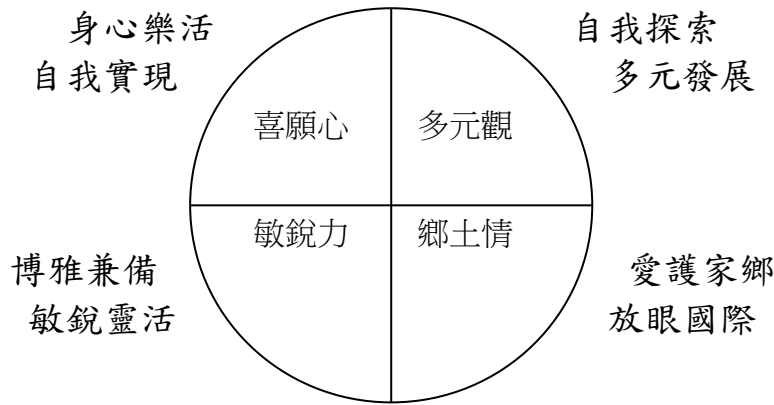


臺南市公立安平區石門國民小學 109 學年度學校課程願景

- 1、學校願景(可用文字或圖像)
 1. 喜願心：身心樂活、自我實現。
 2. 多元觀：自我探索、多元發展。
 3. 敏銳力：博雅兼備、敏銳靈活。
 4. 鄉土情：愛護家鄉、放眼國際。
- 2、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

1. 「石門航海王」及「People in Anping」校訂課程依新課綱三面九項核心素養進行規劃，培養學生身心樂活、自我實現，進行自我探索、多元發展，能夠博雅兼備、敏銳靈活，進而愛護家鄉、放眼國際，達成喜願心、多元觀、敏銳力、鄉土情的願景。
2. 109 學年度一、二、三、四年級實施「校訂課程」。五、六年級仍施行九貫版彈性課程。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程	1	0	2	2		
		主題/專題/議題 (自行增列)	1	2	1	1		
	社團活動與技藝課程	無						
	特殊需求領域課程	無						

C2-1 學校課程願景(國小)

	其他類課程 (自行增列)	石門好素養(公民講堂) 1. 自治活動 (運動會、各項宣導、節慶活動、才藝表演) 2. 班級活動 3. 班際交流 (體育競賽) 4. 戶外教育	1	1	1	1		
	彈性課程 (九貫版)	議題教學 補救教學 資訊教學 閱讀教學					5	5
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
石門航海王	一上	先民來台灣-- 媽祖信仰與安平古堡	瞭解先民渡海來台，祈求媽祖保佑的情況，及早期天妃宮及渡船口在石門國小中的位置，並操作數位相機拍攝校園景觀。透過 AR、VR 認識荷蘭人在安平所蓋的古堡。	語文 生活
	一下	先民來台灣-- 認識欒樹與開心農場	認識臺灣欒樹的花、樹、葉、果實等生態，並能在開心農場耕種蔬果，親手採收，享用成果。	語文 生活
	二上	無		
	二下	無		
	三上	門牆守護神-- 風獅爺與劍獅	利用網路及實物觀察，分辨劍獅與風獅的差別，將蒐集到的資料用資訊科技分類整理並分享，並製作創意剪黏彩繪風獅爺及發表成果。	語文 社會
	三下	門牆守護神-- 石將軍與安平六角頭	利用網路蒐集與拜訪耆老，瞭解石將軍設立的意義，收集相關歷史故事。 利用網路蒐集與拜訪耆老，瞭解安平六角頭社的故事。 運用空拍機拍攝六角頭社景觀，製作介紹石將軍與六角頭社的數位故事。	語文 社會
	四上	安平時光機-- 劍獅	認識各種劍獅的意義與美感，利用資訊軟體設計創意劍獅造型，運用科技及 Scratch 程式，設計劍獅動作，完成創意動感劍獅成品，並與大家分享。	語文 社會
四下	安平時光機-- 安平宗教	運用踏查及網路蒐集安平各式宗教故事，探索思考宗教信仰對早期安平的重要性，並拍攝 VR 虛擬實境影片介紹安平的宗教。	語文 社會	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五上	牆上的秘密-- 安平俚語與廟宇藝術	運用資訊科技蒐集資料，經過整理學習，能用解說通學步道牆上俚語的意義、照片的歷史、老屋建築的特色。 瞭解安平廟宇的歷史故事及裝置藝術，並拍攝相關照片及影片。	語文 社會
	五下	牆上的秘密-- 廟宇 AR 闖關與製作安平壺	運用 AR 資訊科技分組製作闖關活動，進行闖關，並後設分析活動設計，修正改進，將成果與大家分享。 認識安平壺的由來、用途及材質，運用 3D 列印製做專屬安平壺，參訪安平陶坊製作傳統安平壺，並布置安平壺廊道，展現創客精神。	語文 社會
	六上	壺說開台史-- 老街與廟宇禮儀	瞭解 3 條老街及街上廟宇的歷史及故事，編寫國語及英語腳本，運用資訊科技錄製影片，進行介紹，並將影騙放上校網分享。	語文 社會
	六下	壺說開台史-- 製作 VR 地圖與創客視訊行銷	運用 VR 資訊科技，設計並製作 VR 家鄉行銷地圖，並運用 VR 導覽家鄉特色。 製作專屬網頁，展現成果，並與外國人視訊交流，行銷安平。	語文 社會

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
people in Anping	一上	Alphabet Fun in Anping (一)	帶領學生認識安平的各种英語字母符號。	英語 生活
	一下	Alphabet Fun in Anping (二)	帶領學生認識安平的各种英語字母符號。	英語 生活
	二上	Greetings from Anping (一)	瞭解各式問候語，並運用於日常生活中。	英語 生活
	二下	Greetings from Anping (二)	瞭解各式問候語，並運用於日常生活中。	英語 生活
	三上	I am in Anping (一)	瞭解安平社區裡的各种地名與相關用語，如學校、警察局、郵局等。	英語 社會
	三下	I am in Anping (二)	瞭解安平社區裡的各种地名與相關用語，如天后宮、三零殿、觀音亭等。	英語 社會
	四上	Fun in Anping (一)	認識安平當地的景點與相關用語，如安平古堡、德記洋行、樹屋等。	英語 社會
	四下	Fun in Anping (二)	認識安平當地的景點與相關用語，如東興洋行、蚵灰窯、海山館等。	英語 社會
	五上	Local Food in Anping (一)	瞭解地方小吃與相關用語，如蝦捲、蝦餅、布丁、酸梅湯等。	英語 社會
	五下	Local Food in Anping (二)	瞭解地方小吃與相關用語，如蝦捲、蝦餅、布丁、酸梅湯等。	英語 社會
	六上	Welcome to my Hometown (一)	能將所學串連起來，當個小小解說員，解說家鄉特色。	英語 社會
	六下	Welcome to my Hometown (二)	能將所學串連起來，當個小小解說員，解說家鄉特色。	英語 社會