

臺南市公立安平區石門國民小學 109 學年度第一學期四年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(60)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何,進而發現社區有哪些文化活動,並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動,從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動,進一步了解社區文化活動的意涵,體會文化活動與社區及自己的關係。</p> <p>2. 透過認識社區的志工與志工座談會,體會與了解志工所須具有的特質,啟發兒童為社區服務的心,並能試著參與社區服務活動,分享見聞與心得。</p> <p>3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗,知道參與家庭事務的正確態度和行為,進而能提出適當的方式主動參與家庭事務,並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗,引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項,並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例,透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。</p> | | | | |
| 領域能力指標 | <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同,並欣賞其差異。</p> <p>2-2-3 參與家庭事務,分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>3-2-3 參與學校或社區服務活動,並分享服務心得。</p> <p>3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【家政教育】</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中,家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------|---------------------------|----|--------|--------------------------|--------------------------------------|
| 第一週 8/31-9/5 | 第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 | 3 | 3-2-4 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-3 |
| 第二週 9/6-9/12 | 第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 | 3 | 3-2-4 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-3 |
| 第三週 9/13-9/19 | 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 | 3 | 3-2-4 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-1-1 |
| 第四週 9/20-9/26 | 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 | 4 | 3-2-4 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-3 |
| 第五週 9/27-10/3 | 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 | 2 | 3-2-4 | 口頭討論 小組互動表 現 發表 | 【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 3-2-3 |
| 第六週 10/4-10/10 | 第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 | 2 | 3-2-3 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第七週 10/11-10/17 | 第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 | 3 | 3-2-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第八週 10/18-10/24 | 第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 | 3 | 3-2-3 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第九週 10/25-10/31 | 第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 | 3 | 3-2-3 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|--|---|----------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 第十週 11/1-11/7 | 第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家 | 3 | 2-2-3 3-2-3 | 口頭討論 小組互動表 現 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-4 |
| 第十一週 11/8-11/14 | 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 | 3 | 2-2-3 | 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-4 |
| 第十二週 11/15-11/21 | 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星 | 3 | 2-2-3 | 口頭討論 小組互動表 現 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-4 |
| 第十三週 11/22-11/28 | 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 | 3 | 2-2-3 | 口頭討論 小組互動表 現 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-4 |
| 第十四週 11/29-12/5 | 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 | 3 | 2-2-3 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-4 |
| 第十五週 12/6-12/12 | 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 | 3 | 2-2-3 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-4 |
| 第十六週 12/13-12/19 | 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 | 4 | 2-2-2 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|-------|----------------------------------|--|
| | | | | | 2-2-3 |
| 第十七週 12/20-12/26 | 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 | 2 | 2-2-2 | 口頭討論 小組互動表 現 發表 課堂問答 | 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3 |
| 第十八週 12/27-1/2 | 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 | 2 | 2-2-2 | 口頭討論 小組互動表 現 發表 課堂問答 | 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3 |
| 第十九週 1/3-1/9 | 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 | 3 | 2-2-2 | 口頭討論 小組互動表 現 發表 | 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3 |
| 第二十週 1/10-1/16 | 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 | 3 | 2-2-2 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3 |
| 第二十一週 1/17-1/20 | 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 | 2 | 2-2-2 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安平區石門國民小學 109 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---------|---|-----------------|--------|----------------|------------------|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(53)節 |
| 課程目標 | <p>1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論,從中了解家庭休閒活動的重要性,並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項,藉以增進家人之間的情感。</p> <p>2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享,引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能,再透過校外的實際踏查體驗,將所學知識技能加以內化,使其能實際運用在生活中。</p> <p>3. 從校園環境的觀察,讓兒童覺察自然界生命的現象,並分享與其互動的經驗與感受。之後,再將課程帶到校園外的自然界的觀察,以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟,並期能加以實踐在自己的生活中。</p> <p>4. 藉由故事引導與體驗活動,讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為,建立對環保行動缺我不可的概念,進而選擇適合的環保行動,擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果,從中體驗環保工作的重要,並能在生活中持續落實。</p> | | | | |
| 領域能力指標 | <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>2-2-3 參與家庭事務,分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動,體驗自然。</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動,並落實到家庭生活中。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 | 第一單元家庭休閒樂悠遊 | 1 | 2-2-3 | 口頭討論 | 【家政教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|-------|------------------------------|--------------------------|
| 2/17-2/20 | 活動一家庭休閒 123 | | | 發表 課堂問答 | 4-2-5 |
| 第二週 2/21-2/27 | 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 | 3 | 2-2-3 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【家政教育】 4-2-5 |
| 第三週 2/28-3/6 | 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 | 2 | 2-2-3 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【家政教育】 4-2-5 |
| 第四週 3/7-3/13 | 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 | 3 | 2-2-3 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【家政教育】 4-2-5 |
| 第五週 3/14-3/20 | 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 | 3 | 2-2-3 | 口頭討論 小組互動表現 發表 | 【家政教育】 4-2-5 |
| 第六週 3/21-3/27 | 第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 | 3 | 4-2-2 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第七週 3/28-4/3 | 第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 | 2 | 4-2-2 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第八週 4/4-4/10 | 第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 | 2 | 4-2-2 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第九週 4/11-4/17 | 第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 | 3 | 4-2-2 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第十週 4/18-4/24 | 第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 | 3 | 4-2-2 | 口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第十一週 | 第三單元生命協奏曲 | 3 | 1-2-4 | 小組互動 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|-------|------------------------------|--|
| 4/25-5/1 | 活動一生命萬花筒 | | | 表現 發表 | 3-2-2 4-2-1 |
| 第十二週 5/2-5/8 | 第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 | 3 | 1-2-4 | 發表 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第十三週 5/9-5/15 | 第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 | 3 | 1-2-4 | 口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第十四週 5/16-5/22 | 第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 | 3 | 1-2-4 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第十五週 5/23-5/29 | 第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 | 3 | 1-2-4 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第十六週 5/30-6/5 | 第四單元環保生活 活動一少了我有關係 | 3 | 4-2-3 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【家政教育】 3-2-6 3-2-8 【環境教育】 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2 |
| 第十七週 6/6-6/12 | 第四單元環保生活 活動一少了我有關係 | 3 | 4-2-3 | 口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答 | 【家政教育】 3-2-6 3-2-8 【環境教育】 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----------|--------------|--|--|
| <p>第十八週 6/13-6/19</p> | <p>第四單元環保生活 活動一少了我有關係</p> | <p>2</p> | <p>4-2-3</p> | <p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p> | <p>【家政教育】 3-2-6 3-2-8 【環境教育】 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2</p> |
| <p>第十九週 6/20-6/26</p> | <p>第四單元環保生活 活動二環保一起來</p> | <p>3</p> | <p>4-2-3</p> | <p>口頭討論 小組互動表現 發表</p> | <p>【家政教育】 3-2-6 3-2-8 【環境教育】 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2</p> |
| <p>第二十週 6/27-6/30</p> | <p>第四單元環保生活 活動二環保一起來</p> | <p>2</p> | <p>4-2-3</p> | <p>口頭討論 發表 課堂問答</p> | <p>【家政教育】 3-2-6 3-2-8 【環境教育】 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。