

臺南市公立安平區石門國民小學 109 學年度四年級彈性學習石門航海王課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	安平時光機	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	第一學期共(38)節 第二學期共(37)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-探索人與環境的關係，認識社區歷史文化。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變。 B2 科技資訊與媒體素養。							
課程目標	學生能運用語言、文字及圖像等表徵符號探索社區，瞭解劍獅及宗教與社區歷史文化的關係，並藉由實作培養創新精神。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	分享動感劍獅創作成果與宗教 VR 介紹影片創作成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
109 學年度 第 1 學期 第 1-7 週	12	劍獅尋寶	國 6-II-2 培養感受力、想像 力等基本寫作能 力。	安平社區劍獅的 種類與故事	瞭解劍獅 的種類與 故事	1. 導讀： 劍獅故事及分類與演進。 2. 踏查： 依尋寶圖，到社區踏查，尋找	1. 能依尋寶圖 找到各種劍獅 並拍照紀錄。 2. 能完成劍獅	1. 劍獅故 事及分類 與演進相 關資料。

			社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並判 讀其正確性。 科融 k-Ⅱ-1 認識常見科技產 品。			各種劍獅並拍照紀錄。 3. 寫作： 完成劍獅尋寶圖 4. 發表： 劍獅尋寶心得分享	尋寶圖。 3. 能分享劍獅 尋寶心得。	2. 劍獅尋 寶圖。
109 學年度 第 1 學期 第 8-15 週	16	會動的劍 獅	科融 k-Ⅱ-1 認識常見科技產 品。 資融 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊 系統。	SCRATCH 程式軟體 動作指令內容	製作會動 的劍獅	1. 實作： (1)用紙黏土或輕質土製作劍 獅各部位。(如臉、眼、鼻、 耳、嘴等) (2)組裝動作控制元件。 (3)學習 SCRATCH 動作控制程 式。 (4)將程式輸入控制元件 (5)將控制元件與劍獅各部位 組裝	1. 能製作劍獅 各部位。 2. 能組裝控制 元件。 3. 能學會控制 程式。 4. 能組裝會動 的劍獅。	1. SCRATCH 動作控制 程式。
109 學年度 第 1 學期 第 16-21 週	10	動感劍獅	科融 k-Ⅱ-1 認識常見科技產 品。 資融 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊 系統。	不同程式軟體動 作指令	製作可自 動控制的 劍獅	1. 實作： (1)修改控制程式，讓劍獅各 部位的動作更具協調性。 (2)運用資訊軟體尋找適合劍 獅動作的配樂。 2. 發表： 結合配樂，發表創意動感劍 獅。	1. 能修改控制 程式，使動作 具協調性。 2. 能學找適合 的配樂。 3. 發表創意動 感劍獅。	1. SCRATCH 動作控制 程式。
109 學年度 第 2 學期 第 1-7 週	13	宗教踏查	國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像 力等基本寫作能 力。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並判	社區的各種宗教	瞭解社區 各種宗教 的由來與 故事	1. 導讀： 安平各宗教的由來與故事。 2. 踏查： (1)依宗教地圖，到社區踏 查，尋找各種宗教並拍照紀 錄。 (2)拜訪耆老，瞭解各宗教故 事並拍影片紀錄。	1. 能依宗教地 圖找到各種宗 教並拍照紀 錄。 2. 能訪問耆老 並拍影片紀 錄。 3. 能分享宗教	1. 安平各 宗教的由 來與故 事。 2. 宗教地 圖。

			讀其正確性。 科融 k-II-1 認識常見科技產品。			4. 寫作： 完成宗教地圖 5. 發表： 宗教踏查結果心得分享	踏查心得。	
109 學年度 第 2 學期 第 8-15 週	16	VR 虛擬實境的世界	科融 k-II-1 認識常見科技產品。 資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	VR 虛擬實境影片軟體	學習 VR 虛擬實境影片製作	1. 實作： (1)學習 VR 虛擬實境軟體 (2)運用資訊軟體挑選配樂，並進行剪輯。 (3)將所拍攝宗教照片、影片，加上配音、配樂，製作成宗教 VR 虛擬實境較紹影片。	1. 能運用 VR 虛擬實境軟體製作宗教 VR 虛擬實境較紹影片。	1. VR 虛擬實境軟體。 2. 網路音樂軟體。
109 學年度 第 2 學期 第 16-20 週	8	宗教 VR 我最棒	科融 k-II-1 認識常見科技產品。 資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	安平 VR 宗教介紹影片	製作安平 VR 宗教影片	1. 發表 發表宗教 VR 虛擬實境介紹影片。	1. 發表宗教 VR 虛擬實境介紹影片。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立安平區石門國民小學 109 學年度四年級彈性學習 People in Anping 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	Fun in Anping	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	第一學期共(21)節 第二學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-探索人與環境的關係，用英文認識社區景點。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與問題解決。 B1 符號運用與溝通表達。							
課程目標	學生能運用英文認識地方景點，瞭解社區與景點的關係，並藉由實作培養創新精神。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	安平好好玩成果分享(1)完成 In Lucia' s Neighborhood 學習單(2)完成 All Through My town 學習單(3)認識 4 個在地行業或景點生活用語。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
109 學年度	4	In	英 6-II-1	鄰居工作類型如	能用英語	1. 導讀：	1. 能用英語說出	1. In

第 1 學期 第 1-12 週	Lucia' s Neighbor hood 繪本 教學 1	能專注於教師的 說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞 作簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的 看法。	麵包師傅、咖啡師 等的名稱及相關 用語。	說出鄰居 工作類型 如麵包師 傅、咖啡 師的名稱 及相關用 語。	教師導讀繪本中有關鄰居 工作類型如麵包師傅、咖啡 師的英語名稱及用語。 2. 發表： 學生模擬情境，分組練習繪 本中有關麵包店、咖啡店等 工作場所的英語名稱及用 語。 3. 實作： 完成 In Lucia' s Neighborhood 繪本教學 1 學習單。	有關鄰居工作類 型如麵包師傅、咖 啡師的名稱及相 關用語。 2. 能完成 In Lucia' s Neighborhood 繪 本教學 1 學習單。	Lucia' s Neighbor hood 繪 本。 2. In Lucia' s Neighbor hood 繪本 教學 1 學 習單。
	4 In Lucia' s Neighbor hood 繪本 教學 2	英 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞 作簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的 看法。	鄰居工作類型業 務員、水果攤老闆 等的名稱及相關 用語。	能用英語 說出業務 員、水果 攤老闆的 名稱及相 關用語。	1. 導讀： 教師導讀繪本中有關鄰居 工作類型業務員、水果攤老 闆的英語名稱及用語。 2. 發表： 學生模擬情境，分組練習繪 本中有關業務員、水果攤等 工作場所的英語名稱及用 語。 3. 實作： 完成 In Lucia' s Neighborhood 繪本教學 2 學習單。	1. 能用英語說有 關鄰居工作類型 業務員、水果攤老 闆的名稱及相關 用語。 2. 能完成 In Lucia' s Neighborhood 繪 本教學 2 學習單。	1. In Lucia' s Neighbor hood 繪 本。 2. In Lucia' s Neighbor hood 繪本 教學 2 學 習單。
	4 安平古堡	英 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞 作簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的	安平古堡的名稱 及相關用語。	能用英語 說出安平 古堡的名 稱及相關 用語。	1. 導讀： 教師導讀安平古堡的英語 名稱及用語。 2. 發表： 學生模擬情境，分組練習安 平古堡的英語名稱及用語。 3. 實作： 完成安平古堡的英語名稱 及相關用語學習單。	1. 能用英語說出 安平古堡的名稱 及相關用語。 2. 能完成安平古 堡名稱及相關用 語的學習單。	1. 安平古 堡名稱及 相關用語 的英語教 材。 2. 安平古 堡名稱及 相關用語 的學習

			看法。					單。
109 學年度 第 1 學期 第 13-21 週	3	德記洋行	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	德記洋行的名稱及相關用語。	能用英語說出德記洋行的名稱及相關用語。	1. 導讀： 教師導讀德記洋行的英語名稱及用語。 2. 發表： 學生模擬情境，分組練習德記洋行的英語名稱及用語。 3. 實作： 完成德記洋行的英語名稱及相關用語學習單。	1. 能用英語說出德記洋行的名稱及相關用語。 2. 能完成德記洋行名稱及相關用語的學習單。	1. 德記洋行名稱及相關用語的英語教材。 2. 德記洋行名稱及相關用語的學習單。
	3	安平小砲台、樹屋	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	安平小砲台、樹屋的名稱及相關用語。	能用英語說出安平小砲台、樹屋的名稱及相關用語。	1. 導讀： 教師導讀安平小砲台、樹屋的英語名稱及用語。 2. 發表： 學生模擬情境，分組練習安平小砲台、樹屋等場所的英語名稱及用語。 3. 實作： 完成安平小砲台、樹屋的英語名稱及相關用語學習單。	1. 能用英語說出安平小砲台、樹屋的名稱及相關用語。 2. 能完成安平小砲台、樹屋名稱及相關用語的學習單。	1. 安平小砲台、樹屋名稱及相關用語的英語教材。 2. 安平小砲台、樹屋名稱及相關用語的學習單。
	3	安平好好玩 I	英 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	安平好好玩 I 地圖	完成安平好好玩 I 地圖。	1. 分享： 能分享自己完成的安平好好玩 I 地圖。	能和同學分享自己完成的安平好好玩 I 地圖。	
109 學年度 第 2 學期 第 1-10 週	3	All Through My town 繪本教學 1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-II-1	社區大賣場裡物品等的名稱及相關用語。	能用英語說出社區大賣場裡物品的名	1. 導讀： 教師導讀繪本中有關社區大賣場裡物品的英語名稱及用語。	1. 能用英語說出大賣場裡物品的名稱及相關用語。 2. 能完成 All	1. All Through My town 繪本。

		能夠將所學字詞作簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		稱及相關用語。	2. 發表： 學生模擬情境，分組練習繪本中有關大賣場的英語名稱及用語。 3. 實作： 完成 All Through My town 繪本教學 2 學習單。	Through My town 繪本教學 2 學習單。	2. All Through My town 繪本教學 1 學習單。	
	3	All Through My town 繪本教學 2	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社區馬戲團表演項目等的名稱及相關用語。	能用英語說出社區馬戲團表演項目的名稱及相關用語。	1. 導讀： 教師導讀繪本中有關社區馬戲團表演項目的英語名稱及用語。 2. 發表： 學生模擬情境，分組練習繪本中有關社區馬戲團表演項目的英語名稱及用語。 3. 實作： 完成 All Through My town 繪本教學 2 學習單。	1. 能用英語說出社區馬戲團表演項目的名稱及相關用語。 2. 能完成社區馬戲團表演項目名稱及相關用語的學習單。	1. All Through My town 繪本。 2. All Through My town 繪本教學 2 的學習單。
	3	東興洋行	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	東興洋行的名稱及相關用語。	能用英語說出東興洋行的名稱及相關用語。	1. 導讀： 教師導讀東興洋行的英語名稱及用語。 2. 發表： 學生模擬情境，分組練習東興洋行的英語名稱及用語。 3. 實作： 完成東興洋行的英語名稱及相關用語學習單。	1. 能用英語說出東興洋行的名稱及相關用語。 2. 能完成東興洋行名稱及相關用語的學習單。	1. 東興洋行名稱及相關用語的英語教材。 2. 東興洋行名稱及相關用語的學習單。
109 學年度 第 2 學期 第 11-20 週	3	蚵灰窯、 台灣第一井	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。	蚵灰窯、台灣第一井的名稱及相關用語。	能用英語說出蚵灰窯、台灣第一井的名稱及相關用語。	1. 導讀： 教師導讀蚵灰窯、台灣第一井的英語名稱及用語。 2. 發表： 學生模擬情境，分組練習蚵灰窯、台灣第一井的英語名	1. 能用英語說出蚵灰窯、台灣第一井的名稱及相關用語。 2. 能完成蚵灰窯、台灣第一井名稱	1. 蚵灰窯、台灣第一井名稱及相關用語的英語教材。

			社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			稱及用語。 3. 實作： 完成蚵灰窯、台灣第一井的英語名稱及相關用語學習單。	及相關用語的學習單。	2. 蚵灰窯、台灣第一井名稱及相關用語的學習單。
2	海山館、安平壺巷	英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	海山館、安平壺巷的名稱及相關用語。	能用英語說出海山館、安平壺巷的名稱及相關用語。	1. 導讀： 教師導讀海山館、安平壺巷的英語名稱及用語。 2. 發表： 學生模擬情境，分組練習海山館、安平壺巷的英語名稱及用語。 3. 實作： 完成東興洋行的英語名稱及相關用語學習單。	1. 能用英語說出海山館、安平壺巷的名稱及相關用語。 2. 能完成海山館、安平壺巷名稱及相關用語的學習單。	1. 海山館、安平壺巷名稱及相關用語的英語教材。 2. 海山館、安平壺巷名稱及相關用語的學習單。	
2	安平好好玩Ⅱ	英 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	安平好好玩Ⅱ地圖	完成安平好好玩Ⅱ地圖。	1. 分享： 能分享自己完成的安平好好玩Ⅱ地圖。	能和同學分享自己完成的安平好好玩Ⅱ地圖。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。