

課程名稱	彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「男生女生一樣行」學習單、「我的未來不是夢」學習單、「家有一老」學習單「我的愛心早餐」學習單、「我能愛自己」學習單、「打擊空汙」學習單、「社區小偵探」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育	社會 2b- II -1	老人家生活的	1. 學會尊重身	各位同學，我們	完成「家有一	「家有一老」學

		一天啊!我變成老人了!	<p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>健康與體育 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	模擬體驗與生活上的關懷	<p>邊的長者。</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道老年人會出現的特徵。 主動關懷長者。 	<p>透過角色扮演的方式，讓大家都體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。</p>	老」學習單	習單
第 4.7.8 週	3	環境教育-空氣污染真可怕	<p>自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中</p>	空氣污染的原因、影響及防治方法	<ol style="list-style-type: none"> 了解空氣對人體的重要性。 知道所處環境的空氣概況。 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 認識空氣污染防制的方法。 	<p>教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣</p>	完成「打擊空汙」學習單	「打擊空汙」學習單

			環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。		
第 9~11 週	3	家庭暴力防治教育-我能愛自己	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的	我愛自己及愛別人的方法	1. 能知道人人都有生存權。 2. 對他人不妥行為能正面思考，並具有同理心。	(一)教師統整說明 1. 大部分人覺得後母都是不好的人，其實她們並不是壞人，只是有些後母她們還不	完成「我能愛自己」學習單	「我能愛自己」學習單

			人際溝通互動技能。		<p>3. 能了解只有自己愛自己，別人才會更愛你。</p> <p>能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。</p> <p>2. 無論走到哪裡，我們都需要朋友，希望你們有很多很多的朋友。</p> <p>3. 如果你覺得別人不夠愛你，你要加倍的愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍的給自己機會。</p> <p>(二)完成學習單</p>			
第 12~14 週	3	家庭教育-愛的滋味	<p>社會 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社會 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健康與體育 1a- II -2 了解促進健康生活的方</p>	<p>1. 飲食均衡的重要</p> <p>2. 對父母表達關懷的方式</p>	<p>1. 了解均衡飲食的重要性。</p> <p>2. 學會自製餐點。</p> <p>3. 能透過餐點對父母表達關懷。</p>	<p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也</p>	<p>完成「我的愛心早餐」學習單</p>	<p>「我的愛心早餐」學習單</p>

			法。			會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃呵！		
第 15~17、19~21 週	6	性別平等教育 - 做自己真好	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己多方面的了解 2. 對別人的尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與 	<p>生活中，性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些</p>	<p>完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單</p>	<p>「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單</p>

			<p>能。</p> <p>綜合活動 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>想法。</p>	<p>限制。</p> <p>透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢的活出個人精采的人生。</p>		
--	--	--	--	--	------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安平區石門國民中(小)學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習 石門好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「我是小勇士」學習單、「控制情緒高手」學習單、「我是小偵探」學習單、「穿越時空認識你」學習單、「人權路上你我同行」學習單、「垃圾 OUT」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~3 週	3	性侵害防治教育 -真的只有殺蟲嗎？	<p>自然科學 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>綜合活動 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	抗藥性與有機蔬菜的知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 3. 落實愛護環境的行動。 	化學農藥的發明雖然方便，但是也對環境造成許多的汙染，現在有許多昆蟲也對農藥產生了抗藥性，使得農藥的使用劑量越來越重。目前有些農夫已經開始進行有機農法，學校有時也會提供有機蔬菜，希望同學不要因為蔬菜的外觀不好看而排斥這些有機蔬菜，而是要多多食用有機蔬菜，讓自己的身體更健康。	完成「我是小偵探」學習單	「我是小偵探」學習單
第 4~6 週	3	環境教育-垃圾知多少	<p>自然科學 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的</p>	環境中的垃圾與減量分類回收的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分 	教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在	完成「垃圾OUT」學習單	「垃圾OUT」學習單

			<p>結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>社會 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>類的重要性及做法。</p> <p>4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p>	<p>垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。</p>		
第 9~11 週	3	家庭暴力防-我	社會 3c- II -1 聆	兒童人權的知	1. 能說出什麼	你可能對你的	完成「人權路	「人權路上你

		與你童行	聽他人的意見，並表達自己的看法。	識	<p>是兒童人權。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解為什麼要重視兒童人權。 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 能珍惜自己所擁有的權利。 	<p>生活不大滿意，也覺得自己的權利受損，但是這世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助。</p> <p>希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。</p>	上你我同行」學習單	我同行」學習單
第 12~14 週	3	家庭教育-穿越時空認識你	<p>社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜合活動 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	和阿公阿媽相處的方式	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 培養對家庭的認同和歸屬感。 完成學習單。 	<p>了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。</p>	完成「穿越時空認識你」學習單	「穿越時空認識你」學習單
第 15~20 週	6	性別平等教育-勇敢做自己	國語 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	有效的溝通技巧與理性的表達方式	<ol style="list-style-type: none"> 了解對情緒表達的性別刻板印象。 	各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好	完成「我是小勇士」、「控制情緒高手」學	「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單

			<p>意見。 綜合活動 1d- II -1 覺察情緒的 變化，培養正向 思考的態度。</p>		<p>2. 學會有效的 溝通技巧。 3. 學會理性的 情緒表達方 式。</p>	<p>的時候，當我們 有不愉快的情 緒時，一定要設 法抒解，才不會 影響到身體的 健康。生氣時可 以像生氣王子 一樣，唱一唱不 生氣魔法歌，或 是學一學其他 同學的運動、聊 天等方法，讓自 己不再那麼不 舒服，不只有益 身體健康，大家 看到笑咪咪的 你，也會喜歡和 你在一起，別忘 了，情緒是有傳 染力的，想要別 人怎麼對待 你，你就要這樣 對待別人呵！</p>	<p>習單</p>	
--	--	--	--	--	---	---	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。