|----------------------------|---|---|--|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/14~2/20 2/18(四)開學 2/20(六)補 2/17(三)上課 | 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 2 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二週 2/21~2/27 | 一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | | |
| 第三週 2/28~3/6 2/28(日)228 和平紀念日 3/1(一)補假 | 二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分 | 3 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第四週 3/7~3/13 | 二、公尺與公分 2-4 長度的計算、 2-5 長度的比較、 2-6 用身體量一量 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第五週 3/14~3/20 | 三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>第六週 3/21~3/27</p> | <p>三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、 3-5 估算、練習園地</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> | <p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第七週 3/28~4/3 4/2(五)清明節 連假</p> | <p>四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、 4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地</p> | 3 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關</p> | <p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | 係。含周長的計算活動 | | |
| 第八週 4/4~4/10 4/5(一)清明節 連假 | 五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 | 3 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第九週 4/11~4/17 | 五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十週 4/18~4/24 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | | |
| 第十一週 4/25~5/1 | 六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十二週 5/2~5/8 | 六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十三週 5/9~5/15 | 遊戲中學數學(二)、七、重量 7-1 認識重量與天平 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十四週 5/16~5/22 | 七、重量 7-2 重量的間接比較 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | 元學習。 | | |
| 第十五週 5/23~5/29 | 八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第十六週 5/30~6/5 | 八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、 8-5 年月的換算 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第十七週 6/6~6/12 | 九、分裝與平分 9-1 分裝 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十八週 6/13~6/19 6/14(一)端午節 | 九、分裝與平分 9-2 平分 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|---|---|--|
| <p>第十九週 6/20~6/26</p> | <p>十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一、10-3 幾分之一、練習園地</p> | <p>3</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1</p> | <p>n-I-6 認識單位分數。</p> | <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第二十週 6/27~6/30 6/30(三)休業式</p> | <p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> | <p>2</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1</p> | <p>n-I-6 認識單位分數。 n-I-4 乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。