臺南市公立安平區石門國民中(小)學 109 學年度第 1 學期二年級語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版 2 上教材
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物,還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅,並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿,大家一起讀故事,向故事中的主角學習,運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點,看見冬天的特色與變化,並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。
總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
融入之重大議題	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【安全教育】

安E6 了解自己的身體。

【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

【家庭教育】

家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課	程を	智木	盖用	(絡
with	12/	1 1	ナナル	ハルロ

	wlester Mestal Assetut									
以 與田印	111 - An 2 to 10 to	節數	領域核心素養	學習重	宣點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
		國-E-A1 認識國語文	4-I-2 利 用 部	Ab-I-1 1,000	1. 實作評量					
			的重要性,培養國語文	件、部首或簡單造	個常用字的字	2. 口頭評量				
第一週	な 、H		的興趣,能運用國語文	字原理,輔助識	形、字音和字	3. 習作評量				
8/31-9/5	查字典真簡單	6	認識自我、表現自我,	字。	義					
0/01 9/0			奠定終身學習的基礎。	4-I-3 學習查字	Ab-I-4 常用					
				典的方法。	字部首的表義					
					(分類)功能。					
第二週	第一單元 生活新	6	國-E-A1 認識國語文	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【生涯規劃教			

9/6-9/12	鮮事		的重要性,培養國語文	不同的媒材,說出	音符號的各類	2. 口頭評量	育】
	第一課 新學年新		的興趣,能運用國語文	聆聽的內容。	文本。	3. 習作評量	涯 E11
	希望		認識自我、表現自我,	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000		
			奠定終身學習的基礎。	語、詩歌、故事的	個常用字的字		
			國-E-B1 理解與運用	訊息,有適切的表	形、字音和字		
			國語文在日常生活中	情跟肢體語言。	義。		
			學習體察他人的感	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文		
			受,並給予適當的回	的內容。	句的語氣與意		
			應,以達成溝通及互動	3-I-2 運用注音符	義。		
			的目標。	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、		
			國-E-C3 閱讀各類文	利用國字鞏固注音	童詩等。		
			本,培養理解與關心本	符號的學習。			
			土及國際事務的基本	4-I-1 認識常用國			
			素養,以認同自我文	字至少 1,000 字,			
			化,並能包容、尊重與	使用 700 字。			
			欣賞多元文化。	6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明			
				確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
			國-E-A3 運用國語文	2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【性別平等教
			充實生活經驗,學習有	流利的說出語意完	音符號的各類	2. 口頭評量	育】
	第一單元 生活新		步驟的規劃活動和解	整的話。	文本。	3. 習作評量	性E3
第三週	鮮事	6	決問題,並探索多元知	4-I-2 利用部件、	Ab-I-4 常用字		
9/13-9/19	第二課 一起做早	0	能,培養創新精神,以	部首或簡單造字原	部首的表義(分		
	餐		增進生活適應力。	理,輔助識字。	類)功能。		
			國-E-B3 運用多重感	5-I-2 認識常用標	Ac-I-1 常用標		
			官感受文藝之美,體驗	點符號。	點符號。		

		生活中的美感事物,並	6-I-4 使用仿寫、	Ac-I-3 基本文		
		發展藝文創作與欣賞	接寫等技巧寫作。	句的語氣與意		
		的基本素養。		義。		
		國-E-C1 閱讀各類文				
		本,從中培養是非判斷				
		的能力,以了解自己與				
		所處社會的關係,培養				
		同理心與責任感,關懷				
		自然生態與增進公民				
		意識。				
		國-E-A3 運用國語文	2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【性別平等教
		充實生活經驗,學習有	流利的說出語意完	音符號的各類	2. 口頭評量	育】
		步驟的規劃活動和解	整的話。	文本。	3. 習作評量	性E3
		決問題,並探索多元知	4-I-2 利用部件、	Ab-I-4 常用字		
		能,培養創新精神,以	部首或簡單造字原	部首的表義(分		
		增進生活適應力。	理,輔助識字。	類)功能。		
		國-E-B3 運用多重感	5-I-2 認識常用標	Ac-I-1 常用標		
	第一單元 生活新	官感受文藝之美,體驗	點符號。	點符號。		
第四週	鮮事 _	生活中的美感事物,並	6-I-4 使用仿寫、	Ac-I-3 基本文		
9/20-9/26	第二課 一起做早 7	發展藝文創作與欣賞	接寫等技巧寫作。	句的語氣與意		
	餐	的基本素養。		義。		
		國-E-C1 閱讀各類文				
		本,從中培養是非判斷				
		的能力,以了解自己與				
		所處社會的關係,培養				
		同理心與責任感,關懷				
		自然生態與增進公民				
		意識。				

			國-E-A3 運用國語文	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【環境教育】
			充實生活經驗,學習有	語、詩歌、故事的	音符號的各類	2. 口頭評量	環E1
			步驟的規劃活動和解	訊息,有適切的表	文本。	3. 習作評量	
			決問題,並探索多元知	情跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500個		
			能,培養創新精神,以	2-I-1 以正確發音	常用語詞的認		
			增進生活適應力。	流利的說出語意完	念。		
			國-E-B3 運用多重感	整的話。	Ac-I-3 基本文		
			官感受文藝之美,體驗	3-I-2 運用注音符	句的語氣與意		
			生活中的美感事物,並	號輔助識字,也能	義。		
第五週	第一單元 生活新		發展藝文創作與欣賞	利用國字鞏固注音	Bb-I-3 對物或		
9/27-/10/3	鮮事	4	的基本素養。	符號的學習。	自然的感受。		
9/21 /10/0	第三課 走過小巷		國-E-C1 閱讀各類文	4-I-5 認識基本筆			
			本,從中培養是非判斷	畫、筆順,掌握運			
			的能力,以了解自己與	筆原則,寫出正確			
			所處社會的關係,培養	及工整的國字。			
			同理心與責任感,關懷	5-I-6 利用圖像、			
			自然生態與增進公民	故事結構等策略,			
			意識。	協助文本的理解與			
				內容重述。			
				6-I-5 修改文句的			
				錯誤。			
			國-E-A1 認識國語文	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【安全教育】
			的重要性,培養國語文	語、詩歌、故事的	音符號的各類	2. 口頭評量	安 E6
第六週	第二單元 歡樂的		的興趣,能運用國語文	訊息,有適切的表	文本。	3. 習作評量	
10/4-10/10	時刻	5	認識自我、表現自我,	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000個		
10/ 1 10/ 10	第四課 運動會		奠定終身學習的基礎。	2-I-2 說出所聽聞	常用字的字		
			國-E-B1 理解與運用	的內容。	形、字音和字		
			國語文在日常生活中	3-I-2 運用注音符	義。		

			學習體察他人的感	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文		
			受,並給予適當的回	利用國字鞏固注音	句的語氣與意		
			應,以達成溝通及互動	符號的學習。	義。		
			的目標。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、		
			國-E-C2 與他人互動	字至少 1,000 字,	童詩等。		
			時,能適切運用語文能	使用 700 字。			
			力表達個人想法,理解	5-I-1 以適切的速			
			與包容不同意見,樂於	率正確地朗讀文			
			參與學校及社區活	本。			
			動,體會團隊合作的重	6-I-4 使用仿寫、			
			要性。	接寫等技巧寫作。			
			國-E-A1 認識國語文	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【人權教育】
			的重要性,培養國語文	聽的習慣,尊重對	音符號的各類	2. 口頭評量	人E5
			的興趣,能運用國語文	方的發言。	文本。	3. 習作評量	
			認識自我、表現自我,	2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-1 1,000個		
			奠定終身學習的基礎。	的內容。	常用字的字		
			國-E-B3 運用多重感	3-I-2 運用注音符	形、字音和字		
	第二單元 歡樂的		官感受文藝之美,體驗	號輔助識字,也能	義。		
第七週	時刻		生活中的美感事物,並	利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的		
10/11-10/17	第五課 水上木偶	6	發展藝文創作與欣賞	符號的學習。	基本句型。		
10/11 10/11	第五铢 小工小树 戲		的基本素養。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、		
	□ 又		國-E-C3 閱讀各類文	字至少 1,000 字,	童詩等。		
			本,培養理解與關心本	使用 700 字。			
			土及國際事務的基本	5-I-5 認識簡易的			
			素養,以認同自我文	記敘、抒情及應用			
			化,並能包容、尊重與	文本的特徵。			
			欣賞多元文化。	5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策略,			

			協助文本的理解與			
			內容重述。			
			6-I-4 使用仿寫、			
			接寫等技巧寫作。			
		國-E-A1 認識國語文	1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【人權教育】
		的重要性,培養國語文	聽的習慣,尊重對	音符號的各類	2. 口頭評量	人E5
		的興趣,能運用國語文	方的發言。	文本。	3. 習作評量	
		認識自我、表現自我,	2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-1 1,000個		
		奠定終身學習的基礎。	的內容。	常用字的字		
		國-E-B3 運用多重感	3-I-2 運用注音符	形、字音和字		
		官感受文藝之美,體驗	號輔助識字,也能	義。		
		生活中的美感事物,並	利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的		
ks - 12 - 141 166 11		發展藝文創作與欣賞	符號的學習。	基本句型。		
第二單元 歡樂的		的基本素養。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、		
第八週 時刻	6	國-E-C3 閱讀各類文	字至少 1,000 字,	童詩等。		
10/18-10/24 第五課 水上木偶		本,培養理解與關心本	使用 700 字。			
戲		土及國際事務的基本	5-I-5 認識簡易的			
		素養,以認同自我文	記敘、抒情及應用			
		化,並能包容、尊重與	文本的特徵。			
		欣賞多元文化。	5-I-6 利用圖像、			
			故事結構等策略,			
			協助文本的理解與			
			內容重述。			
			6-I-4 使用仿寫、			
			接寫等技巧寫作。			
第二單元 歡樂的		國-E-A1 認識國語文	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【戶外教育】
時刻 10/25-10/31	6	的重要性,培養國語文	聽的習慣,尊重對	音符號的各類	2. 口頭評量	戶E3
第六課 小鎮的柿		的興趣,能運用國語文	方的發言。	文本。	3. 習作評量	

	餅節		認識自我、表現自我,	2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1,000個		
			奠定終身學習的基礎。	時,能適當的提	常用字的字		
			國-E-B1 理解與運用	問、合宜的回答,	形、字音和字		
			國語文在日常生活中	並分享想法。	義。		
			學習體察他人的感	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-3 基本文		
			受,並給予適當的回	物,學習閱讀,享	句的語氣與意		
			應,以達成溝通及互動	受閱讀樂趣。	義。		
			的目標。	4-I-2 利用部件、	Ba-I-1 順敘		
			國-E-C2 與他人互動	部首或簡單造字原	法。		
			時,能適切運用語文能	理,輔助識字。	Ca-I-1 各類文		
			力表達個人想法,理解	5-I-3 讀懂與學習	本中與日常生		
			與包容不同意見,樂於	階段相符的文本。	活相關的文化		
			參與學校及社區活	6-I-2 透過閱讀及	內涵。		
			動,體會團隊合作的重	觀察,積累寫作材			
			要性。	料。			
			國-E-A1 認識國語文	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【戶外教育】
			的重要性,培養國語文	聽的習慣,尊重對	音符號的各類	2. 口頭評量	户E3
			的興趣,能運用國語文	方的發言。	文本。	3. 習作評量	
			認識自我、表現自我,	2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1,000個		
	第二單元 歡樂的		奠定終身學習的基礎。	時,能適當的提	常用字的字		
第十週	時刻		國-E-B1 理解與運用	問、合宜的回答,	形、字音和字		
11/1-11/7	第六課 小鎮的柿	6	國語文在日常生活中	並分享想法。	義。		
11/1 11/1	新尔林 小 瓣的柳		學習體察他人的感	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-3 基本文		
	(A)		受,並給予適當的回	物,學習閱讀,享	句的語氣與意		
			應,以達成溝通及互動	受閱讀樂趣。	義。		
			的目標。	4-I-2 利用部件、	Ba-I-1 順敘		
			國-E-C2 與他人互動	部首或簡單造字原	法。		
			時,能適切運用語文能	理,輔助識字。	Ca-I-l 各類文		

カ表達個人想法,理解 5-1-3 額僅與學習 ※中與日常生 ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※								
全典學校及社區活動、體會團隊合作的重要性。 製作				力表達個人想法,理解	5-I-3 讀懂與學習	本中與日常生		
新、體會團隊合作的重 觀察,積累寫作材 料。				與包容不同意見,樂於	階段相符的文本。	活相關的文化		
製性				參與學校及社區活	6-I-2 透過閱讀及	內涵。		
B E A1 認識國語文 的重要性,培養國語文 的重要性,培養國語文 的與趣,能運用國語文 認意,有適切的表				動,體會團隊合作的重	觀察,積累寫作材			
第十一週 11/8-11/14 第二單元 故事萬 花筒 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第十二週 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第十二週 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 第二單元 故事萬 花筒 第十二週 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 公裝 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 公裝 第二單元 故事 (4 — 1 — 1 。 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。 4 — 1 — 1 。 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。				要性。	料。			
第十一週 11/15-11/21 第三單元 故事萬 花筒 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第十二週 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 6				國-E-A1 認識國語文	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【生命教育】
第二單元 故事萬 第二單元 故事萬 花筒 11/8-11/14 第二單元 故事萬 花筒 11/8-11/14 第二單元 故事萬 花筒 第十二週 11/15-11/21 第七課 國王的新 於 常 第十二週 11/15-11/21 第七課 國王的新 於 常 第七課 國王的 新 於 常 第七課 國王的 新 於 第				的重要性,培養國語文	語、詩歌、故事的	音符號的各類	2. 口頭評量	生E1
第十一週 11/8-11/14 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 6 第十二週 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 6 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 6 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 6 12-1-2 說出所聽聞 的內容。				的興趣,能運用國語文	訊息,有適切的表	文本。	3. 習作評量	生E6
第二單元 故事萬 花筒 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 第二單元 故事萬 花筒 第十二週 11/15-11/21 第七課 國王的新 衣裳 6 四-E-AI 認識國語文				認識自我、表現自我,	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000個		
第二單元 故事萬 花筒 11/8-11/14 第二單元 故事萬 花筒 11/8-11/14 第二單元 故事萬 花筒 第十二週 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 8				奠定終身學習的基礎。	2-I-2 說出所聽聞	常用字的字		
第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 6				國-E-B1 理解與運用	的內容。	形、字音和字		
第十一週				國語文在日常生活中	3-I-2 運用注音符	義。		
The content of the		第三單元 故事萬		學習體察他人的感	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文		
應,以達成溝通及互動 符號的學習。	第十一週	花筒	_	受,並給予適當的回	利用國字鞏固注音	句的語氣與意		
國-E-C1 閱讀各類文	11/8-11/14	第七課 國王的新	О	應,以達成溝通及互動	符號的學習。	義。		
第十二週 11/15-11/21 第二單元 故事萬 充實 6 國王的新 衣實 6 1—I—3 在與無理話 (表現理) 在與無理話 (表現理) 在與無理話 (表現理) 在與無理話 (表現理) 在與無理話 (表現理) 在與無理話 (表現理) 在與無理話 (本) 在與其主 (本) 在與一正一名 (本) 在與一正一名 (本) 第二單所記 (本) 日本記述 (本) 日本教育】 (本) 日本教育》 (本) 日		衣裳		的目標。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、		
的能力,以了解自己與				國-E-C1 閱讀各類文	字至少 1,000 字,	童詩等。		
所處社會的關係,培養 率正確地朗讀文 本。 自然生態與增進公民 6-I-4 使用仿寫、 意識。 接寫等技巧寫作。 第二單元 故事萬 花筒 11/15-11/21 第七課 國王的新 衣裳 6 2 3. 習作評量 (生色) 2. 口頭評量 3. 習作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 性配 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 性配				本,從中培養是非判斷	使用 700 字。			
同理心與責任感,關懷 本。				的能力,以了解自己與	5-I-1 以適切的速			
自然生態與增進公民 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 第二單元 故事萬 花筒 11/15-11/21 6 第七課 國王的新 衣裳 自然生態與增進公民 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國一E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語 語、詩歌、故事的 音符號的各類 2. 口頭評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 生E6				所處社會的關係,培養	率正確地朗讀文			
意識。 接寫等技巧寫作。				同理心與責任感,關懷	本。			
第二單元 故事萬 第十二週 11/15-11/21 第二單元 故事萬 花筒 第七課 國王的新 衣裳 「本常」 「本常」 「本常」 「本常」 「本常」 「本常」 「本常」 「本常				自然生態與增進公民	6-I-4 使用仿寫、			
第二單元 故事萬 花筒 11/15-11/21				意識。	接寫等技巧寫作。			
第十二週		第二留元 扮東苗		國-E-A1 認識國語文	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【生命教育】
11/15-11/21	第十一调			的重要性,培養國語	語、詩歌、故事的	音符號的各類	2. 口頭評量	生E1
			6	文的興趣,能運用國	訊息,有適切的表	文本。	3. 習作評量	生E6
自我,奠定終身學習 2-I-2 說出所聽聞 常用字的字	11/10 11/21			語文認識自我、表現	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000個		
		N.A.		自我,奠定終身學習	2-I-2 說出所聽聞	常用字的字		

			的基礎。	的內容。	形、字音和字		
			國-E-B1 理解與運用	3-I-2 運用注音符	義。		
			國語文在日常生活中	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文		
			學習體察他人的感	利用國字鞏固注音	句的語氣與意		
			受,並給予適當的回	符號的學習。	義。		
			應,以達成溝通及互	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、		
			動的目標。	字至少 1,000 字,	童詩等。		
			國-E-C1 閱讀各類文	使用 700 字。			
			本,從中培養是非判斷	5-I-1 以適切的速			
			的能力,以了解自己與	率正確地朗讀文			
			所處社會的關係,培養	本。			
			同理心與責任感,關懷	6-I-4 使用仿寫、			
			自然生態與增進公民	接寫等技巧寫作。			
			意識。				
			國-E-A2 透過國語文	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【人權教育】
			學習,掌握文本要	語、詩歌、故事的	音符號的各類	2. 口頭評量	人E5
			旨、發展學習及解決	訊息,有適切的表	文本。	3. 習作評量	
			問題策略、初探邏輯	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000		
			思維,並透過體驗與	2-I-2 說出所聽聞	個常用字的字		
	第三單元 故事萬		實踐,處理日常生活	的內容。	形、字音和字		
第十三週	花筒	_	問題。	3-I-2 運用注音符	義。		
11/22-11/28	第八課 「聰明」的	6	國-E-B1 理解與運用	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文		
	小熊		國語文在日常生活中	利用國字鞏固注音	句的語氣與意		
			學習體察他人的感	符號的學習。	義。		
			受,並給予適當的回	4-I-2 利用部件、	Ad-I-3 故事、		
			應,以達成溝通及互	部首或簡單造字原	童詩等。		
			動的目標。	理,輔助識字。			
			國-E-C2 與他人互動	5-I-4 了解文本中			

		時,能適切運用語文能	的重要訊息與觀			
		力表達個人想法,理解	點。			
		與包容不同意見,樂於	6-I-4 使用仿寫、			
		參與學校及社區活	接寫等技巧寫作。			
		動,體會團隊合作的重	6-I-5 修改文句的			
		要性。	錯誤。			
		國-E-A2 透過國語文	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【生涯規劃教
		學習,掌握文本要	語、詩歌、故事的	音符號的各類	2. 口頭評量	育】
		旨、發展學習及解決	訊息,有適切的表	文本。	3. 習作評量	涯 E12
		問題策略、初探邏輯	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000		
		思維,並透過體驗與	2-I-2 說出所聽聞	個常用字的字		
		實踐,處理日常生活	的內容。	形、字音和字		
		問題。	3-I-2 運用注音符	義。		
		國-E-A3 運用多重感	號輔助識字,也能	Ac-I-2 簡單的		
第三單元 故事萬		官感受文藝之美,體	利用國字鞏固注音	基本句型。		
第十四週 花筒 6		驗生活中的美感事	符號的學習。	Ad-I-3 故事、		
11/29-12/5 第九課 大象有多		物,並發展藝文創作	4-I-1 認識常用國	童詩等。		
重?		與欣賞的基本素養。	字至少 1,000 字,			
		國-E-B1 理解與運用	使用 700 字。			
		國語文在日常生活中	5-I-2 認識常用標			
		學習體察他人的感	點符號。			
		受,並給予適當的回	6-I-3 寫出語意完			
		應,以達成溝通及互動	整的句子、主題明			
		的目標。	確的段落。			
			6-I-4 使用仿寫、			
			接寫等技巧寫作。			
第十五週 第三單元 故事萬 6	_	國-E-A2 透過國語文	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【生涯規劃教
12/6-12/12 花筒		學習,掌握文本要	語、詩歌、故事的	音符號的各類	2. 口頭評量	育】

	第九課 大象有多		旨、發展學習及解決	訊息,有適切的表	文本。	3. 習作評量	涯 E12
	重?		問題策略、初探邏輯	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000		
			思維,並透過體驗與	2-I-2 說出所聽聞	個常用字的字		
			實踐,處理日常生活	的內容。	形、字音和字		
			問題。	3-I-2 運用注音符	義。		
			國-E-A3 運用多重感	號輔助識字,也能	Ac-I-2 簡單的		
			官感受文藝之美,體	利用國字鞏固注音	基本句型。		
			驗生活中的美感事	符號的學習。	Ad-I-3 故事、		
			物,並發展藝文創作	4-I-1 認識常用國	童詩等。		
			與欣賞的基本素養。	字至少 1,000 字,			
			國-E-B1 理解與運用	使用 700 字。			
			國語文在日常生活中	5-I-2 認識常用標			
			學習體察他人的感	點符號。			
			受,並給予適當的回	6-I-3 寫出語意完			
			應,以達成溝通及互動	整的句子、主題明			
			的目標。	確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
			國-E-A1 認識國語文	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【環境教育】
			的重要性,培養國語	語、詩歌、故事的	音符號的各類	2. 口頭評量	環 El
			文的興趣,能運用國	訊息,有適切的表	文本。	3. 習作評量	
	第四單元 冬天的		語文認識自我、表現	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000		
第十六週	悄悄話	8	自我,奠定終身學習	2-I-2 說出所聽聞	個常用字的字		
12/13-12/19	第十課 我愛冬天	·	的基礎。	的內容。	形、字音和字		
7 环	77 1 66 34 & 3 7	5千铢 我爱令人	國-E-B1 理解與運用	3-I-3 運用注音符	義。		
			國語文在日常生活中	號表達想法,記錄	Ac-I-3 基本文		
			學習體察他人的感	訊息。	句的語氣與意		
			受,並給予適當的回	4-I-1 認識常用國	義。		

		應,以達成溝通及互	字至少 1,000 字,	Ad-I-3 故事、		
		動的目標。	使用 700 字。	童詩等。		
		國-E-C1 閱讀各類文	4-I-2 利用部件、			
		本,從中培養是非判斷	部首或簡單造字原			
		的能力,以了解自己與	理,輔助識字。			
		所處社會的關係,培養	5-I-1 以適切的速			
		同理心與責任感,關懷	率正確地朗讀文			
		自然生態與增進公民	本。			
		意識。	5-I-5 認識簡易的			
			記敘、抒情及應用			
			文本的特徵。			
			6-I-3 寫出語意完			
			整的句子、主題明			
			確的段落。			
			6-I-4 使用仿寫、			
			接寫等技巧寫作。			
		國-E-Al 認識國語文	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【環境教育】
		的重要性,培養國語	聽的習慣,尊重對	音符號的各類	2. 口頭評量	環 E2
		文的興趣,能運用國	方的發言。	文本。	3. 習作評量	
		語文認識自我、表現	2-I-1 以正確發音	Ab-I-1 1,000		
	第四單元 冬天的	自我,奠定終身學習	流利的說出語意完	個常用字的字		
第十七週	悄悄話	的基礎。	整的話。	形、字音和字		
12/20-12/26	第十一課 遠方來 4	國-E-B1 理解與運用	3-I-2 運用注音符	義。		
	的黑皮	國語文在日常生活中	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文		
		學習體察他人的感	利用國字鞏固注音	句的語氣與意		
		受,並給予適當的回	符號的學習。	義。		
		應,以達成溝通及互	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、		
		動的目標。	字至少 1,000 字,	童詩等。		

		國-E-C1 閱讀各類文	使用 700 字。			
		本,從中培養是非判斷				
		的能力,以了解自己與				
		所處社會的關係,培養				
		同理心與責任感,關懷				
		自然生態與增進公民				
		意識。	點。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作材			
			料。			
		國-E-A1 認識國語文	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【環境教育】
		的重要性,培養國語	聽的習慣,尊重對	音符號的各類	2. 口頭評量	環 E2
		文的興趣,能運用國	方的發言。	文本。	3. 習作評量	
		語文認識自我、表現	2-I-1 以正確發音	Ab-I-1 1,000		
		自我,奠定終身學習	流利的說出語意完	個常用字的字		
		的基礎。	整的話。	形、字音和字		
		國-E-B1 理解與運用	3-I-2 運用注音符	義。		
	第四單元 冬天的	國語文在日常生活中	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文		
第十八週	悄悄話 _	學習體察他人的感	利用國字鞏固注音	句的語氣與意		
12/27-1/2	第十一課 遠方來 5	受,並給予適當的回	符號的學習。	義。		
	的黑皮	應,以達成溝通及互	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、		
		動的目標。	字至少 1,000 字,	童詩等。		
		國-E-C1 閱讀各類文	使用 700 字。			
		本,從中培養是非判斷	4-I-2 利用部件、			
		的能力,以了解自己與	部首或簡單造字原			
		所處社會的關係,培養	理,輔助識字。			
		同理心與責任感,關懷	5-I-4 了解文本中			
		自然生態與增進公民	的重要訊息與觀			

		意識。	點。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作材			
			料。			
		國-E-A2 透過國語文	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【家庭教育】
		學習,掌握文本要旨、	聽的習慣,尊重對	音符號的各類	2. 口頭評量	家 E5
		發展學習及解決問題	方的發言。	文本。	3. 習作評量	
		策略、初探邏輯思維,	2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字		
		並透過體驗與實踐,處	流利的說出語意完	筆畫及部件的		
		理日常生活問題。	整的話。	空間結構。		
		國-E-B1 理解與運用	3-I-2 運用注音符	Ac-I-1 常用標		
第四單元 冬天的		國語文在日常生活中	號輔助識字,也能	點符號。		
第十九週 悄悄話	_	學習體察他人的感	利用國字鞏固注音	Be-I-2 在人際		
1/3-1/9 第十二課 新年快	6	受,並給予適當的回	符號的學習。	溝通方面,以書		
樂		應,以達成溝通及互動	4-I-2 利用部件、	信、卡片等慣用		
		的目標。	部首或簡單造字原	語彙及書寫格		
		國-E-C3 閱讀各類文	理,輔助識字。	式為主。		
		本,培養理解與關心本	5-I-2 認識常用標			
		土及國際事務的基本	點符號。			
		素養,以認同自我文	6-I-3 寫出語意完			
		化,並能包容、尊重與	整的句子、主題明			
		欣賞多元文化。	確的段落。			
		國-E-A2 透過國語文	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【家庭教育】
第四單元 冬天的		學習,掌握文本要	聽的習慣,尊重對	音符號的各類	2. 口頭評量	家 E5
第二十週 悄悄話	•	旨、發展學習及解決	方的發言。	文本。	3. 習作評量	
1/10-1/16 第十二課 新年快	6	問題策略、初探邏輯	2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字		
樂		思維,並透過體驗與	流利的說出語意完	筆畫及部件的		
		實踐,處理日常生活	整的話。	空間結構。		

		問題。	3-I-2 運用注音符	Ac-I-1 常用標		
		國-E-B1 理解與運用	號輔助識字,也能	點符號。		
		國語文在日常生活中	利用國字鞏固注音	Be-I-2 在人際		
		學習體察他人的感		溝通方面,以書		
		受,並給予適當的回		信、卡片等慣用		
		應,以達成溝通及互		語彙及書寫格		
		動的目標。	理,輔助識字。	式為主。		
		國-E-C3 閱讀各類文				
		本,培養理解與關心				
		本土及國際事務的基				
		本素養,以認同自我				
		文化,並能包容、尊				
		重與欣賞多元文化。				
		國-E-A1 認識國語文	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【閱讀素養教
		的重要性,培養國語			2. 口頭評量	育】
		文的興趣,能運用國	方的發言。	文本。	3. 習作評量	閱 E11
		語文認識自我、表現	2-I-1 以正確發音	Ad-I-3 故事、		
		自我,奠定終身學習	流利的說出語意完	童詩等。		
		的基礎。	整的話。	Ba-I-1 順敘		
	27 t mt 14	國-E-B3 運用多重感	5-I-3 讀懂與學習	法。		
第二十一週	閱讀階梯	官感受文藝之美,體	階段相符的文本。			
1/17-1/20	我最喜歡上學了	驗生活中的美感事	5-I-4 了解文本中			
		物,並發展藝文創作	的重要訊息與觀			
		與欣賞的基本素養。	點。			
		國-E-C2 與他人互動	5-I-6 利用圖像、			
		時,能適切運用語文能	故事結構等策略,			
		力表達個人想法,理解	協助文本的理解與			
		與包容不同意見,樂於	內容重述。			

參與學校及社區活	5-I-7 運用簡單的
動,體會團隊合作的重	預測、推論等策
要性。	略,找出句子和段
	落明示的因果關
	係,理解文本內容。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安平區石門國民中(小)學 109 學年度第 2 學期二年級<u>語文</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班) <u>(審查中,檔案僅供參考)</u>

教材版本	康軒版2下教材	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(108)節
	1. 讓學生明白: 只要願意	用眼觀察、用心	感受,世	界很美麗。	
 課程目標	2. 能體會生活周遭受到許	多人關心、照顧	[,要時時	刻刻懷著感恩的心情	,回饋社會。
	3. 從故事的生動情境中,	學習各種不同的	道理,感	受故事的趣味,培養	喜愛閱讀的興趣。
	4. 引領學生對閱讀產生興	趣,吸引學生愛	上圖書館	,進而盡情徜徉在廣園	揭無邊的知識海。
	國-E-Al 認識國語文的重	要性,培養國語	文的興趣	,能運用國語文認識自	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習	,掌握文本要旨	、發展學	習及解決問題策略、初	7探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活
	問題。				
	國-E-A3 運用國語文充實	生活經驗,學習	有步驟的	規劃活動和解決問題,	並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適
	應力。				
總綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語	文在日常生活中	學習體察	他人的感受,並給予主	適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
	國-E-B3 運用多重感官感	受文藝之美,體	隐数生活中	的美感事物,並發展藝	藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,	從中培養是非判	斷的能力	,以了解自己與所處社	L會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態
	與增進公民意識。				
	國-E-C2 與他人互動時,	能適切運用語文	能力表達	個人想法,理解與包容	容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊
	合作的重要性。				

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯規畫教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇。

【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

課程架構脈絡

教學期程	四二加工和力松		學習重點		表現任務	融入議題			
	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
	第一單元 彩色的		國-E-A2 透過國語文學	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【環境教育】		
第一週	世界		習,掌握文本要旨、發	聽不同的媒材,	音符號的各類	2. 口頭評量	環 E2		
2/17-2/20	第一課 春天的顏	3	展學習及解決問題策	說出聆聽的內	文本。	3. 習作評量			
	色		略、初探邏輯思維,並	容。	Ab-I-1 1,000				

融入之重大議題

			透過體驗與實踐,處理	2-I-1 以正確發	個常用字的字		
			日常生活問題。	音流利的說出語	形、字音和字		
			國-E-B1 理解與運用國	意完整的話。	義。		
			語文在日常生活中學習	3-I-3 運用注音	Ac-I-3 基本文		
			體察他人的感受,並給	符號表達想法,	句的語氣與意		
			予適當的回應,以達成	紀錄訊息。	義。		
			溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部	Ad-I-3 故事、		
			國-E-C1 閱讀各類文	件、部首或簡單	童詩等。		
			本,從中培養是非判斷	造字原理,輔助			
			的能力,以了解自己與	識字。			
			所處社會的關係,培養	5-I-4 了解文本			
			同理心與責任感,關懷	中的重要訊息。			
			自然生態與增進公民意	6-I-4 使用仿			
			識。	寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第一單元 彩色的		國-E-A2 透過國語文學	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【環境教育】
	世界		習,掌握文本要旨、發	聽不同的媒材,	音符號的各類	2. 口頭評量	環 E2
	第一課 春天的顏		展學習及解決問題策	說出聆聽的內	文本。	3. 習作評量	
	色		略、初探邏輯思維,並	容。	Ab-I-1 1,000		
			透過體驗與實踐,處理	2-I-1 以正確發	個常用字的字		
第二週			日常生活問題。	音流利的說出語	形、字音和字		
ター型 2/21-2/27		6	國-E-B1 理解與運用國	意完整的話。	義。		
2/21 2/21			語文在日常生活中學習	3-I-3 運用注音	Ac-I-3 基本文		
			體察他人的感受,並給	符號表達想法,	句的語氣與意		
			予適當的回應,以達成	紀錄訊息。	義。		
			溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部	Ad-I-3 故事、		
			國-E-C1 閱讀各類文	件、部首或簡單	童詩等。		
			本,從中培養是非判斷	造字原理,輔助			

		的能力,以了解自己與	識字。			
		所處社會的關係,培養	5-I-4 了解文本			
		同理心與責任感,關懷	中的重要訊息。			
		自然生態與增進公民意	6-I-4 使用仿			
		識。	寫、接寫等技巧			
			寫作。			
	第一單元 彩色的	國-E-A3 運用國語文充	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【家庭教育】
	世界	實生活經驗,學習有步	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 口頭評量	家 E7
	第二課 花衣裳	驟的規劃活動和解決問	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	
		題,並探索多元知能,	2-I-1 以正確發	Ab-I-1 1,000個		
		培養創新精神,以增進	音流利的說出語	常用字的字		
		生活適應力。	意完整的話。	形、字音和字		
		國-E-C2 與他人互動	3-I-2 運用注音	義。		
		時,能適切運用語文能	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		
		力表達個人想法,理解	也能利用國字鞏	基本句型。		
		與包容不同意見,樂於	固注音符號的學	Ad-I-3 故事、		
第三週	4	參與學校及社區活動,	羽。	童詩等。		
2/28-3/6	4	體會團隊合作的重要	4-I-1 認識常用			
		性。	國字至少 1,000			
			字,使用700字。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			

				作材料。			
	第一單元 彩色的		國-E-A3 運用國語文充	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【家庭教育】
	世界		實生活經驗,學習有步	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 口頭評量	家 E7
	第二課 花衣裳		驟的規劃活動和解決問	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	
			題,並探索多元知能,	2-I-1 以正確發	Ab-I-1 1,000個		
			培養創新精神,以增進	音流利的說出語	常用字的字		
			生活適應力。	意完整的話。	形、字音和字		
			國-E-C1 閱讀各類文	3-I-2 運用注音	義。		
			本,從中培養是非判斷	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		
			的能力,以了解自己與	也能利用國字鞏	基本句型。		
			所處社會的關係,培養	固注音符號的學	Ad-I-3 故事、		
第四週			同理心與責任感,關懷	羽。	童詩等。		
毎日週 3/7−3/13		6	自然生態與增進公民意	4-I-1 認識常用			
3/1-3/13			識。	國字至少 1,000			
				字,使用700字。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
	第一單元 彩色的		國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心	Ab-I-4 常用字	1. 實作評量	【人權教育】
第五週	世界	6	重要性,培養國語文的	聆聽的習慣,尊	部首的表義(分	2. 口頭評量	人 E5
3/14-3/20	第三課 彩色王國	J	興趣,能運用國語文認	重對方的發言。	類)功能。	3. 習作評量	
			識自我、表現自我,奠	2-I-1 以正確發	Ac-I-3 基本文		

		定終身學習的基礎。	音流利的說出語	句的語氣與意		
		國-E-B1 理解與運用國	意完整的話。	義。		
		語文在日常生活中學習	3-I-2 運用注音	Ad-I-3 故事、		
		體察他人的感受,並給	符號輔助識字,	童詩。		
		予適當的回應,以達成	也能利用國字鞏			
		溝通及互動的目標。	固注音符號的學			
		國-E-C1 閱讀各類文	習。			
		本,從中培養是非判斷	4-I-2 利用部			
		的能力,以了解自己與	件、部首或簡單			
		所處社會的關係,培養	造字原理,輔助			
		同理心與責任感,關懷	識字。			
		自然生態與增進公民意	5-I-2 認識常用			
		識。	標點符號。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
	第二單元 說聲謝	國-E-A1 認識國語文的	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【人權教育】
	謝你	重要性,培養國語文的	語、詩歌、故事	音符號的各類	2. 口頭評量	人 E4
	第四課 爸爸	興趣,能運用國語文認	的訊息,有適切	文本。	3. 習作評量	
		識自我、表現自我,奠	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000個		
		定終身學習的基礎。	言。	常用字的字		
第六週	6	國-E-B1 理解與運用國	2-I-1 以正確發	形、字音和字		
3/21-3/27		語文在日常生活中學習	音留意的說出語	義。		
		體察他人的感受,並給	意完整的話。	Ac-I-3 基本文		
		予適當的回應,以達成	3-I-2 運用注音	句的語氣與意		
		溝通及互動的目標。	符號輔助識字,	義。		
		國-E-C1 閱讀各類文	也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、		
		本,從中培養是非判斷	固注音符號的學	童詩等。		

				_			
			的能力,以了解自己與	習。			
			所處社會的關係,培養	4-I-2 利用部			
			同理心與責任感,關懷	件、部首或簡單			
			自然生態與增進公民意	造字原理,輔助			
			識。	識字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第二單元 說聲謝		國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【家庭教育】
	謝你		重要性,培養國語文的	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 口頭評量	家 E2
	第五課 我的家人		興趣,能運用國語文認	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	家 E5
			識自我、表現自我,奠	2-I-1 以正確發	Ab-I-1 1,000個		【生涯規劃】
			定終身學習的基礎。	音流利的說出語	常用字的字		涯 E8
			國-E-B1 理解與運用國	意完整的對話。	形、字音和字		
			語文在日常生活中學習	4-I-1 認識常用	義。		
			體察他人的感受, 並給	國字至少 1,000	Ab-I-4 常用字		
第七週 3/28-4/3		5	予適當的回應,以達成	字,使用700字。	部首的表義(分		
0/20 1/0			溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部	類)功能。		
			國-E-C2 與他人互動	件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的		
			時,能適切運用語文能	造字原理,輔助	基本句型。		
			力表達個人想法,理解	識字。	Ad-I-1 自然		
			與包容不同意見,樂於	6-I-3 寫出語意	段。		
			參與學校及社區活動,	完整的句子、主			
			體會團隊合作的重要	題明確的段落。			
			性。	6-I-4 使用仿			

				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第二單元 說聲謝		國-E-Al 認識國語文的	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【家庭教育】
	謝你		重要性,培養國語文的	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 口頭評量	家 E2
	第五課 我的家人		興趣,能運用國語文認	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	家 E5
			識自我、表現自我,奠	2-I-1 以正確發	Ab-I-1 1,000個		【生涯規劃】
			定終身學習的基礎。	音流利的說出語	常用字的字		涯 E8
			國-E-B1 理解與運用國	意完整的對話。	形、字音和字		
			語文在日常生活中學習	4-I-1 認識常用	義。		
			體察他人的感受,並給	國字至少 1,000	Ab-I-4 常用字		
第八週			予適當的回應,以達成	字,使用700字。	部首的表義(分		
4/4-4/10		4	溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部	類)功能。		
1/ 1/ 1/			國-E-C2 與他人互動	件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的		
			時,能適切運用語文能	造字原理,輔助	基本句型。		
			力表達個人想法,理解	識字。	Ad-I-1 自然		
			與包容不同意見,樂於	6-I-3 寫出語意	段。		
			參與學校及社區活動,	完整的句子、主			
			體會團隊合作的重要	題明確的段落。			
			性。	6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第二單元 說聲謝		國-E-A2 透過國語文學	2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【人權教育】
	謝你		習,掌握文本要旨、發	音流利的說出語	音符號的各類	2. 口頭評量	人 E4
第九週	第六課 感恩留言		展學習及解決問題策	意完整的話。	文本。	3. 習作評量	
4/11-4/17	板	6	略、初探邏輯思維,並	4-I-2 利用部	Ab-I-1 1,000個		
			透過體驗與實踐,處理	件、部首或,輔	常用字的字		
			日常生活問題。	助識字。	形、字音和字		
			國-E-B1 理解與運用國	5-I-7 運用簡單	義。		

		語文在日常生活中學習	的預測、推論等	Ac-I-3 基本文		
		體察他人的感受,並給	策略,找出句子	句的語氣與意		
		予適當的回應,以達成	和段落明示的因	義。		
		溝通及互動的目標。	果關係,理解文	Ad-I-2 篇章的		
		國-E-C1 閱讀各類文	本內容。	大意。		
		本,從中培養是非判斷	6-I-2 透過閱讀			
		的能力,以了解自己與	及觀察,積累寫			
		所處社會的關係,培養	作材料。			
		同理心與責任感,關懷	6-I-3 寫出語意			
		自然生態與增進公民意	完整的句子、主			
		識。	題明確的段落。			
			6-I-5 修改文句			
			的錯誤。			
第二單元 說聲謝		國-E-A2 透過國語文學	2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【人權教育】
謝你		習,掌握文本要旨、發	音流利的說出語	音符號的各類	2. 口頭評量	人 E4
第六課 感恩留言		展學習及解決問題策	意完整的話。	文本。	3. 習作評量	
板		略、初探邏輯思維,並	4-I-2 利用部	Ab-I-1 1,000個		
		透過體驗與實踐,處理	件、部首或,輔	常用字的字		
		日常生活問題。	助識字。	形、字音和字		
 第十週		國-E-B1 理解與運用國	5-I-7 運用簡單	義。		
4/18-4/24	6	語文在日常生活中學習	的預測、推論等	Ac-I-3 基本文		
		體察他人的感受,並給	策略,找出句子	句的語氣與意		
		予適當的回應,以達成	和段落明示的因	義。		
		溝通及互動的目標。	果關係,理解文	Ad-I-2 篇章的		
		國-E-C1 閱讀各類文	本內容。6-I-2	大意。		
		本,從中培養是非判斷	透過閱讀及觀			
		的能力,以了解自己與	察,積累寫作材			
		所處社會的關係,培養	料。			

			同理心與責任感,關懷	6-I-3 寫出語意			
			自然生態與增進公民意	完整的句子、主			
			識。	題明確的段落。			
				6-I-5 修改文句			
				的錯誤。			
	第三單元 故事妙		國-E-A2 透過國語文學	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【人權教育】
	妙屋		習,掌握文本要旨、發	聽不同的媒材,	音符號的各類	2. 口頭評量	人 E2
	第七課 月光河		展學習及解決問題策	說出聆聽的內	文本。	3. 習作評量	
			略、初探邏輯思維,並	容。	Ab-I-1 1,000個		
			透過體驗與實踐,處理	2-I-1 以正確發	常用字的字		
			日常生活問題。	音流利的說出語	形、字音和字		
			國-E-B1 理解與運用國	意完整的話。	義。		
			語文在日常生活中學習	3-I-2 運用注音	Ac-I-3 基本文		
			體察他人的感受,並給	符號輔助識字,	句的語氣與意		
 第十一週			予適當的回應,以達成	也能利用國字鞏	義。		
第十一週 4/25-5/1		6	溝通及互動的目標。	固注音符號的學	Ad-I-3 故事、		
1, 20 0, 1			國-E-C1 閱讀各類文	羽。	童詩等。		
			本,從中培養是非判斷	4-I-2 利用部			
			的能力,以了解自己與	件、部首或簡單			
			所處社會的關係,培養	造字原理,輔助			
			同理心與責任感,關懷	識字。			
			自然生態與增進公民意	5-I-1 以適切的			
			識。	速率正確地朗讀			
				文本。			
				6-I-5 修改文句			
				的錯誤。			
第十二週	第三單元 故事妙	•	國-E-A2 透過國語文學	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【人權教育】
5/2-5/8	妙屋	6	習,掌握文本要旨、發	聽不同的媒材,	音符號的各類	2. 口頭評量	人 E2

	第七課 月光河		展學習及解決問題策	說出聆聽的內	文本。	3. 習作評量	
			略、初探邏輯思維,並	容。	Ab-I-1 1,000個		
			透過體驗與實踐,處理	2-I-1 以正確發	常用字的字		
			日常生活問題。	音流利的說出語	形、字音和字		
			國-E-B1 理解與運用國	意完整的話。	義。		
			語文在日常生活中學習	3-I-2 運用注音	Ac-I-3 基本文		
			體察他人的感受,並給	符號輔助識字,	句的語氣與意		
			予適當的回應,以達成	也能利用國字鞏	義。		
			溝通及互動的目標。	固注音符號的學	Ad-I-3 故事、		
			國-E-C1 閱讀各類文	羽。	童詩等。		
			本,從中培養是非判斷	4-I-2 利用部			
			的能力,以了解自己與	件、部首或簡單			
			所處社會的關係,培養	造字原理,輔助			
			同理心與責任感,關懷	識字。			
			自然生態與增進公民意	5-I-1 以適切的			
			識。	速率正確地朗讀			
				文本。			
				6-I-5 修改文句			
				的錯誤。			
	第三單元 故事妙		國-E-A2 透過國語文學	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【生命教育】
	妙屋		習,掌握文本要旨、發	語、詩歌、故事	音符號的各類	2. 口頭評量	生 E1
	第八課 黃狗生蛋		展學習及解決問題策	的訊息,有適切	文本。	3. 習作評量	
第十三週			略、初探邏輯思維,並	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000		
5/9-5/15		6	透過體驗與實踐,處理	吉。	個常用字的字		
			日常生活問題。	2-I-3 與他人交	形、字音和字		
			國-E-B1 理解與運用國	談時,能適當的	義。		
			語文在日常生活中學習	提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文		
			體察他人的感受,並給	答,並分享想法。	句的語氣與意		

		予適當的回應,以達成	3-I-4 利用注音	義。		
		溝通及互動的目標。	讀物,學習閱	Ad-I-3 故事、		
		國-E-C1 閱讀各類文	讀,享受閱讀樂	童詩。		
		本,從中培養是非判斷	趣。	Ba-I-1 順敘		
		的能力,以了解自己與	4-I-1 認識常用	法。		
		所處社會的關係,培養	國字至少 1,000			
		同理心與責任感,關懷	字,使用700字。			
		自然生態與增進公民意	5-I-4 了解文本			
		識。	中的重要訊息與			
			觀點。			
			6-I-5 修改文句			
			的錯誤。			
第三單元 故事妙		國-E-A2 透過國語文學	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【人權教育】
妙屋		習,掌握文本要旨、發	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 口頭評量	人 E2
第九課 神筆馬良		展學習及解決問題策	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	
		略、初探邏輯思維,並	2-I-1 以正確發	Ab-I-1 1,000		
		透過體驗與實踐,處理	音流利的說出語	個常用字的字		
		日常生活問題。	意完整的話。	形、字音和字		
		國-E-B1 理解與運用國	3-I-2 運用注音	義。		
第十四週	6	語文在日常生活中學習	符號輔助識字,	Ac-I-1 常用標		
5/16-5/22	0	體察他人的感受,並給	也能利用國字鞏	點符號。		
		予適當的回應,以達成	固注音符號的學	Ac-I-3 基本文		
		溝通及互動的目標。	羽。	句的語氣與意		
		國-E-C1 閱讀各類文	4-I-1 認識常用	義。		
		本,從中培養是非判斷	國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、		
		的能力,以了解自己與	字,使用700字。	童詩等。		
		所處社會的關係,培養	5-I-2 認識常用			
		同理心與責任感,關懷	標點符號。			

		1 11 1 Me di	0.7.0.3-1			
		自然生態與增進公民意	6-I-3 寫出語意			
		識。	完整的句子、主			
			題明確的段落。			
	第四單元 我是愛	國-E-A2 透過國語文學	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【生涯素養】
	閱家	習,掌握文本要旨、發	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 口頭評量	涯 E4
	第十課 知識探險	展學習及解決問題策	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	
	家	略、初探邏輯思維,並	2-I-3 與他人交	Ab-I-1 1,000		
		透過體驗與實踐,處理	談時,能適當的	個常用字的字		
		日常生活問題。	提問、合宜的回	形、字音和字		
		國-E-B1 理解與運用國	答,並分享想法。	義。		
		語文在日常生活中學習	3-I-4 利用注音	Ac-I-3 基本文		
		體察他人的感受,並給	讀物,學習閱	句的語氣與意		
		予適當的回應,以達成	讀,享受閱讀樂	義。		
		溝通及互動的目標。	趣。	Ad-I-3 故事、		
佐 1		國-E-C2 與他人互動	4-I-6 能因應需	童詩等。		
第十五週 5/23-5/29	6	時,能適切運用語文能	求,感受寫字的			
37 20 37 23		力表達個人想法,理解	溝通功能與樂			
		與包容不同意見,樂於	趣。			
		參與學校及社區活動,	5-1-6 利用圖			
		體會團隊合作的重要	像、故事結構等			
		性。	策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-8 能認識圖			
			書館(室)的功			
			能。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			

					題明確的段落。			
	第四單元	我是愛		國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心	Aa-I-2 聲調及	1. 實作評量	【閱讀素養】
	閱家			重要性,培養國語文的	聆聽的習慣,尊	其正確的標註	2. 口頭評量	閱 E13
	第十一課	小讀者		興趣,能運用國語文認	重對方的發言。	方式。	3. 習作評量	
	樂園			識自我、表現自我,奠	2-I-3 與他人交	Ab-I-1 1,000		
				定終身學習的基礎。	談時,能適當的	個常用字的字		
				國-E-B1 理解與運用國	提問、合宜的回	形、字音和字		
				語文在日常生活中學習	答,並分享想法。	義。		
				體察他人的感受,並給	3-I-4 利用注音	Ac-I-1 常用標		
				予適當的回應,以達成	讀物,學習閱	點符號。		
第十六週				溝通及互動的目標。	讀,享受閱讀樂	Be-I-1 日記格		
5/30-6/5			6	國-E-C1 閱讀各類文	趣。	式、寫作方法。		
				本,從中培養是非判斷	4-I-6 能因應需			
				的能力,以了解自己與	求,感受寫字的			
				所處社會的關係,培養	溝通功能與樂			
				同理心與責任感,關懷	趣。			
				自然生態與增進公民意	5-I-8 能認識圖			
				識。	書館(室)的功			
					能。			
					6-I-3 寫出語意			
					完整的句子、主			
					題明確的段落。			
	第四單元	我是爱		國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【多元文化教
	閱家			重要性,培養國語文的	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 口頭評量	育】
第十七週	第十二課	巨人山	6	興趣,能運用國語文認	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	多 E4
6/6-6/12			0	識自我、表現自我,奠	2-I-3 與他人交	Ab-I-1 1,000		
				定終身學習的基礎。	談時,能適當的	個常用字的字		
				國-E-B1 理解與運用國	提問、合宜的回	形、字音和字		

C5-1 領域學習課程計畫

		語文在日常生活中學習	答,並分享想法。	義。		
		體察他人的感受,並給	3-I-4 利用注音	Ac-I-1 常用標		
		予適當的回應,以達成	讀物,學習閱	點符號。		
		溝通及互動的目標。	讀,享受閱讀樂	Ad-I-3 故事、		
		國-E-C2 與他人互動	趣。	童詩等。		
		時,能適切運用語文能	4-I-1 認識常用			
		力表達個人想法,理解	國字至少1,000			
		與包容不同意見,樂於	字,使用700字。			
		參與學校及社區活動,	5-I-2 認識常用			
		體會團隊合作的重要	標點符號。			
		性。	5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			5-I-9 喜愛閱			
			讀,並樂於與他			
			人分享閱讀心			
			得。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
第十八週 第四單元 我是愛	4	國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【多元文化教
6/13-6/19 閲家	-	重要性,培養國語文的	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 口頭評量	育】

第十二課 巨人山	興趣,能運用國語文認	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	多 E4
	識自我、表現自我,奠	2-I-3 與他人交	Ab-I-1 1,000		
	定終身學習的基礎。	談時,能適當的	個常用字的字		
	國-E-B1 理解與運用國	提問、合宜的回	形、字音和字		
	語文在日常生活中學習	答,並分享想法。	義。		
	體察他人的感受,並給	3-I-4 利用注音	Ac-I-1 常用標		
	予適當的回應,以達成	讀物,學習閱	點符號。		
	溝通及互動的目標。	讀,享受閱讀樂	Ad-I-3 故事、		
	國-E-C2 與他人互動	趣。	童詩等。		
	時,能適切運用語文能	4-I-1 認識常用			
	力表達個人想法,理解	國字至少1,000			
	與包容不同意見,樂於	字,使用700字。			
	參與學校及社區活動,	5-I-2 認識常用			
	體會團隊合作的重要	標點符號。			
	性。	5-I-7 運用簡單			
		的預測、推論等			
		策略,找出句子			
		和段落明示的因			
		果關係,理解文			
		本內容。			
		5-I-9 喜愛閱			
		讀,並樂於與他			
		人分享閱讀心			
		得。			
		6-I-2 透過閱讀			
		及觀察,積累寫			
		作材料。			
		6-I-3 寫出語意			

				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	閱讀階梯		國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【環境教育】
	闪 明 1 1 1 1 1 1 1 1 1		重要性,培養國語文的	P聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 口頭評量	環 E4
	<i>上別別</i> 的# 貝店		里女住, 占食 國	· 型對方的發言。	文本。	3. 習作評量	·
						J. 白作計里	
			識自我、表現自我,奠	1-I-3 能理解話	Ac-I-3 基本文		
			定終身學習的基礎。	語、詩歌、故事	句的語氣與意 *		
			國-E-B3 運用多重感官	的訊息,有適切	義。		
			感受文藝之美,體驗生	的表情跟肢體語	Ad-I-3 故事、		
			活中的美感事物,並發	言。	童詩等。		
			展藝文創作與欣賞的基	2-I-1 以正確發	Ba-I-I 順敘		
			本素養。	音流利的說出語	法。		
			國-E-C2 與他人互動	意完整的話。			
			時,能適切運用語文能	5-I-3 讀懂與學			
第十九週		6	力表達個人想法,理解	習階段相符的文			
6/20-6/26			與包容不同意見,樂於	本。			
			參與學校及社區活動,	5-I-4 了解文本			
			體會團隊合作的重要	中的重要訊息與			
			性。	觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			

			果關係,理解文本內容。	
第二十週 6/27-6/30	總複習週	4		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。