

臺南市公立安平區石門國民小學 109 學年度一年級彈性學習 石門航海王 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	先民來台灣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	第一學期共(21)節 第二學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-探索人與環境的關係，認識校園環境							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。							
課程目標	探索校園，瞭解學校與歷史的關係，並藉由實作認識校園生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成古堡寫生畫與蔬菜成長小書。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
109 學年度 第 1 學期 第 1-15 週	15	媽祖信仰	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的 發言。	祖先渡台與媽祖 信仰	瞭解先民 來台與媽 祖信仰的 關係。	1. 導讀： 祖先渡海來臺灣的故事 2. 寫作： 唐山過臺灣學習單	1. 完成唐山過 臺灣學習單 2. 完成媽祖學 習單	1. 祖先渡 台故事 2. 唐山過 臺灣學習

			生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			3. 導讀： 媽祖的故事 4. 導讀： 安平先民的生活 5. 介紹： 古今安平地圖介紹 6. 觀察： 地圖上天妃宮、安平鎮渡口及其他重要地點的位置 7. 參訪： 拜訪開臺天后宮 8. 寫作： 媽祖學習單 9. 發表： 祖先渡台與媽祖信仰心得分享	3. 心得分享	單 3. 媽祖故事 4. 媽祖學習單
109 學年度 第 1 學期 第 16-21 週	6	安平古堡	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	認識校園景觀與安平古堡	1. 使用相機拍攝校園景觀 2. 使用 VR 眼鏡及影片，認識安平古堡	1. 實作： 學習用數位相機拍攝校園景觀 2. 觀察： 透過 VR 影片認識安平古堡 3. 參訪： 參訪安平古堡 4. 實作： 古堡寫生	完成古堡寫生畫	1. 安平古堡 VR 教學影片
109 學年度 第 2 學期 第 1-10 週	9	認識欒樹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，察覺事務	臺灣原生種欒樹的外型、花、葉、果實、種子	認識臺灣欒樹	1. 介紹： 臺灣欒樹的外型、花、葉、果實、種子 2. 體驗： 認識臺灣欒樹的外型、花、葉、果實、種子 3. 實作：	1. 樹幹、花、葉拓印畫 2. 句型仿寫 3. 欒樹學習單	1. 臺灣欒樹圖書 2. 圖文創作

			及環境的特性。			樹幹、花、葉拓印畫 4. 寫作： 句型仿寫 5. 寫作： 樂樹學習單	
109 學年度 第 2 學期 第 11-20 週	10	開心農場	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的 發言。 生 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作的 重要性。	親手種植蔬菜	種植蔬菜 並記錄成 長過程	1. 介紹： 目前可種植的蔬菜種類 2. 介紹： 蔬菜生長過程，種子、根、莖、 葉、花、果實 3. 介紹： 種菜工具 4. 實作： 農場種菜，鬆土、播種、澆水、 除草、施肥、除蟲、採收 5. 實作： 菜菜子成長小書 6. 發表： 菜菜子成長小書發表 7. 體驗： 採收蔬菜煮湯圓並享受成果	1. 種出蔬菜 2. 完成菜菜子 成長小書及發 表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立安平區石門國民小學 109 學年度一年級彈性學習 People in Anping 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	Alphabet Fun in Anping		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	第一學期共(21)節 第二學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	字母與校園環境布置的關連							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	學生能具備基本聽說讀寫的英語能力，並透過觀察校園布置，尋找字母與布置的連結。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	字母變身 show(1)會唱英語字母歌(2)創作字母圖畫並發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
109 學年度 第 1 學期 第 1-10 週	2	大地尋寶	英參 6-I-1 能專注於教師的 說明與演示	校園布置	尋找校園 中與字母 相似的布	1. 傾聽：教師進行字母 A-F 教學 2. 探索：老師帶學生探索校	完成字母學習單	字母學習 單

			生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力		置	園字母布置		
	5	我愛畫畫	英參 1-I-1 能聽辨字母名稱 英參 2-I-1 能說出字母名稱 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	校園布置	聽辨並說出與校園布置中相同的字母，並創作文字畫。 能傾聽別人的創作，並發表自己的作品	1. 觀察：學生觀察校園字母布置 2. 創作：老師引導學生進行字母文字畫創作	完成字母文字畫 文字畫發表	字母文字畫
	3	歌曲歡樂多	英參 5-I-1 能正確認讀與聽辨字母 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 習活動	字母英語歌	能學會字母英語歌	1. 發表：教師進行字母英語歌教學，學生發表	字母英語歌表演	
109 學年度	2	大地尋寶	英參 6-I-1	校園布置	尋找校園	1. 傾聽：教師進行字母	完成字母學習單	字母學習

第 1 學期 第 11-21 週		能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力		中與字母相似的布置	G-L 教學 2. 探索：老師帶學生探索校園字母布置		單
5	我愛畫畫	英參 1-I-1 能聽辨字母名稱 英參 2-I-1 能說出字母名稱 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	校園布置	聽辨並說出與校園布置中相同的字母，並創作文字畫。 能傾聽別人的創作，並發表自己的作品	1. 觀察：學生觀察校園字母布置 2. 創作：老師引導學生進行字母文字畫創作	完成字母文字畫 文字畫發表	字母文字畫
4	歌曲歡樂多	英參 5-I-1 能正確認讀與聽辨字母 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	字母英語歌	能學會字母英語歌	1. 發表：老師進行字母英語歌教學，學生發表	字母英語歌表演	

109 學年度 第 2 學期 第 1-10 週	2	大地尋寶	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	校園布置	尋找校園中與字母相似的布置	1. 傾聽：教師進行字母 M-R 教學 2. 探索：老師帶學生探索校園字母布置	完成字母學習單	字母學習單
	4	我愛畫畫	英參 1-I-1 能聽辨字母名稱 英參 2-I-1 能說出字母名稱 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	校園布置	聽辨並說出與校園布置中相同的字母，並創作文字畫。 能傾聽別人的創作，並發表自己的作品	1. 觀察：學生觀察校園字母布置 2. 創作：老師引導學生進行字母文字畫創作	完成字母文字畫 文字畫發表	字母文字畫
	3	歌曲歡樂多	英參 5-I-1 能正確認讀與聽辨字母 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐	字母英語歌	能學會字母英語歌	1. 發表：老師進行字母英語歌教學，學生發表	字母英語歌表演	

109 學年度 第 2 學期 第 11-20 週	2	大地尋寶	富的想像力 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	校園布置	尋找校園中與字母相似的布置	1. 傾聽：教師進行字母 S-Z 教學 2. 探索：老師帶學生探索校園字母布置	完成字母學習單	字母學習單
	5	我愛畫畫	英參 1-I-1 能聽辨字母名稱 英參 2-I-1 能說出字母名稱 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	校園布置	聽辨並說出與校園布置中相同的字母，並創作文字畫。 能傾聽別人的創作，並發表自己的作品	1. 觀察：學生觀察校園字母布置 2. 創作：老師引導學生進行字母文字畫創作	完成字母文字畫文字畫發表	字母文字畫
	3	歌曲歡樂多	英參 5-I-1 能正確認讀與聽辨字母 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活媒	字母英語歌	能學會字母英語歌	1. 發表：老師進行字母英語歌教學，學生發表	字母英語歌表演	

		介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力						
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。