

臺南市立南區省躬國民小學 109 學年度第 1 學期三年級彈性學習素養我先行課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	素養我先行	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「看看自己，比較別人」學習單、「優點轟炸卡」學習單「原來我最棒」學習單、「爺爺奶奶最愛我」學習單、「大家一起反霸凌」學習單、「社區小偵探」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育 -	健康與體育 3b-	健康與體育 Aa-	A2 系統思考與解	1. 老師說明 兩性隨著年	完成「看看自	「看看自己，比

		看看自己，比較別人	II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	己，比較別人」學習單	較別人」學習單
第 7~9 週	3	性侵害防治教育-魔鏡魔鏡我是誰	國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 熱於參與各類活動。	在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。	完成「優點轟炸卡、原來我最棒」學習單	「優點轟炸卡、原來我最棒」學習單
第 10~12 週	3	家庭教育-爺爺奶奶不一樣	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Bd-II	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓	完成「爺爺奶奶最愛我」學習單	「爺爺奶奶最愛我」學習單

			問題的經驗與觀察。	-3 生活問題的創意解決。		我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！		
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-拒絕霸凌	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 	<p>(一)教師統整校園霸凌有各種類型，例如：肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等。因<u>刑法</u>限定以加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的事恐嚇別人，致使被恐嚇的人感到害怕，「恐嚇罪」才會成立，所以雖然霸凌有時候並不會觸及<u>刑法</u>，但嘲笑他人依然是一種霸凌的行為，可以依</p>	完成「大家一起反霸凌」學習單	「大家一起反霸凌」學習單

						照校規作處罰。 (二)完成學習單。		
第 16~18 週	3	環境教育-社區偵查隊	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 	<p>教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p>	完成「社區小偵探」學習單	「社區小偵探」學習單
第 19~21 週	3	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作 	班會記錄表

			遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 5. 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
--	--	--	----------------------	----------------------	--	---	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱	素養我先行	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	「大家一起來」學習單、「我知道我會」學習單、「休閒活動真有趣」學習單、「我會保護自己」學習單、「綠色消費小達人」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1~6 週	6	性別平等教育- 大家一起來	<p>社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>社會 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社會 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社會 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論</p>	<p>1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。</p> <p>2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p>	<p>完成「大家一起來」學習單</p>	<p>「大家一起來」學習單</p>

				歷程做出決定。				
第 7~9 週	3	性侵害防治教育 -我最可愛---認識自己	健康與體育 1a- II-1 認識身心 健康基本概念與 意義。 健康與體育 2b- II-2 願意改善 個人的健康習 慣。 綜合活動 1a-II -1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自己 的想法和感受。	健康與體育 Ea- II-1 食物與 營養的種類和 需求。 健康與體育 Fa- II-1 自我價 值提升的原則。 綜合活動 Aa-II -3 自我探索 的想法與感受。	1. 了解自己的喜 好。 2. 說出愛護自己 的行為並表現於 日常生活中。	每個人都有自 己的優點，就算 是像 Nick Vujicic 一樣肢 體殘缺的人，只 要找到自己的 優點，開心地接 納自己，正向的 看待每一件事 情，相信你就可 以像 Nick Vujicic 一樣喜 歡自己，開心地 度過每一天。	完成「我知道 我會」學習單	「我知道我會」 學習單
第 10~12 週	3	家庭教育-休閒 活動大不同	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己 的角色與權利， 並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學 校與社會中有 各種不同的角 色，個人發展也 會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中 擁有許多權利 (可包括生存 權、學習權、表 意權、隱私權、 身體自主權及	1. 知道參與家庭 活動的重要性。 2. 樂於參與家庭 活動。 3. 實踐自己在家 庭中的義務。	教師總結：和家 人一起參與休 閒活動，可以增 進家人間的感情，讓彼此更有 話聊，也可以放 鬆心情，讓忙碌 的生活得到休 息，可以說是好 處多多，而同學 們了解如何規 劃休閒活動 後，下次也可以 試試跟家人一 同討論規畫休	完成「休閒活 動真有趣」學 習單	「休閒活動真 有趣」學習單

				不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		閒活動,讓全家人都更開心!		
第 13~15 週	3	家庭暴力防-教育我會保護自己	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。健體 3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。	社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。社會 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 113 保護專線的功能。 2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 能懂得自我保護的方法。 	有時候大人會因為小朋友做錯事情或是自己情緒不好而打小孩,但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事,一定要採取自我保護措施,剛剛同學們都說得很好,平時我們要熟練自我保護措施,讓自己更安全。	完成「我會保護自己」學習單	「我會保護自己」學習單
第 16~18 週	3	環境教育-綠色消費我最行	社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解綠色消費的意義與重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必 	完成「綠色消費小達人」學習單	「綠色消費小達人」學習單

			<p>動、差異或變遷現象。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p> <p>2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。</p> <p>。</p>		
第 19~20 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	--	-----------------------	---------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。